

Logopedia z audiologią stopień I, semestr 2

1. Wychowanie fizyczne
2. Język angielski I
3. Język niemiecki I
4. Język rosyjski I
5. Technologia informacyjna
6. Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego
7. Metodyka postępowania logopedycznego
8. Patologia narządu słuchu
9. Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna)
10. Medyczne podstawy logopedii. Audiologia i foniatria
11. Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii
12. Rozwój mowy dziecka
13. Medyczne podstawy logopedii. Anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii
14. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu
15. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wychowanie fizyczne
Nazwa w języku angielskim:		Physical education
Język wykładowy:		polski
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:		Centrum Sportu i Rekreacji
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:		pierwszy
Semestr:		drugi
Liczba punktów ECTS:		0 ECTS
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		Wszyscy nauczyciele Centrum Sportu i Rekreacji
Założenia i cele przedmiotu:		Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka.	-
W02	Student posiada podstawową wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia.	-
W03	Student wymienia i opisuje podstawowe elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych.	-
W04	Student wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską.	-
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego

U01	Student potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń kondycyjno-sprawnościowych.	-
U02	Student posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru.	-
U03	Student potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych.	-
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała.	-
K02	Student rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym, korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku.	-
K03	Student akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa w zawodach w zgodzie z postawą fair play.	-

Forma i typy zajęć:

Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach Centrum Sportu i Rekreacji.

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej.

Treści modułu kształcenia:

Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej.

Literatura podstawowa:

1. Bondarowicz M., 1998, *Zabawy w grach sportowych*, Warszawa: WSiP.
2. Cendrowski Z., 1997, *Przewodźcą innym – Poradnik dla liderów zdrowia i sportu*, Warszawa: Agencja Promo Lider.
3. Sieniek Cz., 2000, *Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych*, Sosnowiec: Pracownia Wydawnicza Helvetica.
4. Stawczyk Z., 1998, *Gry i zabawy lekkoatletyczne*, Poznań: AWF.
5. Trześniowski R., 1995, *Zabawy i gry ruchowe*, Warszawa: SiT.
6. Talaga J., 1995, *A-Z sprawności fizycznej – atlas ćwiczeń*, Warszawa: Ypsilon.
7. Talaga J., 2004, *Sprawność fizyczna ogólna*, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.

Literatura dodatkowa:

1. Arlet T., 2001, *Koszykówka, podstawy techniki i taktyki*, Kraków: Wyd. Extrema.

2. Biernacki L., Kubrycht J., 2013, *Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny*, Gdańsk: AWFIS.
3. Bodarowicz M., 2002, *Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych*, Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.
4. Grządziel G., Szade D., 2006, *Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy minisiatkówki*, Katowice: AWF.
5. Huciński T., 1997, *Vademecum koszykówki*, Warszawa: Biblioteka Trenera.
6. Huciński T., Lekner I., 2001, *Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów*, Wrocław: Wydawnictwo BK.
7. Kołodziej J., 2004, *Systematyka ćwiczeń z zakresu wychowania fizycznego w ilustracjach*, Rzeszów: Wyd. FOSZE.
8. Kowal A., Zaborniak S., 2006, *Piłka siatkowa w szkole*, Sosonowice: Pracownia Wydawnicza Helvetica.
9. Stefaniak T., 2011, *Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych*, Wrocław: Wydawnictwo BK.
10. Talaga J., 1996, *Technika piłki nożnej*, Warszawa: Biblioteka Trenera.
11. Talaga J., 2006, *ABC młodego piłkarza – nauczanie techniki*, Poznań: Wyd. Zysk i S-ka.
12. Trzeźniowski R., 2008, *Zabawy i gry ruchowe*, Warszawa: WSiP.
13. Walczak L., Skutnik R., 2005, *Piłka Ręczna. Zasób ćwiczeń dla dzieci i młodzieży*, Warszawa: ZPRP.
14. Wołyniec J., 2006, *Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym*, Wrocław: Wydawnictwo BK.
15. Woynarowska B., 2008, *Edukacja zdrowotna*, Warszawa: PWN.
16. Zając A., Chmura J., 2013, *Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych*, Katowice: AWF.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zajęcia w grupach z wykorzystaniem met. analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu techniki i metod specyficznych dla zajęć WF (met. ścisłej, met. intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia WF, pokaz, objaśnienia, met. zadaniowa, problemowa).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Sekcji Dydaktycznej Centrum Sportu i Rekreacji.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w zajęciach

60 godz.

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

60 godz.

Punkty ECTS za przedmiot

0 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język angielski I
Nazwa w języku angielskim:		English I
Język wykładowy:	angielski (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:		Centrum Języków Obcych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Maria Markowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		nauczyciele języka angielskiego
Założenia i cele przedmiotu:		Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U013
U02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U013
U03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U013
U04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U013
U05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U013

U06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U013
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K05, K_K06
K02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K05, K_K06
Forma i typy zajęć:	konwersatorium (60 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie siebie i innych – języki obce w życiu codziennym i zawodowym. 2. Rozmowy o uczuciach i emocjach – reagowanie na złe i dobre wiadomości. 3. Wakacyjne wspomnienia – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość. 4. Czas wolny – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Outcomes</i>, Split Edition A, Second Edition, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning, CENGAGE Learning. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe. 2. <i>Wielki słownik angielsko-polski/ polsko-angielski</i>, 2014, B. Lewandowska-Tomaszczyk (red.), PWN-OUP. 3. <i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i>, 2010, J. Turnbull (red.), OUP. 4. <i>English Grammar in Use Intermediate</i>, 2014, R. Murphy, CUP. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności,
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach,
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania:

- 0–50% – niedostateczny (2,0),
- 51–60% – dostateczny (3,0),
- 61–70% – dostateczny plus (3,5),
- 71–80% – dobry (4,0),
- 81–90% – dobry plus (4,5),
- 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godzin
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godzin
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język niemiecki I
Nazwa w języku angielskim:		German I
Język wykładowy:		niemiecki (wspomagany językiem polskim)
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:		Centrum Języków Obcych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:		pierwszy
Semestr:		drugi
Liczba punktów ECTS:		4 ECTS
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr inż. Marzena Lisowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		nauczyciele języka niemieckiego
Założenia i cele przedmiotu:		Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U013
U02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U013
U03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U013
U04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U013
U05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U013

U06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U013
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K05; K_K06
K02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K05; K_K06
Forma i typy zajęć:	konwersatorium (60 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko pracy. 2. Rozmowy i korespondencja służbowa. 3. Organizacja firmy. 4. Projekty zawodowe. 5. Kontrahenci/ klienci. 6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anette Müller, Sabine Schlüter: <i>Im Beruf. Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2</i>, HueberVerlag. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe. 2. <i>Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung</i> von Urszula Czerska und Stanisław Walewski. Hrsg. Langenscheidt. 3. <i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego</i>, Stanisław Bęza, Warszawa: PWN. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		

Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:

- co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności,
- jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach,
- aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania:

- 0–50% – niedostateczny (2,0),
- 51–60% – dostateczny (3,0),
- 61–70% – dostateczny plus (3,5),
- 71–80% – dobry (4,0),
- 81–90% – dobry plus (4,5),
- 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godzin
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godzin
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Język rosyjski I
Nazwa w języku angielskim:	Russian I	
Język wykładowy:	rosyjski (wspomagany językiem polskim)	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:	Centrum Języków Obcych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Ewa Borkowska
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		nauczyciele języka rosyjskiego
Założenia i cele przedmiotu:		Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności.	K_U013
U02	Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych.	K_U013
U03	Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich.	K_U013
U04	Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować.	K_U013
U05	Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.	K_U013

U06	Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym.	K_U013
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej.	K_K05, K_K06
K02	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K05, K_K06
Forma i typy zajęć:	konwersatorium (60 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B1 ESOKJ.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie siebie i innych – języki obce w życiu codziennym i zawodowym. 2. Rozmowy o uczuciach i emocjach – reagowanie na złe i dobre wiadomości. 3. Wakacyjne wspomnienia – opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość. 4. Czas wolny – formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anna Pado, 2011, <i>Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD. Kurs dla dorosłych i studentów</i>, Warszawa, WSiP. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
<p>Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne – frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych).		
Forma i warunki zaliczenia:		
<p>Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności, • jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach, • aktywności na zajęciach oraz frekwencji. 		

Kryteria oceniania:

- 0–50% – niedostateczny (2,0),
- 51–60% – dostateczny (3,0),
- 61–70% – dostateczny plus (3,5),
- 71–80% – dobry (4,0),
- 81–90% – dobry plus (4,5),
- 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w konwersatorium	60 godzin
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	30 godzin
Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Technologia informacyjna	
Nazwa w języku angielskim:	Information Technology	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Agnieszka Skulimowska	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	dr Agnieszka Skulimowska	
Założenia i cele przedmiotu:	Podstawy technologii informacyjnej w zastosowaniu.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna podstawowe pojęcia związane z użytkowaniem komputerów. Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania lokalnej i globalnej sieci komputerowej i usług dostępnych w Internecie.	K_W06
W02	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia, a także zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego.	K_W10
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student w poprawny sposób używa komputera. Posługuje się pakietem biurowym, w tym: edytorem tekstu, arkuszem kalkulacyjnym, bazą danych. Potrafi przygotować własną stronę WWW i zamieścić ją na serwerze.	K_U10
U02	Student umie korzystać z sieci Internet do pozyskiwania informacji i szybkiego komunikowania się z innymi użytkownikami komputerów. Korzysta z różnych narzędzi, przygotowując prezentację multimedialną.	K_U07
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość roli i miejsca technologii informacyjnej w pracy zawodowej	K_K02
Forma i typy zajęć:	wykład (15 godzin), ćwiczenia (15 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		

Umiejętność obsługi komputera i korzystania z aplikacji biurowych objętych programem nauczania w szkole średniej w zakresie podstawowym.

Treści modułu kształcenia:

1. Internet – ogólna charakterystyka sieci. Zaawansowane metody wyszukiwania informacji.
2. Zarządzanie informacją (zapisywanie, odczytywanie). Korzystanie z baz własnych UPH (biblioteka). Posługiwanie się elektronicznym notesem – aplikacja OneNote.
3. Usługi w sieci Internet. Korzystanie z konta pocztowego, grup dyskusyjnych, forów internetowych, chatów (gadu-gadu). Zamieszczanie swoich plików na serwerze.
4. Praca z systemem operacyjnym Windows. Sposób przedstawiania informacji: liczba, znak, tekst, obraz. Zaawansowane operacje plikowe, praca z archiwami (rozpakowywanie archiwów, tworzenie własnych archiwów). Praca z siecią komputerową (udostępnianie danych sieciowych, zabezpieczanie danych). Używanie dostępnych narzędzi Windows pozwalających na usprawnienie pracy systemu.
5. Redagowanie dokumentów Wpisywanie, korekta, autokorekta, formatowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie stron, podgląd wydruku.
6. Operacje zaawansowane: tabele, edytor równań matematycznych/wzorów chemicznych, tabulatory, kolumny, style i szablony, makra. Korespondencja seryjna.
7. Praca z „długimi” dokumentami: przypisy, zakładki, hiperłącza, spisy treści, bibliografia, indeksy, spisy rysunków, synonimy, recenzja tekstu, tłumaczenie itd.
8. Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą aplikacji Power Point: Zasady projektowanie prezentacji. Grafika, dźwięk, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, wykresy, wzorce dla prezentacji, szablony prezentacji, organizacja pokazu, prezentacja automatyczna. Zapis prezentacji w różnych formatach.
9. Arkusz kalkulacyjny MS Excel: typy danych, operatory, wyrażenia arytmetyczne, wyrażenia logiczne i tekstowe, argumenty funkcji, wartość funkcji, wyodrębnianie parametrów w rozwiązaniach zadań, sposoby adresowania, formuły, wbudowane funkcje, wypełnianie automatyczne, formatowanie komórek i zakresów, wykres XY.
10. Zaawansowane operacje w arkuszu kalkulacyjnym: funkcje decyzyjne, tekstowe. Podsumowania w arkuszu – sumy pośrednie. Arkusz kalkulacyjny, jako prosta baza danych – formularz, filtrowanie, filtrowanie zaawansowane, sortowanie wielopolowe.
11. Podstawy pracy w bazie danych MS Access: ogólna charakterystyka aplikacji bazodanowych, tworzenie tabel, formularz dla jednej tabeli, raporty, praca z wieloma tabelami, relacje między tabelami, kwerendy wybierające i aktualizujące, pola obliczeniowe w kwerendach.
12. Narzędzia i środki technologii informacyjnej w pracy filologa. Tworzenie własnych dokumentów na podstawie wyszukanej i przetworzonej informacji. Wykorzystanie bazy danych Access do przygotowania własnego słownika. Korzystanie z tablicy interaktywnej.
13. Przetwarzanie obrazów i tekstów: Adobe Photoshop. Importowanie zdjęć do pliku. Autokorekta, poziomy, histogram. Podstawowe narzędzia programu: kadrowanie, lasso, różdżka, gumka, przesunięcie, dodawanie tekstu. Wybrane opcje narzędzi. Warstwy. Wielkość zdjęcia, zapis, wydruk.
14. ABBYY Fine Reader. Ustawienia skanera. Wprowadzanie różnego rodzaju dokumentów: skanowanie grafiki, tabel, tekstu (rozpoznawanie, sprawdzanie pisowni, eksport).
15. Praca z plikami dźwiękowymi w programie Audacity. Paski: kontrolny, miernika, edycji, miksera. Panel kontrolny. Wbudowane generatory. Wybrane efekty typu: normalizacja, odszumiacz, echo, kompresor, narastanie poziomu, wyciszanie, wzmacnianie, zmiana prędkości, tempa, wysokości itd. Nagrywanie własnej audycji, zapisywanie jej i eksportowanie.
16. Pinnacle Studio Plus. Bezpośredni przekaz z kamery cyfrowej na dysk komputera. Montaż materiału wideo (zmiana kolejności scen, odrzucenie nieprzydatnych fragmentów). Dodawanie przejść, tytułów, grafiki, efektów dźwiękowych, podkładu muzycznego. Zapisywanie własnego filmu.

17. Tworzenie strony internetowej: formatowanie tekstu, hiperłącza, rozmieszczanie grafiki, tabele, zagnieżdżanie tabel. Wykorzystanie narzędzi Word, Front Page do tworzenia własnych witryn internetowych. Podstawy HTML.

Literatura podstawowa:

1. Bremer F.A., Kula R., 2010, *ABC Użytkownika Microsoft Office 2007*, Videograf Edukacja.
2. Danowski B., 2007, *Tworzenie stron WWW w praktyce*, Gliwice: Wydawnictwo HELION.
3. Frye C., 2007, *Microsoft Excel 2007. Krok po Kroku*, Warszawa: Wydawnictwo RM.
4. Leś B., 2000, *ABC... Internetu*, Wydawnictwo Edition.
5. Liengme B.V., 2002, *Microsoft Excel Excel w biznesie i zarządzaniu*, Warszawa: Wydawnictwo RM.
6. Praca zbiorowa, 2007, *Microsoft Office Access 2007. Krok po kroku*, Warszawa: Wydawnictwo RM.
7. Preppernau J., Cox J., *Microsoft Office PowerPoint 2007. Krok po Kroku*, Warszawa: Wydawnictwo RM.
8. Skulimowska A., 2013, *Technologia informacyjna. Word 2007*, Siedlce: Wydawnictwo UPH.
9. Sławik M., 2007, *Microsoft Office Access 2007 dla każdego*, Videograf Edukacja.

Literatura dodatkowa:

1. Kopertowska-Tomczak M., 2009, *Word 2007. Ćwiczenia*, Warszawa: PWN.
2. Kopertowska-Tomczak M., 2011, *Excel 2007. Ćwiczenia*, Warszawa: PWN.
3. Kopertowska-Tomczak M., 2010, *PowerPoint 2007. Ćwiczenia*, Warszawa: PWN.
4. Negrino T., 2008, *Prezentacje w PowerPoint 2007 PL*, Gliwice: Helion.
5. Mendrala D., Szeliga M., 2007, *Access 2007 PL. Kurs*, Gliwice: Helion.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Ćwiczenia laboratoryjne indywidualne i grupowe z wykorzystaniem technik multimedialnych, w tym tablicy interaktywnej. Zamieszczanie na stronach internetowych problemów i zadań ćwiczeniowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty kontrolowane w czasie ćwiczeń laboratoryjnych.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu spełnienie każdego z trzech niżej opisanych warunków:

- uzyskanie co najmniej 65 punktów na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych za poszczególne zajęcia,
- uzyskanie łącznie co najmniej 35 punktów za samodzielne przygotowanie strony internetowej,
- uzyskanie łącznie co najmniej 101 punktów ze wszystkich form zaliczenia.

Poprawy:

W przypadku nieobecności usprawiedliwionej możliwość realizacji zadań w innym terminie, w czasie konsultacji.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w wykładach

15 godzin

Udział w ćwiczeniach

15 godzin

Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	5 godzin
Udział w konsultacjach godz. z przedmiotu	5 godzin
Samodzielne przygotowanie projektu	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego
Nazwa w języku angielskim:		Knowledge of the language: word formation and inflection of the Polish language
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. Beata Żywicka
Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia:		dr hab. Beata Żywicka
Założenia i cele przedmiotu:		Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciami obejmującymi fleksję i słowotwórstwo, zaznajomienie z budową morfologiczną wyrazów, określenie wartości i funkcji kategorii morfologicznych w tekstach oraz ugruntowanie ich wiedzy o gramatyce współczesnego języka polskiego ze wskazaniem metod wykorzystywanych do analizy morfologicznej zjawisk współczesnego języka polskiego.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu obszarowego
W_01	Zna terminologię z zakresu językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem morfologii, fleksji i słowotwórstwa.	K_W01
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu obszarowego
U_01	Posiada umiejętność posługiwania się aparatem pojęciowym z zakresu gramatyki współczesnego języka polskiego obejmującym terminologię z zakresu morfologii: fleksji, słowotwórstwa, potrafi dokonać analizy morfologicznej, fleksyjnej i słowotwórczej jednostek językowych współczesnego języka polskiego.	K_U11
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu obszarowego
K_01	Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę dalszego kształcenia.	K_K05
Forma i typy zajęć:	ćwiczenia 30 godz.	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		

Podstawowa wiedza w zakresie nauki o języku.

Treści modułu kształcenia:

1. Analiza morfemowa i fleksyjna wyrazu. Podział wyrazów na morfemy, typy morfemów; budowa fleksyjna wyrazów odmiennych: temat fleksyjny i końcówka; końcówki oboczne (morficzne) i równoległe (synonimiczne); kumulacja funkcji fleksyjnych w końcówce.
2. Kategorie morfologiczne współczesnej polszczyzny – werbalnie i imienne. Kategorie morfologiczne – werbalne: kategoria osoby; kategoria czasu; kategoria strony; kategoria aspektu; kategoria trybu
3. Kategorie morfologiczne – imienne: kategoria liczby; kategoria przypadku; kategoria rodzaju; ilość rodzajów w języku polski.
4. Czasownik – podział na koniugacje, tematy fleksyjne (temat czasu teraźniejszego i przeszłego) oraz sposoby ich wyodrębniania.
5. Budowa form czasownika opartych na temacie czasu teraźniejszego i czasu przeszłego.
6. Tryby: orzekający, przypuszczający i rozkazujący – budowa form. Analiza tekstów.
7. Rzeczownik. Paradygmaty fleksyjne rzeczowników; deklinacja mieszana; formy oboczne i synkretyczne w ramach deklinacji; kryteria repartycji końcówek współnofunkcyjnych w poszczególnych przypadkach; formy defektywne.
8. Przymiotnik. Zasady tworzenia imiesłowów. Afiksy tematotwórcze. Odmiana imiesłowów przymiotnikowych.
9. Liczebnik. Zakres klasy liczebników: fleksja liczebników głównych i zbiorowych; fleksja liczebników w ciągach liczebnikowych.
10. Deklinacja zaimków i ich specyfika gramatyczna. Formy pełne i skrócone: enklityczne i ściągnięte.
11. Podstawowe pojęcia słowotwórcze. Wyraz motywowany (derywat). Derywaty proste i złożone, właściwe i asocjacyjne. Sposoby wyrażania podstawy słowotwórczej. Podstawa związana.
12. Pojęcie morfemu. Różne klasyfikacje morfemu. Morfem a formant słowotwórczy. Analiza morfemowa, słowotwórcza i fleksyjna wyrazu.
13. Składniki derywatu: temat słowotwórczy i formant słowotwórczy. Rodzaje tematu: dezintegracja tematu, alternacje morfologiczne jakościowe oraz ilościowe w temacie słowotwórczym.
14. Klasyfikacji konstrukcji słowotwórczych ze względu na funkcje formantów. Typy formantów (afiksalny, paradygmatyczny, alternacyjny, prozodyczny) i techniki ich powstawania.
15. Derywaty transpozycyjne, modyfikacyjne i mutacyjne. Pojęcie wartości kategorialnej, kategorii słowotwórczej, typu słowotwórczego.
16. Rodzaje derywacji. Charakterystyka derywacji prostych (prefiksальной, sufiksальной, interfiksальной, postfiksальной, paradygmatycznej, alternacyjnej, dezintegralnej, prozodycznej) i złożonych.
17. Charakterystyka kategorii rzeczownika. Rzeczowniki prefiksalne i pochodne od wyrażań syntaktycznych. Złożenia i zrosty.
18. Kategorie słowotwórcze przymiotników i przysłówków.

Literatura podstawowa:

1. Bańko M., 2004, *Wykłady z polskiej fleksji*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Grzegorzczkowska R., 1984, *Zarys słowotwórstwa polskiego*, Warszawa: PWN.
3. Grzegorzczkowska R., Laskowski R., Wróbel H. (red.), 1998, *Gramatyka współczesnego języka polskiego. Morfologia*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Grzegorzczkowska R., Puzynina J., 1979, *Słowotwórstwo współczesnego języka polskiego*, Warszawa: PWN.
5. Nagórko A., 1996, 2000 i in., *Zarys gramatyki polskiej*, Warszawa: PWN.
6. Nagórko A., 2010, *Podręczna gramatyka języka polskiego*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Strutyński J., 2005, *Gramatyka polska*, Kraków.

Literatura dodatkowa:

1. *Gramatyka opisowa. Materiały do ćwiczeń*. Seria druga. Opracowania. Wyboru dokonała Dorota Kopcińska, Warszawa, wyd. I 1993; wyd. II 1994 (z Aneksem), wyd. III 1996 (Aneks 2).
2. Tokarski Jan, 1978, 2001 i in., *Fleksja polska*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Zestawy ćwiczeń adekwatne do tematyki zajęć.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Zaliczenie na ocenę – kolokwium weryfikujące wiadomości.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: aktywność na ćwiczeniach oraz uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium sprawdzającego wiadomości.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń i kolokwium zaliczeniowego	19 godz.
Udział w konsultacjach	1 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Metodyka postępowania logopedycznego	
Nazwa w języku angielskim:	The methods of speech therapy procedure	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszy	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	3 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Marta Krakowiak	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	dr Sofia Kamińska, mgr Kamila Bigos	
Założenia i cele przedmiotu:	Zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności dotyczących metod diagnozy i terapii logopedycznej oraz organizacji warsztatu pracy logopedy.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna metody pracy diagnostyczno-terapeutycznej w różnych zaburzeniach mowy oraz psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii.	K_W05
W02	Student zna metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; wie, jak zorganizować warsztat pracy logopedy audiologa w różnych placówkach oświatowych, medycznych, opiekuńczo-wychowawczych.	K_W09
W03	Student zna zasady etyczne i prawne związane z wykonywaniem zawodu logopedy audiologa.	K_W10
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi dobrać metody, stosować narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne w konkretnych zaburzeniach mowy oraz konstruować programy terapii logopedycznej z metodyką postępowania logopedycznego.	K_U03

U02	Student potrafi odpowiednio dobierać i samodzielnie wykonywać badania mowy i słuchu oraz zna zasady organizacji pomocy logopedycznej.	K_U08
U03	Student potrafi wykorzystywać w diagnozie i terapii wyniki badań audiologicznych, foniatrycznych, neurologicznych.	K_U09
U04	Student potrafi obsługiwać programy komputerowe w prowadzonej działalności diagnostyczno-terapeutycznej.	K_U10
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student dba o godność pacjenta i otacza współpracą jego rodzinę.	K_K04
K02	Student jest gotów do formułowania opinii i diagnoz logopedycznych.	K_K03
Forma i typy zajęć:	wykład (15 godzin), ćwiczenia (15 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość podstaw neurologii, foniatrii, rozwoju mowy, teorii zaburzeń mowy.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procedury postępowania logopedycznego – charakterystyka celów, etapów. 2. Badanie logopedyczne jako podstawa prawidłowego, rzetelnego rozpoznania logopedycznego oraz prawidłowo prowadzonej terapii. 3. Etapy badania logopedycznego: a) wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji specjalistycznej, b) badanie rozumienia mowy, badanie percepcji słuchowej (pamięci słuchowej – werbalnej, słuchu fonemowego), c) badanie nadawania mowy: powtarzanie, nazywanie, mowa spontaniczna i dialog, słownictwo, umiejętność stosowania form gramatycznych, realizacja narracji, artykulacja, budowa i sprawność narządów artykulacyjnych. 4. Terapia logopedyczna – wyjaśnienie terminu. 5. Zasady i metody terapii logopedycznej. 6. Stałe etapy procesu terapeutycznego. 7. Wykorzystanie pomocy i urządzeń gabinetu logopedycznego. 8. Diagnoza logopedyczna – jej cele i zadania. 9. Narzędzia badawcze: wywiad (anamneza), obserwacja, kwestionariusz i test logopedyczny. 10. Metody terapeutyczne stosowane w terapii logopedycznej: logopedyczne, psychologiczne, pedagogiczne, fizjoterapeutyczne, lingwistyczne, farmakologiczne i in. 11. Konstrukcja konspektu. 12. Nabywanie wiedzy i umiejętności prawidłowego wykorzystania środków i pomocy dydaktycznych. 13. Organizacja i wyposażenie gabinetu logopedycznego. 14. Kontrakt terapeutyczny. 15. Kodeks etyczny logopedy. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Grabias S., 2019, <i>Język w zachowaniach społecznych. Podstawy socjolingwistyki i logopedii</i>, Lublin: Wydawnictwo UMCS. 2. Grabias S., Kurkowski Z. M., 2012, <i>Logopedia. Teoria zaburzeń mowy</i>, Lublin: Wydawnictwo UMCS. 3. Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O., 1999, <i>Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej</i>, [w:] T. Gałkowski, G. Jastrzębowska (red.), <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i>, Opole: Wydawnictwo UO. 		

4. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., 2015, *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego. Podręcznik akademicki*, Lublin: Wydawnictwo UMCS.
5. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., 2015, *Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki*, Gdańsk: Harmonia.
6. Pluta-Wojciechowska D., Sambor B., 2017, *Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej*, Gdańsk: Harmonia.

Literatura dodatkowa:

1. Pilch T., 1998, *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
2. Rodak H., 1992, *Terapia dziecka z wadą wymowy*, Warszawa: Wydawnictwo UM.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Prezentacje multimedialne, analiza tradycyjnych i elektronicznych pomocy logopedycznych – praca w grupach, analiza wzorów dokumentacji, regulacji prawnych dotyczących zawodu, kodeksu etycznego logopedy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwium ze znajomości standardów postępowania logopedycznego w połowie semestru. Przygotowanie własnego kwestionariusza do badania artykulacji; projekt – wyposażenie gabinetu logopedycznego – wzory dokumentacji, narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne; opracowanie konspektu zajęć logopedycznych w oparciu o zdobytą na zajęciach wiedzę.

Forma i warunki zaliczenia:

Egzamin ustny, w tym prezentacja własnego projektu wyposażenia gabinetu logopedycznego i organizacji pracy.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godzin
Udział w ćwiczeniach	15 godzin
Przygotowanie do ćwiczeń	15 godzin
Przygotowanie do egzaminu	20 godzin
Udział w konsultacjach	10 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECST

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Patologia narządu słuchu
Nazwa w języku angielskim:	Pathology of the hearing organ	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	1 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	lek. med. Jarosław Dmowski	
Założenia i cele przedmiotu:	Przedstawienie studentom audiologii jako dyscypliny naukowej, jej metod badawczych oraz dokonanie przeglądu głównych jednostek chorobowych w otolaryngologii, przebiegających z dysfunkcją słuchu.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Zna budowę i czynność narządu słuchu w ontogenezie.	K_W02
W02	Przedstawia laboratoryjne metody oceny stanu słuchu człowieka.	K_W05
W03	Referuje główne patologie narządu słuchu człowieka i zna możliwości współczesnej medycyny w zakresie leczenia niedosłuchu.	K_W06
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi w podstawowym zakresie zinterpretować wyniki badań audiologicznych.	K_U09
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Potrafi współpracować z innymi specjalistami.	K_K02
K02	Ma świadomość ciągłego uzupełniania wiedzy.	K_K05
Forma i typy zajęć:	wykład 15 godz.	

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość anatomii i fizjologii na poziomie szkoły średniej.

Treści modułu kształcenia:

1. Anatomia narządu słuchu.
2. Fizyczne podstawy słyszenia i fizjologia narządu słuchu.
3. Droga słuchowa.
4. Diagnostyka audiologiczna.
5. Klasyfikacja niedosłuchów.
6. Przegląd patologii narządu słuchu: wady rozwojowe narządu słuchu, zapalenia ucha, urazy ucha, nowotwory ucha, patologie narządu słuchu w chorobach ogólnoustrojowych.

Literatura podstawowa:

1. Śliwińska-Kowalska M., 2005, *Audiologia kliniczna*, Łódź: Mediton.
2. Janczewski G., 2005, *Otorynolaryngologia praktyczna*, Gdańsk: Via Medica.

Literatura dodatkowa:

1. Sokołowska-Pituchowa J., 2006, *Anatomia człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny*, Warszawa: PZWL.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład w oparciu o prezentację komputerową.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Aktywność studentów na wykładach, egzamin pisemny.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z oceną jest zaliczenie kolokwium pisemnego:

- 0–50% – niedostateczny (2,0),
- 51–60% – dostateczny (3,0),
- 61–70% – dostateczny plus (3,5),
- 71–80% – dobry (4,0),
- 81–90% – dobry plus (4,5),
- 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Bilans punktów ECTS:**Studia stacjonarne**

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Konsultacje	2 godz.

Samodzielne przygotowanie się do zajęć	8 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	1 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna)
Nazwa w języku angielskim:		Early speech therapy intervention (speech therapy prophylaxis)
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	drugi	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	4 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz
Założenia i cele przedmiotu:		Poznanie uwarunkowań rozwoju mowy i nabycie umiejętności oceny zaburzeń i zakłóceń rozwojowych w okresach pre-, inter- i postnatalnych, stosowanie procedur logopedycznych w stymulowaniu rozwoju mowy i języka dziecka.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna procedury postępowania logopedycznego, rozumie konieczność stosowania wczesnej interwencji logopedycznej (profilaktyki logopedycznej).	K_W09
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi stosować profilaktykę logopedyczną, zaplanować i przeprowadzić diagnozę i terapię logopedyczną dziecka w najwcześniejszych okresach rozwojowych z wykorzystaniem wiedzy o rozwoju dziecka z zakresu różnych dyscyplin specjalistycznych.	K_U03
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student jest gotów do niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz wspiera pomocą opiekunów. Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K01

K02	Student ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne/ terapeutyczne	K_ K04
Forma i typy zajęć:		ćwiczenia lab. 30 godzin
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki, podstaw logopedii, rozwoju mowy dziecka.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesna interwencja logopedyczna – podstawowe zagadnienia. 2. Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy. 3. Odruchy ustno-twarzowe u dzieci. 4. Nieprawidłowości anatomiczne w obszarze ustno-twarzowym, nadwrażliwości na dotyk, wzmożone lub obniżone napięcie mięśniowe. 5. Ssanie, połykanie, rozwój narządu żucia. 6. Profilaktyka logopedyczna. Aktywizacja mowy u dziecka w poszczególnych latach życia. 8. Prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka. 7. Metody terapeutyczne stosowane we wczesnej interwencji logopedycznej (ustno-twarzowa terapia regulacyjna wg. koncepcji R. Castillo Moralesa, Integracyjna terapia ustno-twarzowa według Swietłany Masgutowej, Wczesna nauka czytania – stymulacją rozwoju dziecka, Metoda Krakowska). 9. Zajęcia praktyczne: masaż logopedyczny, prawidłowa pozycja przy karmieniu dziecka, narzędzia diagnostyczne. 10. Współpraca logopedy z rodzicami oraz z innymi specjalistami. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Korendo M., 2008, <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. 2. Fedorowska W., Wardowska B., 1992, <i>Wywiad biologiczno-środowiskowy do wykrywania wczesnych uwarunkowań rozwoju mowy</i>, Gdańsk: Uniwersytet Gdański. 3. Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2012, <i>Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. 4. Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2018, <i>Wczesna interwencja logopedyczna</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. 5. Porayski-Pomsta J., Przybysz-Piwko M., 2012, (red.), <i>Interwencja logopedyczna. Zagadnienia ogólne i praktyka</i>, Warszawa: Wydawnictwo Elipsa. 6. Rządźka M., 2019, <i>Odruchy oralne u noworodków i niemowląt: diagnoza i stymulacja</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls. 7. Stecko E., 2013, <i>Masaż logopedyczny</i>, Warszawa: Wydawnictwo ES. 8. Książki Wydawnictwa GooGoo. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrzan-Dętkoś M., 2012, <i>Wcześnieki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. 2. Cytowska B., Winczura B., 2014, <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Kraków: Wydawnictwo Impuls. 		

3. Masgutowa S., Regner A., 2009, *Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej*, Wrocław: Continuo.
4. Mikler-Chwastek A., 2011, *Sprawdzian rozwoju psychoruchowego niemowląt*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
5. Stecko E., 2013, *Logopedia małego dziecka*, Warszawa: Wydawnictwo Impuls.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Prezentacje multimedialne, praca własna studentów, filmy dydaktyczne.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty kształcenia, będą sprawdzane na kolokwium pisemnym oraz sprawdzianie praktycznym z zakresu masażu logopedycznego.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: co najwyżej dwie nieusprawiedliwione nieobecności na ćwiczeniach i spełnienie każdego z trzech niżej opisanych warunków:

1. Aktywność na zajęciach.
2. Zaliczenie praktycznego kolokwium z masażu logopedycznego (uzyskanie co najmniej 51% punktów z kolokwium).
3. Zaliczenie teoretycznego kolokwium (uzyskanie co najmniej 51% punktów z kolokwium).

Poprawy: jednorazowa poprawa kolokwium i zaliczenia praktycznego w trakcie zajęć w semestrze.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	30 godz.
Udział w konsultacjach	20 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów	20 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Medyczne podstawy logopedii. Audiologia i foniatria	
Nazwa w języku angielskim:	Medical basics of speech therapy. Audiology and phoniatrics	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Marta Krakowiak	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	lek. med. Jarosław Dmowski	
Założenia i cele przedmiotu:	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat foniatryi jako dyscypliny naukowej i jej metod badawczych. Zdobywanie informacji dotyczących jednostek chorobowych, charakteryzujących się zaburzeniami fonacji i/lub artykulacji.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student opisuje budowę i czynność narządu głosu w ontogenezie. Zna podstawy audiologii i foniatryi.	K_W02
W02	Student przedstawia laboratoryjne metody oceny stanu głosu człowieka.	K_W05
W03	Student referuje główne patologie narządu głosu człowieka i zna możliwości współczesnej medycyny w zakresie leczenia dysfonii.	K_W03
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student analizuje i stosuje podstawy audiologii i foniatryi.	K_U09
U02	Student potrafi w podstawowym zakresie zidentyfikować zaburzenia głosu u pacjenta i przedstawić mu perspektywy terapeutyczne.	K_U09
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość konieczności ciągłego uzupełniania swojej wiedzy oraz autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	K_K05

K02	Student potrafi współpracować z innymi specjalistami.	K_K02
Forma i typy zajęć:	wykład (30 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość anatomii i fizjologii układu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego na poziomie szkoły średniej.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomia i fizjologia układów: oddechowego, fonacyjnego, artykulacyjnego. 2. Biomechanika klatki piersiowej i procesu oddychania. 3. Fizyczne podstawy emisji głosu. 4. Fonacja i artykulacja: budowa, funkcja i działanie krtani oraz narządów artykulacyjnych. 5. Metody i techniki badania głosu. 6. Przegląd patologii narządu głosu: wady rozwojowe, zapalenia, nowotworowy, urazy, zaburzenia głosu w chorobach ogólnoustrojowych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pruszewicz A., 1992, <i>Foniatria kliniczna</i>, Warszawa: PZWL. 2. Pruszewicz A., Obrębowski A., 2010, <i>Audiologia kliniczna – zarys</i>, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UMP. 3. Janczewski G., 2005, <i>Otorynolaryngologia praktyczna</i>, Gdańsk: Via Medica. 4. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2015, <i>Biomedyczne podstawy logopedii</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sokołowska-Pituchowa J., 2006, <i>Anatomia człowieka. Podręcznik dla studentów medycyny</i>, Warszawa: PZWL. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Wykład w oparciu o prezentację multimedialną.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		
Zaliczenie pisemne w formie pracy zaliczeniowej.		
Forma i warunki zaliczenia:		
Zaliczenie na ocenę: poprawne przedstawienie wybranych patologii narządu głosu w formie pisemnej.		
Bilans punktów ECTS:		
Studia stacjonarne		
Aktywność	Obciążenie studenta	
Udział w wykładach	30 godzin	
Udział w konsultacjach	10 godzin	
Przygotowanie pracy pisemnej na zaliczenie	10 godzin	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:	Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii	
Nazwa w języku angielskim:	Physiotherapy in speech therapy with elements of neonatology	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Marta Krakowiak	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	mgr Magdalena Kosianko	
Założenia i cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z rozwojem dziecka od urodzenia do 3. roku życia i z metodami rehabilitacji niemowląt. Zdobywanie umiejętności wykonywania masażu dzieci.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student wie, jakie są ograniczenia w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka z uszkodzeniami neurologicznymi.	K_W08
W02	Student zna procedury diagnostyczne i zasady programowania terapii dziecka z uszkodzeniami CUN oraz innymi zaburzeniami rozwojowym.	K_W05
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi przeprowadzić diagnozę według standardów postępowania neonatologicznego i rehabilitacyjnego.	K_U01, K_U08
U02	Student potrafi programować i prowadzić terapię według standardów postępowania neonatologicznego, fizjoterapeutycznego i logopedycznego.	K_U04, K_U05
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i dba o godność pacjenta.	K_K04

K02	Student jest gotowy do współpracy z rodziną/opiekunami dziecka, zespołem specjalistów.	K_K01
Forma i typy zajęć:	ćwiczenia (30 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania CUN.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena rozwoju dziecka od 0 do 6. miesiąca życia (rozwój ruchowy, odruchy, manipulowanie, percepcja, zachowania społeczne, reakcje dźwiękowe). 2. Sygnały ostrzegawcze nieprawidłowego rozwoju dziecka w/w czasie. 3. Ocena rozwoju dziecka od 6. miesiąca życia do 1. roku życia. 4. Sygnały ostrzegawcze nieprawidłowego rozwoju dziecka w/w okresie. 5. Ocena rozwoju dziecka od 1. do 3. roku życia. 6. Sygnały ostrzegawcze nieprawidłowego rozwoju dziecka w/w czasie. 7. Ocena rozwoju dziecka od 3. do 6. roku życia. 8. Sygnały ostrzegawcze nieprawidłowego rozwoju dziecka w/w okresie. 9. Rehabilitacja – zadania i możliwości. 10. Rehabilitacja dzieci i dorosłych. 11. Rehabilitacja w zaburzeniach rozwojowych. 12. Charakterystyka zasad postępowania w przypadku wykorzystywania: metody NDT Bobath, metody Vojty, metody Peto, kinezytapingu, masażu Shantala. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wolański N., Kozioł R. (red.), 1987, <i>Ocena rozwoju dziecka w zdrowiu i chorobie</i>, Wrocław: Ossolineum. 2. Borkowska M., Szwiling Z., 2008, <i>NDT Bobath w usprawnianiu dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego</i>, [w:] B. Cytowska, B. Winczura, <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Kraków: Impuls. 3. Banaszek G., 2004, <i>Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty</i>, Bielsko-Biała: Alfa Medica Press. 4. Borkowska M., 2001, <i>Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym</i>, Warszawa: Wydawnictwo Zaulek. 5. Kopczyńska-Sikorska J. (red.), 1980, <i>Diagnostyka rozwoju dzieci i młodzieży</i>, Warszawa: PZWL. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Michałowicz R., Józwiak S. (red.), 2011, <i>Neurologia dziecięca</i>, Wrocław: Elsevier Urban & Partner. 2. Surowińska J., 2013, <i>Metoda Vojty. Praktyczny poradnik dla rodziców</i>, Warszawa: PZWL. 3. Osiński W. (red.), 1993, <i>Motoryczność człowieka – jej struktura, zmienność i uwarunkowania</i>, Poznań: Wydawnictwo AWF. 4. Kopczyńska-Sikorska J. (red.), 1996, <i>Normy w pediatrii. Biologiczne układy, odniesienia</i>, Warszawa: PZWL. 		
Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:		
Prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne, zajęcia praktyczne.		
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:		

Kolokwium pisemne, bieżące odpytywanie na zajęciach.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z oceną jest spełnienie każdego z opisanych niżej kryteriów:

- a) wykonanie masażu wskazaną metodą,
- b) zaliczenie kolokwium pisemnego:
 - 0–50% – niedostateczny (2,0),
 - 51–60% – dostateczny (3,0),
 - 61–70% – dostateczny plus (3,5),
 - 71–80% – dobry (4,0),
 - 81–90% – dobry plus (4,5),
 - 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Przewidziana jest jednorazowa poprawa kolokwium pisemnego.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30 godzin
Przygotowanie się do ćwiczeń	8 godzin
Udział w konsultacjach	5 godzin
Przygotowanie się do kolokwium	7 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Rozwój mowy dziecka
Nazwa w języku angielskim:		Child's speak development
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:		Wydział Nauk Humanistycznych
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz.
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz. mgr Ewa Dzieciół
Założenia i cele przedmiotu:		Ontogeneza mowy i języka, teorie wyjaśniające procesy rozwojowe, czynniki warunkujące prawidłowy ich przebieg.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna etapu rozwoju i kształtowania mowy dziecka w ujęciu logopedycznym, językoznawczym,psychologicznymi psycholingwistycznym.	K_W03
W02	Zna charakterystykę jakościowych i ilościowych zmian w przyswajaniu języka przez dziecko w różnych okresach rozwojowych.	K_W01
W03	Zna kryteria oceny prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju mowy dziecka.	K_W08
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Potrafi określić, analizować i oceniać poziom rozwoju i kształtowania języka dziecka.	K_U11
U02	Potrafi diagnozować poziom kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych dzieci na różnych etapach rozwoju.	K_U08
U04	Potrafi rozpoznać czynniki wpływające na rozwój mowy dziecka.	K_U04

Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Ma świadomość własnych umiejętności potrzebnych do kontaktu z dzieckiem w wieku: od urodzenia do 12-14 roku życia.	K_K05
K02	Potrafi formułować opinie, wnioski, instrukcje; potrafi posługiwać się terminologią interdyscyplinarną i współpracować ze specjalistami innych dyscyplin zajmujących się zdrowiem dzieci. Ma świadomość swojej roli: zawsze stanie po stronie dziecka, bo wie, że bardzo łatwo skrzywdzić tego, kto nie mówi.	K_K03
Forma i typy zajęć:		wykłady (15 godz.), ćwiczenia (30 godz.)
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
<p>Opanowane podstawy z:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teorii rozwoju i zaburzeń mowy, 2. psychologii i psycholingwistyki rozwojowej, 3. gramatyki opisowej współczesnego języka polskiego. 		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorie wyjaśniające pochodzenie języka/mowy ludzkiej. Akwizycja języka w świetle różnych dyscyplin. 2. Biologiczne podstawy rozwoju mowy: uwarunkowanie rozwoju fonetycznego i fonologicznego, mózgowa organizacja języka w ontogenezie. 3. Społeczne uwarunkowania rozwoju mowy. 4. Rozwój psychomotoryczny a kształtowanie się mowy dziecka. Prenatalne uwarunkowania rozwoju mowy. 5. Rola komunikacji niewerbalnej we wczesnych etapach rozwoju mowy dziecka. Charakterystyka stadiów/etapów rozwoju mowy. 6. Rozwój podsystemów języka w ontogenezie: <ul style="list-style-type: none"> - fonetycznego i fonologicznego, - morfologicznego, - składniowego. 7. Rozwój struktury semantycznej. Rozwój umiejętności narracyjnych. 8. Różnice indywidualne w nabywaniu podsystemów języka. Komunikacja niewerbalna a rozwój mowy dziecka. 9. Pragmatyka wypowiedzi dziecięcych. 10. Zmiany rozwojowe w różnych modelach rozwoju mowy (kolejność zmian, cechy krytyczne). 11. Charakterystyka cech rozwojowych na podstawie tekstów dziecięcych. 12. Narzędzia do badania rozwoju mowy dziecka. 13. Wiedza o rozwoju mowy dziecka w diagnozie i programowaniu terapii logopedycznej. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dąbrowska E., Kubiński W., 2003, <i>Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego</i>, Kraków: Universitas. 2. Łobacz P., 1996, <i>Polska fonologia dziecięca</i>, Warszawa: Wydawnictwo Energia. 3. Łuczyński J., 2004, <i>Kategoria przypadku gramatycznego w ontogenezie</i>, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego. 4. Kaczmarek L., 1976 (i nast.), <i>Nasze dziecko uczy się mowy</i>, Lublin: Wydawnictwo Lubelskie. 		

5. Maciejewska A., 2021, *Sprawność leksykalno-semantyczna w rozwoju mowy*, [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, t. 1, s.141-187.
6. Shugar G. W., Smoczyńska M., 1980, *Badania nad rozwojem języka dziecka, Wybór prac*. Warszawa: PWN.
7. Szuman S., (red.), 1968, *O rozwoju języka i myślenia dziecka*, Warszawa: PWN.
8. Zarębina M., 1980, *Język polski w rozwoju jednostki. Analiza tekstów dzieci do wieku szkolnego. Rozwój semantyczny języka dziecka*. Kraków: Wydaw. Naukowe WSP.

Literatura dodatkowa:

1. Banaszekiewicz A., 2015, *Rozwój sprawności językowych w ontogenezie*, [w:] E. Muzyka-Furtak (red.), *Surdologopedia. Teoria i praktyka*, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, s. 97-111.
2. Milewski S., 2004, *Mowa dorosłych kierowana do niemowląt. Studium fonostatystyczno-fonotaktyczne*, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia.
3. Porayski-Pomsta J., 2023, *Nasze dziecko mówi. Rozważania o rozwoju mowy dziecka*, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia.
4. Wood D., 2015, *Jak dzieci uczą się i myślą*, tłum. A. Kowalcze-Pawlik, R. Pawlik, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Zgólkowa H., 1990, *Świat w dziecięcych słowach*, Poznań: Media Rodzina.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, ćwiczenia opisujące poziom rozwoju językowego wspomagane technikami multimedialnymi. Analiza ilościowa i jakościowa wybranych tekstów dziecięcych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Kolokwium sprawdzające wiedzę z etapów rozwoju mowy. Praca zaliczeniowa: nagranie i opis sprawności językowych dziecka – studium przypadku. Egzamin ustny w sesji egzaminacyjnej.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu:

1. uzyskanie co najmniej 20 punktów z kolokwium,
2. uzyskanie łącznie co najmniej 20 punktów z pracy zaliczeniowej,
3. uzyskanie co najmniej 51 punktów z egzaminu,

Poprawy: Jednorazowa poprawa każdego kolokwium w trakcie zajęć w semestrze. Inne poprawy w sesji egzaminacyjnej, odpowiednio przed drugim i trzecim terminem egzaminu pisemnego.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w wykładach	15 godz.
Udział w ćwiczeniach	30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	2 godz.

Przygotowanie się do egzaminu i obecność na egzaminie	3 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Medyczne podstawy logopedii. Anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii
Nazwa w języku angielskim:		Medical basics of speech therapy. Anatomy and physiology of the nervous system. Fundamentals of neurology
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	2 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Marta Krakowiak
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		
Założenia i cele przedmiotu:		Zdobycie przez studentów informacji dotyczących obrazowania procesów fizjologicznych i patologicznych będących podstawą procesu mówienia. Uzyskanie umiejętności oceny badań neurofizjologicznych i obrazowych na poziomie pozwalającym na swobodną współpracę z lekarzem i psychologiem. Zdobycie wiedzy na temat neurologicznej oceny rozwoju dziecka.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna budowę i funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego, rodzaje uszkodzeń OUN i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_W02
W02	Student wie, jakie są/mogą być przyczyny zaburzeń mowy pochodzenia centralnego.	K_W02
W03	Student zna obszar badań i podstawowe terminy z zakresu neurologii.	K_W03
W04	Student zna sposoby diagnozowania i postępowanie medyczne w przypadku chorób spowodowanych uszkodzeniem OUN.	K_W05
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego

U01	Student potrafi opisać anatomię i fizjologię układu nerwowego oraz określić objawy uszkodzeń OUN.	K_U01
U02	Student rozumie specyfikę, zakres badań i diagnozy neurologicznej oraz potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu neurologii do stawiania diagnozy logopedycznej.	K_U07
U03	Student potrafi ocenić problemy i potrzeby chorego z uwzględnieniem specyfiki jednostki chorobowej.	K_U06
U04	Student potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie i metody w organizacji pracy.	K_U9
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student ma świadomość złożoności studiowanej dyscypliny i jej relacji z wiedzą z zakresu neurologii, jest gotowy do podjęcia współpracy w zakresie diagnozy i rehabilitacji pacjenta z neurologami oraz jego rodziną.	K_K02
K02	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w różnych zaburzeniach mowy oraz odpowiedzialności prawnej i etycznej.	K_K04
Forma i typy zajęć:	ćwiczenia (30 godzin)	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Podstawy anatomii człowieka.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa i funkcje ośrodkowego układu nerwowego. 2. Neurofizjologia. 3. Neuropsychologia. 4. Obrazowanie mózgu. 5. Psychofarmakologia. 6. Urazy czaszkowo-mózgowe. 7. Choroby naczyniowe mózgu. 8. Stwardnienie rozsiane. 9. Padaczka. 10. Zespoły otępienne. 11. Nowotwory ośrodkowego układu nerwowego. 12. Choroby zwyrodnieniowe mózgu. 13. Istota i zakres badań obrazowych i neurofizjologicznych w neurologii. 14. Badanie układu nerwowego. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bradley W.G., Daroff R.B., Fenichel G.M., Jankovic J., 2006, <i>Neurologia w praktyce klinicznej</i>, tom I-III, Lublin: Wydawnictwo Czelej. 2. Diling-Ostrowska E., 1982, <i>Rozwój i zaburzenia mowy u dzieci w zależności od stopnia dojrzałości układu nerwowego</i>, [w:] J. Szumska (red.), <i>Zaburzenia mowy u dzieci</i>, Warszawa: PZWL. 		

3. Eberhardt C., Mikiel W., 1997, *Zaburzenia głosu u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym*, [w:] H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwkowa (red.), *Mózgowe porażenie dziecięce – problemy mowy*, Warszawa: DiG.
4. Kwieciński H., Kamińska A.M. (red. pol.), *Neurologia Merritta*, Wrocław: Urban & Partner.
5. Rowland L.P., 2008, *Merritt Neurologia*, tom I-III, Wrocław: Edra Urban & Partner.

Literatura dodatkowa:

1. *Międzynarodowa Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10 i ICD-11*.
2. Maruszewski M., 1970, *Mowa a mózg, Zagadnienia neuropsychologiczne*, Warszawa: PWN.
3. Michałowicz R., Ślenzak J., 1983, *Choroby układu nerwowego dzieci i młodzieży*, Warszawa: PWN.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Prezentacje multimedialne, analiza wyników badań neurologicznych, dyskusja, filmy dydaktyczne.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Praca pisemna na podstawie studium przypadku, analiza wyników badań neurologicznych.

Forma i warunki zaliczenia:

Zaliczenie na ocenę: poprawna analiza wyników badań neurologicznych w formie pisemnej lub kolokwium pisemne.

Zaliczenie kolokwium pisemnego:

- 0–50% – niedostateczny (2,0),
- 51–60% – dostateczny (3,0),
- 61–70% – dostateczny plus (3,5),
- 71–80% – dobry (4,0),
- 81–90% – dobry plus (4,5),
- 91–100% – bardzo dobry (5,0).

Przewidziana jest jednorazowa poprawa kolokwium pisemnego.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach	30 godzin
Przygotowanie się do ćwiczeń	10 godzin
Udział w konsultacjach	5 godzin
Przygotowanie się do zaliczenia na ocenę	5 godzin
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50 godzin
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu
Nazwa w języku angielskim:		Inter-year vocational training in speech therapy in kindergarten
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:		logopedia z audiologią
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):		obowiązkowy
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):		pierwszego stopnia
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	3 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:		dr Aldona Kocyla-Łukasiewicz
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:		mgr Monika Polak
Założenia i cele przedmiotu:		Zdobycie przez studentów praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu logopedy w przedszkolu. Weryfikacja wiedzy teoretycznej, doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie diagnozowania i programowania terapii logopedycznej (prowadzenia dokumentacji, układania planów terapii logopedycznej oraz jej prowadzenia - oddziały przedszkolne) oraz dokonywania ewaluacji działań pedagogicznych.
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student zna fazy rozwoju mowy człowieka.	K_W02
W02	Student zna sposoby stymulacji mowy dziecka i podstawowe metody korygowania wad wymowy.	K_W08
W04	Student zna specyfikę pracy oraz organizację pomocy logopedycznej w placówkach przedszkolnych.	K_W09, K_W12
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pedagogiczno-logopedyczne mające na celu stymulację rozwoju mowy dziecka.	K_U02
U02	Student potrafi dostrzec odstępstwa od normy rozwoju mowy.	K_U01

U03	Student potrafi zaprogramować zajęcia logopedyczno-pedagogiczne mające na celu stymulację rozwoju mowy.	K_U05
U04	Student potrafi prowadzić dokumentację postępowania logopedycznego w przypadku stymulacji rozwoju mowy i działań mających na celu profilaktykę wad wymowy.	K_U14
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student jest przekonany o sensie i wartości działań mających na celu profilaktykę i stymulację rozwoju mowy dziecka. Okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K02
K02	Student wspiera i świadczy pomoc nauczycielom dzieci z zaburzeniami mowy. W celu poszerzania wiedzy jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami.	K_K03, K_K07

Forma i typy zajęć:	Praktyka zawodowa - obserwacje, analizy, planowanie, praktyczne ćwiczenia – prowadzenie wybranych elementów zajęć i całych modułów.
----------------------------	---

Wymagania wstępne i dodatkowe:

1. Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki i psychologii umożliwiających organizowanie procesu kształcenia.
2. Podstawowa wiedza z fonetyki i fonologii, z klasyfikacji zaburzeń mowy, rozwoju języka dziecka, wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy oraz medycznych podstaw logopedii.

Treści modułu kształcenia:

- I. Obserwacja.
 - A. Aktywność dzieci w normie i zaburzeniach rozwojowych.
 1. Kryteria oceny rozwoju, normy rozwojowe.
 2. Ocena rozwoju mowy dziecka dzieci w normie i zaburzeniach mowy
 3. Zabawa jako podstawowa forma aktywności i rozwoju dziecka.
 4. Rodzaje dysharmonii rozwojowych (motoryczne, komunikacyjne, językowe, emocjonalne, społeczne)
 5. Komunikacja dorosły – dziecko (style dyrektywne i niedyrektywne) a zachowania językowe w przedszkolu.
 6. Adaptacja dziecka w przedszkolu i szkole.
 - B. Organizacja pracy w placówkach przedszkolnych.
 1. Bezpieczeństwo w przedszkolu.
 2. Adaptacja dziecka w przedszkolu.
 3. Dokumentacja postępowania logopedycznego w przypadku działań profilaktycznych i stymulujących rozwój mowy.
- II. Analiza.
 1. Zasady profilaktyki wad wymowy.

2. Podstawy stymulacji rozwoju mowy dziecka.

III. Projekt polegający na przygotowaniu i prowadzeniu wybranych form zajęć z zakresu:

1. Zabawy stymulujące rozwój mowy i komunikacji – zajęcia grupowe i indywidualne.
2. Dojrzałość szkolna.
3. Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem rozwijającym się dysharmonijnie i z dzieckiem z zaburzeniami komunikacji/ języka (zwłaszcza alalia, dyslalia).
4. Badania przesiewowe w przedszkolu.

Literatura podstawowa:

1. Brzezińska A., Czuba T., 1996, *Dziecko w zabawie i świecie języka*, Wydawnictwo: Zys i S-ka Poznań.
2. Cieszyńska J., 2000, *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie.
3. Sprawka R., Graban J., 2009, *Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
4. Gunia G., 2006, *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej*, Kraków: Wydawnictwo Impuls.
5. Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), 2003, *Logopedia. Pytania i odpowiedzi*, t. 2, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

Literatura dodatkowa:

1. Emiluta-Rozya D., 2006, *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej w Warszawie.
2. Logopedyczne programy komputerowe, internetowe portale i strony edukacyjne.

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Praktyka śródroczna studenta odbywa się pod kierunkiem uczelnianego opiekuna praktyk. W jej ramach studenci uczestniczą w obserwacji, dyskusjach panelowych, analizach i prowadzą wybrane formy zajęć logopedycznych oraz moduły zajęć logopedycznych w placówkach przedszkolnych wybranych przez uczelnianego opiekuna praktyk. Podczas praktyki podejmowane są następujące działania: planowanie, diagnozowanie i programowanie terapii logopedycznej, obserwacja zajęć logopedycznych, opracowanie konspektów zajęć logopedycznych i prowadzenie zajęć logopedycznych oraz krytyczna analiza prowadzonych zajęć.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Efekty będą sprawdzane poprzez ocenę postawy studenta podczas praktyk (zaangażowana/niezaangażowana), ocenę udziału w dyskusjach i analizach (udział/ brak udziału), ocenę przygotowanych konspektów (ocena 2-5) oraz ocenę zajęć prowadzonych przez studenta (ocena 2-5).

Forma i warunki zaliczenia:

Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: przygotowanie, obserwacja i prowadzenie wymaganej liczby zajęć logopedycznych w przedszkolu, opracowanie wymaganej liczby konspektów prowadzonych i obserwowanych zajęć, pozytywna opinia uczelnianego opiekuna praktyk.

Poprawy: brak możliwości poprawy, w przypadku negatywnej oceny praktyki student powinien odbyć ponownie praktykę.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność	Obciążenie studenta
Udział w ćwiczeniach i wykładach	80 godz.
Konsultacje	1 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć	5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	86 godz.
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS

Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia		
Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:		Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH
Nazwa w języku angielskim:	Midterm vocational training in the Students' Speech Therapy Centre	
Język wykładowy:	polski	
Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:	logopedia z audiologią	
Jednostka realizująca:	Wydział Nauk Humanistycznych	
Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):	obowiązkowy	
Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):	pierwszego stopnia	
Rok studiów:	pierwszy	
Semestr:	drugi	
Liczba punktów ECTS:	1 ECTS	
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:	dr Marta Krakowiak	
Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:	mgr Agnieszka Duk	
Założenia i cele przedmiotu:	Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu rozwoju mowy dziecka i uwarunkowań wpływających na jej prawidłowy przebieg. Nabycie umiejętności językowych i komunikacyjnych niezbędnych do interakcji z dziećmi mówiącymi i niemówiącymi. Poznanie sposobów i narzędzi do oceny poziomu sprawności językowych i komunikacyjnych.	
Symbol efektu	Efekt uczenia się: WIEDZA	Symbol efektu kierunkowego
W01	Student ma wiedzę na temat podstawowych teorii rozwoju mowy i języka oraz metodologii ich badań, pozwalającej na rozumienie i opis systemu językowego oraz reguł zachowań komunikacyjnych.	K_W01
W02	Student zna biologiczne, społeczne i systemowe uwarunkowania rozwoju sprawności językowych oraz komunikacyjnych człowieka.	K_W02
W03	Student zna metody diagnostyczno-terapeutyczne stosowane w procedurach postępowania logopedycznego.	K_W05
Symbol efektu	Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI	Symbol efektu kierunkowego
U01	Student potrafi rozpoznać mechanizmy rozwoju mowy.	K_U04
U02	Student potrafi zastosować wiedzę o systemie językowym i regułach komunikacji w deskrypcji, interpretacji, programowaniu terapii, formułowaniu diagnoz.	K_U011

U03	Student potrafi dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny.	K_U06
Symbol efektu	Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Symbol efektu kierunkowego
K01	Student wykazuje troskę o poszanowanie godności dziecka i ma świadomość zasad etyki zawodowej.	K_K04
K02	Student jest gotów do niesienia pomocy dzieciom i ich opiekunom oraz do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	K_K01
Forma i typy zajęć:	praktyka zawodowa (45 godzin) – obserwacje, analizy, planowanie, ćwiczenia praktyczne – ćwiczenie kompetencji językowej i komunikacyjnej w kontaktach z dziećmi (od 0 do 7 r.ż.) i ich opiekunami, ćwiczenie umiejętności dobierania narzędzi diagnostycznych	
Wymagania wstępne i dodatkowe:		
Znajomość zagadnień z zakresu językoznawstwa stosowanego i gramatyki współczesnego języka polskiego, psychologii rozwoju dziecka i podsystemów języka.		
Treści modułu kształcenia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie umiejętności nawiązywania i prowadzenia rozmowy (kontakt językowy i pozajęzykowy) z dziećmi od urodzenia do 6 r.ż. i ich opiekunami. 2. Doskonalenie umiejętności oceny rozwoju neurobiologicznego dziecka (zajęcia grupowe i indywidualne); przygotowanie własnego zestawu pomocy do oceny odruchów. 3. Obserwacja procedury badania logopedycznego i ćwiczeń logopedycznych – wsparcie terapii logopedycznej prowadzonej przez logopedę. 4. Przygotowanie własnych narzędzi do oceny kompetencji językowej i komunikacyjnej dzieci w różnym wieku rozwojowym (norma). 5. Projekt: przeprowadzenie badań sprawności: fonetycznej, fonologicznej, leksykalnej, semantycznej, składniowej, narracyjnej i interakcji (do wyboru) dzieci i prezentacja wyników badań własnych. 		
Literatura podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., Korendo M., 2008, <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6. roku życia</i>, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne. 2. Masgutowa S., Regner A., 2009, <i>Rozwój mowy dziecka w świetle integracji sensomotorycznej</i>, Wrocław: Wydawnictwo Continuo. 3. Rocławski B., Fedorowska W., Wardowska B., 1992, <i>Wywiad biologiczno-środowiskowy do wykrywania wczesnych uwarunkowań rozwoju mowy</i>, Gdańsk: Glottispol. 4. Wood D., 2006, <i>Jak dzieci uczą się i myślą</i>, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 		
Literatura dodatkowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cieszyńska J., 2000, <i>Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego. Droga nabywania systemu językowego przez dzieci niesłyszące w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym</i>, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. 2. Chrzan-Dętko M., 2012, <i>Wcześniaki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia</i>, Gdańsk: Harmonia. 3. Mikler-Chwastek A., 2011, <i>Sprawdzian rozwoju psychoruchowego niemowląt</i>, Gdańsk: Harmonia. 4. Stecko E., 2013, <i>Logopedia małego dziecka</i>, Legionowo: Wydawnictwo ES. 		

Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:

Praktyka studenta odbywa się pod kierunkiem uczelnianego opiekuna praktyk. W jej ramach studenci obserwują wybrane formy zajęć w SPL. Podczas praktyki podejmowane są następujące działania: obserwacja zajęć logopedycznych, badanie sprawności językowych dzieci w wieku przedszkolnym (badania przesiewowe i pełne, wywiad, narzędzia do badania mowy dziecka), planowanie terapii logopedycznej, opracowanie zestawu pomocy logopedycznych, opis studium przypadku, opracowanie modelu badania rozwoju neurofizjologicznego dzieci w różnym wieku.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

Bieżąca ocena umiejętności badania sprawności: fonetycznej, fonologicznej, leksykalnej, semantycznej, składniowej, narracyjnej i interakcji dzieci.

Prezentacja wyników badań własnych i udział w opiece nad dzieckiem w ramach terapii prowadzonej w SPL.

Forma i warunki zaliczenia:

Warunki uzyskania zaliczenia na ocenę: opracowanie zestawu własnych narzędzi do badania i oceny poziomu rozwoju mowy dziecka, opieka nad pacjentem przed i po terapii logopedycznej.

Brak możliwości poprawy, w przypadku negatywnej oceny praktyki student powinien odbyć ponownie praktykę.

Bilans punktów ECTS:

Studia stacjonarne

Aktywność

Obciążenie studenta

Udział w praktykach

45 godzin

Przygotowanie się do zajęć

5 godzin

Nagranie i opracowanie materiału badawczego

5 godzin

Opracowanie zestawu narzędzi do badania wybranych sprawności językowych/komunikacyjnych

5 godzin

Udział w konsultacjach

5 godzin

Sumaryczne obciążenie pracą studenta

65 godzin

Punkty ECTS za przedmiot

1 ECTS