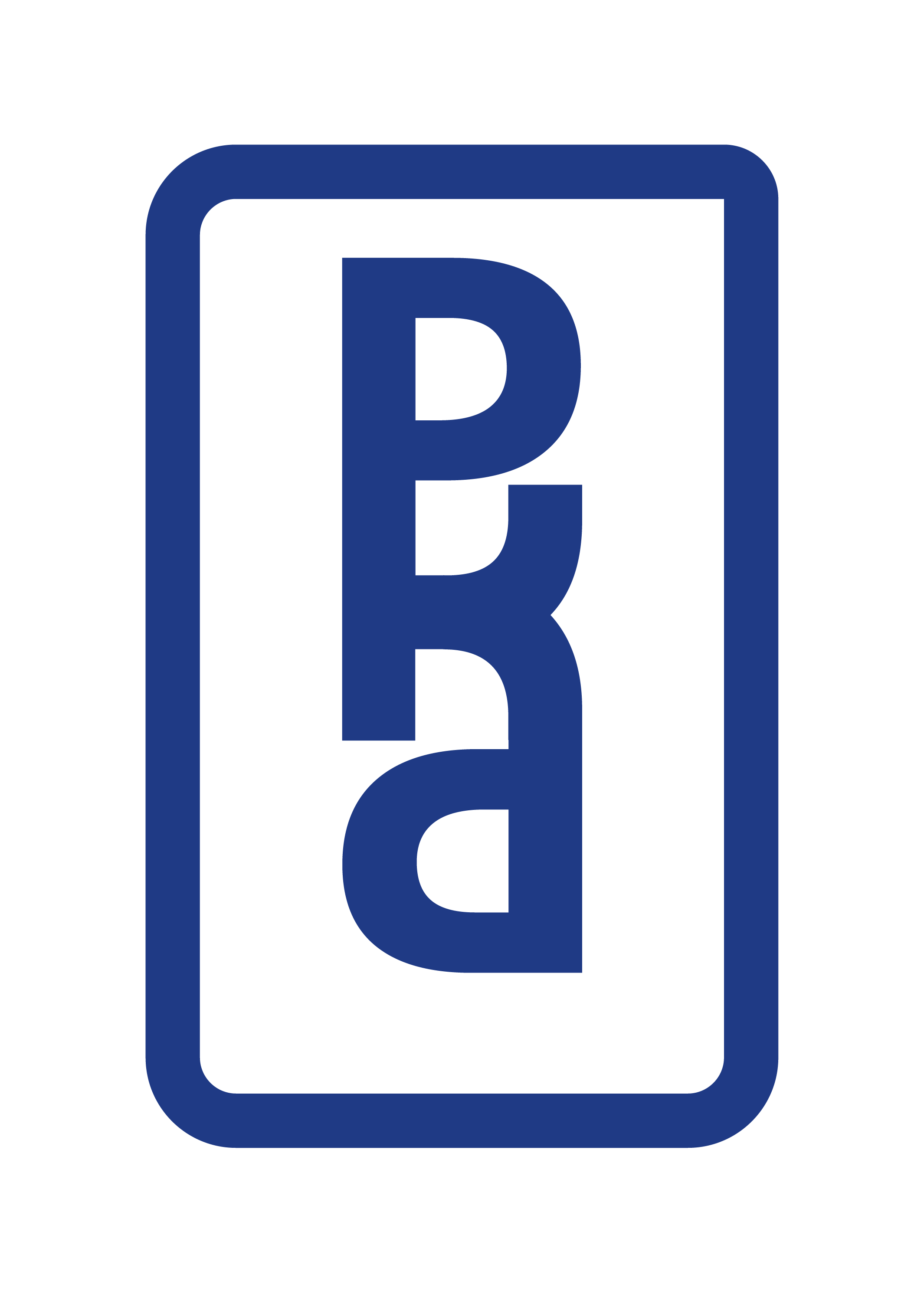
Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet w Siedlcach**

**ul. Konarskiego 2, 08-110 Siedlce**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: logopedia z audiologią

**Nazwa ocenianego kierunku studiów: logopedia z audiologią**

1. Poziom/y studiów: **studia I stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[[1]](#footnote-1)

**językoznawstwo**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

1. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa dyscypliny wiodącej** | **Punkty ECTS** | |
| **liczba** | **%** |
| językoznawstwo | 109 | 61 |

1. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa dyscypliny** | **Punkty ECTS** | |
| **liczba** | **%** |
| 1. | pedagogika | 34 | 19 |
| 2. | psychologia | 9 | 5 |
| 3. | nauki medyczne | 28 | 15 |

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

X TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .[[2]](#footnote-2)

☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .2

☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .2

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .2

☐ nauczyciel psycholog

☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

☐ nauczyciel pedagog specjalny

x nauczyciel logopeda

☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

# Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Odniesienie do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji** | | |
| Absolwent kierunku logopedia z audiologią | | Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia na poziomie 6 |
| zna i rozumie: | w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem; | P6S\_WG |
| fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości; | P6S\_WK |
| potrafi: | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:  • właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,  • dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,  wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym; | P6S\_UW |
| komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii;  brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich;  posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego; | P6S\_UK |
| planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym); | P6S\_UO |
| jest gotów do: | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści;  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | P6S\_KK |
| wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego;  inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy; | P6S\_KO |
| odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:  • przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych;  • dbałości o dorobek i tradycje zawodu. | P6S\_KR |
| Absolwent kierunku logopedia z audiologią zna i rozumie: | | |
| Symbol efektu kierunkowego | Wiedza | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 PRK – kod składnika opisu PRK dla Szkolnictwa Wyższego |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| K\_W01 | Zna i rozumie teorie, metodologię, terminologię ogólną i szczegółów z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza z dyscypliny językoznawstwo, która pozwala na rozumienie i opis systemu językowego oraz reguł zachowań komunikacyjnych. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W2.; E.1L.W3., B.1.W1.,B.2.W1.,B.2.W2.,B.2.W3.,B.2.W4.,B.2.W5.,B.2.W6.,B.2.W7.,B.2.W8.,B.2.W9.,B.2.W10.,B.2.W11.,B.2.W12.,B.2.W13. |
| K\_W02 | Zna i rozumie biologiczne oraz społeczne, a w szczególności systemowe uwarunkowania zaburzeń sprawności językowych, słuchowych i komunikacyjnych człowieka w różnych okresach jego życia. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W1.; E.1L.W3.,  B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4. |
| K\_W03 | Zna i rozumie główne zagadnienia z zakresu logopedii, audiologii, audiofonologii, akustyki i dziedzin z nimi powiązanych z obszaru nauk humanistycznych (zwłaszcza językoznawstwa), społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W1.; E.1L.W2. |
| K\_W04 | Zna i rozumie terminologię, zakres i metodologię badań logopedycznych oraz najnowsze tendencje rozwojowe, w szczególności w dyscyplinie językoznawstwo i w innych powiązanych obszarach badawczych. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W2.; E.1L.W1.; E.1L.W3. |
| K\_W05 | Zna i rozumie metody diagnostyczno-terapeutyczne stosowane w procedurach postępowania logopedycznego i audiologicznego (z uwzględnieniem procesów programowania języka). | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W2.; E.2L.W1. |
| K\_W06 | Zna i rozumie zastosowanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w diagnozie oraz terapii logopedycznej i audiologicznej, a w szczególności w zaburzeniach przetwarzania słuchowego i w protetyce słuchu. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W1; E.1L.W2.; E.1L.W3., E.2L.W1. |
| K\_W07 | Zna i rozumie klasyfikacje zaburzeń mowy, głosu i słuchu oraz rozumie specjalistyczną terminologię. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W1.; E.2L.W1. |
| K\_W08 | Zna i rozumie objawy, etiologię oraz patomechanizm zaburzeń mowy i słuchu, rozumie ich wpływ na rozwój mowy i funkcjonowanie człowieka. | P6S\_WG\_PP; |
| E.1L.W1.; E.1L.W2.; E.2L.W1. |
| K\_W09 | Zna i rozumie specyfikę organizacji opieki logopedycznej w różnego typu placówkach oświatowych, medycznych, opiekuńczo-wychowawczych. | P6S\_WK\_PP |
| E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. |
| K\_W10 | Zna i rozumie przepisy prawne oraz zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu logopedy. | P6S\_WK\_PP |
| E.1L.W3. |
| K\_W11 | Zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy i słuchu oraz ma świadomość swojej sprawności językowej, komunikacyjnej i głosowej. | P6S\_WG\_PP |
| E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. |
| K\_W12 | Zna i rozumie zasady działania placówek oświatowych, ich organizację formalno-prawną oraz wdrożone w nich programy wychowawczo-profilaktyczne. | P6S\_WG\_PP |
| E.3L.W1.; E.3L.W2.,  B.3.W1. |
| K\_W13 | Zna i rozumie zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom (w różnym wieku) z zaburzeniami mowy i słuchu w placówkach oświatowych i poza nimi. | P6S\_WG\_PP |
| E.3L.W3., B.3.W2 |
| K\_W14 | Zna i rozumie uwarunkowania działalności logopedów, zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. | P6S\_WK\_PP |
|  |
| K\_W15 | Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prywatnej oraz ma wiedzę o metodach i technikach pozyskiwania oraz zabezpieczania danych w działalności logopedycznej. | P6S\_WK\_PP |
| E.1L.W3. |
| K\_W16 | Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. | P6S\_WG\_PP |
| B.1.W3., B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W9., B.2.W10., B.2.W11., B.2.W12., B.2.W13. |
| K\_W17 | Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. | P6S\_WG\_PP |
| B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4., B.2.W10., E.1L.W3. |
| Absolwent kierunku logopedia z audiologią potrafi: | | |
| Symbol efektu kierunkowego | Umiejętności | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 PRK – kod składnika opisu PRK dla Szkolnictwa Wyższego |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| K\_U01 | Potrafi rozpoznawać zaburzenia mowy, słuchu, głosu oraz określać ich patomechanizm, etiologię i objawy. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. |
| K\_U02 | Potrafi zastosować procedury logopedyczne i audiologiczne w różnych zaburzeniach mowy zgodnie ze standardami postępowania logopedycznego. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. |
| K\_U03 | Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne do poszczególnych zaburzeń mowy oraz weryfikować ich przydatność. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. |
| K\_U04 | Potrafi analizować i oceniać mechanizmy rozwoju mowy oraz rozpoznać jej zaburzenia. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. |
| K\_U05 | Potrafi wdrożyć działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. |
| K\_U06 | Potrafi dostosowywać rodzaj interwencji logopedycznej do potrzeb i możliwości pacjenta oraz jego wieku. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U3.; E.2L.U1. |
| K\_U07 | Potrafi zastosować interdyscyplinarną wiedzę w organizowaniu warsztatu nauczyciela logopedy i logopedy audiologa. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.  B.1.U1.; B.1.U2.; B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.2.U4.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.3.U1.; B.3.U2. |
| K\_U08 | Potrafi samodzielnie wykonać badanie mowy i słuchu. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U3. |
| K\_U09 | Potrafi zinterpretować wyniki badań audiologicznych, foniatrycznych, laryngologicznych, pedagogicznych. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1; E.1L.U2.; E.3L.U3. |
| K\_U10 | Potrafi obsługiwać programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. |
| K\_U11 | Potrafi zastosować wiedzę o systemie językowym i regułach komunikacji w deskrypcji, interpretacji, programowaniu terapii oraz formułowaniu diagnoz. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. |
| K\_U12 | Potrafi dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny; potrafi wykorzystać w pracy metody AAC, język migowy i fonogesty (na podstawowym poziomie). | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U2.; E.1L.U3. |
| K\_U13 | Potrafi rozpoznać problemy językowe uwarunkowane bilingwizmem (wielojęzycznością); potrafi wykorzystać znajomość języka obcego w celu przeglądania i studiowania obcojęzycznej literatury fachowej. | P6S\_UK\_PP; |
| E.1L.U2.; E.1L.U3. |
| K\_U14 | Potrafi formułować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do ich rozwiązywania, wykorzystując wiedzę z zakresu nauk humanistycznych (filozofii, etyki) i społecznych(psychologii, pedagogiki, dydaktyki, socjologii), zwłaszcza w kontekście językoznawczym; potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk; potrafi analizować i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych oraz ze sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych terapeutów i nauczycieli. | P6S\_UW\_PP; |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5., B.1.U1.; B.1.U2.; B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.1.U8.; B.1.U9.;  B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.2.U4.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.3.U1.; B.3.U2. |
| K\_U15 | Potrafi komunikować się z otoczeniem jasno i zrozumiale w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię. | P6S\_UK\_PP |
|  |
| K\_U16 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł (psychologicznych, pedagogicznych, medycznych, językoznawstwa) dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego. | P6S\_UW\_PP |
| E.1L.U1., E.1L.U2., E.1L.U3., E.2L.U1., E.3L.U5. |
| Absolwent kierunku logopedii z audiologią jest gotów do: | |  |
| Symbol efektu kierunkowego | Kompetencje społeczne | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 PRK – kod składnika opisu PRK dla Szkolnictwa Wyższego |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| K\_K01 | Jest gotów do niesienia pomocy osobom chorym, niepełnosprawnym; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie działań terapeutycznych oraz wspiera pomocą opiekunów, nauczycieli, rodziców osób z zaburzeniami mowy i słuchu. | P6S\_UO\_PP |
| E.1L.K1.; E.2L.K1., B.2.K1., B.2.K2. |
| K\_K02 | Jest gotów do pracy w zespołach interdyscyplinarnych; ma świadomość wieloaspektowych uwarunkowań zaburzeń mowy i słuchu. | P6S\_KK\_PP, P6S\_UO\_PP |
| E.2L.K4. |
| K\_K03 | Jest gotów do formułowania opinii i diagnoz logopedycznych dotyczących pacjentów. | P6S\_UK\_PP |
| E.1L.K2. |
| K\_K04 | Jest gotów do poszanowania godności osób z zaburzeniami mowy i słuchu oraz do respektowania zasad etyki zawodowej. | P6S\_KK\_PP |
| E.2L.U1. |
| K\_K05 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego. | P6S\_KK\_PP, P6S\_KR\_PP |
| E.1L.K1., E.1L.K2.; E.2L.K3., B.1.K1., B.2.K3. |
| K\_K06 | Ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w przyszłej pracy zawodowej. | P6S\_KR\_PP |
| E.1L.K1. |
| K\_K07 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunami praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności praktycznych. | P6S\_KK\_PP |
| E.3L.K1., E.2L.K4., B.2.K4., B.3.K1. |
| K\_K08 | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | P6S\_KO\_PP |
| E.1L.K1. |
| K\_K09 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy logopedycznej i odbieranych treści, ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemu dotyczących szeroko rozumianych zaburzeń mowy i komunikacji. | P6S\_KK\_PP |
| E.1L.K1., E.1L.K2., E.2L.K2., B.1.K2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | |
| Symbol efektu | **WIEDZA** | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| LAN\_W01 | Zna i rozumie medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii. | E.1L.W1. |
| LAN\_W02 | Zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczną wiedzę o języku, główne zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną. | E.1L.W2. |
| LAN\_W03 | Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; zagadnienia z zakresu audiofonologii pedagogicznej; istotę czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy. | E.1L.W3. |
| LAN\_W04 | Zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej. | E.2L.W1. |
| LAN\_W05 | Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | B.1.W1. |
| LAN\_W06 | Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości. | B.1.W2. |
| LAN\_W07 | Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy. | B.1.W3. |
| LAN\_W08 | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. | B.1.W4. |
| LAN\_W09 | Zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania. | B.2.W1. |
| LAN\_W10 | Zna i rozumie teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki. | B.2.W2. |
| LAN\_W11 | Zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku. | B.2.W3. |
| LAN\_W12 | Zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania. | B.2.W4. |
| LAN\_W13 | Zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły. | B.2.W5. |
| LAN\_W14 | Zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności. | B.2.W6. |
| LAN\_W15 | Zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. | B.2.W7. |
| LAN\_W16 | Zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie. | B.2.W8. |
| LAN\_W17 | Zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. | B.2.W9. |
| LAN\_W18 | Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. | B.2.W10. |
| LAN\_W19 | Zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe. | B.2.W11. |
| LAN\_W20 | Zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. | B.2.W12. |
| LAN\_W21 | Zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie. | B.2.W13. |
| LAN\_W22 | Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. | B.3.W1. |
| LAN\_W23 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | B.3.W2.,  E.3L.W3. |
| LAN\_W24 | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. | E.3L.W1. |
| LAN\_W25 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny. | E.3L.W2. |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | |
| Symbol efektu | **UMIEJĘTNOŚCI** | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| LAN\_U01 | Potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować w praktyce wiedzę z zakresu audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. | E.1L.U1. |
| LAN\_U02 | Potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną. | E.1L.U2. |
| LAN\_U03 | Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać w praktyce wiedzę z zakresu audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC). | E.1L.U3. |
| LAN\_U04 | Potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego. | E.2L.U1. |
| LAN\_U05 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. | B.1.U1. |
| LAN\_U06 | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | B.1.U2. |
| LAN\_U07 | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się. | B.1.U3. |
| LAN\_U08 | Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. | B.1.U4. |
| LAN\_U09 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi. | B.1.U5. |
| LAN\_U10 | Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia. | B.1.U6. |
| LAN\_U11 | Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | B.1.U7. |
| LAN\_U12 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | B.1.U8. |
| LAN\_U13 | Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego. | B.1.U9. |
| LAN\_U14 | Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | B.2.U1. |
| LAN\_U15 | Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych. | B.2.U2. |
| LAN\_U16 | Potrafi zaprojektować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. | B.2.U3. |
| LAN\_U17 | Potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | B.2.U4. |
| LAN\_U18 | Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. | B.2.U5. |
| LAN\_U19 | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. | B.2.U6. |
| LAN\_U20 | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. | B.2.U7. |
| LAN\_U21 | Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. | B.3.U1. |
| LAN\_U22 | Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | B.3.U2. |
| LAN\_U23 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne. | E.3L.U1. |
| LAN\_U24 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów. | E.3L.U2. |
| LAN\_U25 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych. | E.3L.U3. |
| LAN\_U26 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | E.3L.U4. |
| LAN\_U27 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | E.3L.U5. |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | |
| Symbol efektu | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| LAN\_K01 | Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. | E.1L.K1. |
| LAN\_K02 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. | E.1L.K2. |
| LAN\_K03 | Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. | E.2L.K1.,  B.2.K1. |
| LAN\_K04 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej. | E.2L.K2.,  B.2.K2. |
| LAN\_K05 | Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | E.2L.K3.,  B.2.K3. |
| LAN\_K06 | Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | E.2L.K4.,  B.2.K4. |
| LAN\_K07 | Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej. | B.1.K1. |
| LAN\_K08 | Jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania. | B.1.K2. |
| LAN\_K09 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | B.3.K1.,  E.3L.K1. |

**Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Imię i nazwisko |  | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja  pełniona w uczelni |
| Ewa Kozak |  | dr/adiunkt/ Zastępca Dyrektora Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa |
| Marta Krakowiak |  | dr/ adiunkt/ kierownik Ośrodka Logopedycznego UwS |
| Sabina Wieruszewska-Duraj |  | dr/ adiunkt/ Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia  przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| Adriana Pogoda-Kołodziejak |  | dr/ adiunkt/Przewodnicząca Zespołu ds. jakości kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych |
| Alina Maciejewska |  | dr hab./ prof. uczelni |
| Ewa Dzięcioł |  | dr/ adiunkt |
| Sofia Kamińska |  | dr/ adiunkt |

Spis treści

[Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3](#_Toc109113305)

[Skład zespołu przygotowującego raport samooceny 19](#_Toc109113306)

[Prezentacja uczelni 21](#_Toc109113307)

[Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 22](#_Toc109113308)

[Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 22](#_Toc109113309)

[Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 40](#_Toc109113310)

[Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 52](#_Toc109113311)

[Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 59](#_Toc109113312)

[Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 67](#_Toc109113313)

[Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 72](#_Toc109113314)

[Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 78](#_Toc109113315)

[Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 83](#_Toc109113316)

[Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 89](#_Toc109113317)

[Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 90](#_Toc109113318)

[Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 93](#_Toc109113319)

[Część III. Załączniki 95](#_Toc109113320)

[Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 91](#_Toc109113321)

# Prezentacja uczelni

Uniwersytet w Siedlcach (UwS) jest uczelnią publiczną wpisującą się w narodowy system nauki i edukacji. Został założony w 1969 roku i od tego czasu pięciokrotnie zmieniał nazwę. Uczelnia pierwotnie funkcjonowała jako Wyższa Szkoła Nauczycielska, następnie jako Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Wyższa Szkoła Rolniczo-Pedagogiczna i Akademia Podlaska. Na mocy art. 39 pkt 2 ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 1672), z dniem 1 października 2023 r. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach otrzymał nową nazwę – Uniwersytet w Siedlcach. Od początku Uczelnia stanowi ważny ośrodek naukowy, artystyczny oraz kulturotwórczy, jest liderem edukacji w regionie. Ponad ćwierć wieku temu jako pierwsza w Polsce wprowadziła integracyjny system kształcenia na poziomie wyższym. W ramach Uniwersytetu funkcjonuje sześć wydziałów: Wydział Nauk Humanistycznych, Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Wydział Nauk Rolniczych, Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Wydział Sztuki. Studenci kształcą się na 38 kierunkach o profilu ogólnoakademickim i praktycznym, na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym, w 11 dyscyplinach w Szkole Doktorskiej. Uzupełnieniem oferty edukacyjnej są studia podyplomowe, a jej poszerzeniem – działalność Uniwersytetu Otwartego i Uniwersytetu Dziecięcego.

Jedną z najstarszych jednostek organizacyjnych jest Wydział Nauk Humanistycznych, w ramach którego obecnie funkcjonują dwa instytuty: Instytut Historii oraz Instytut Językoznawstwa i Literaturoznawstwa, a także Ośrodek Logopedyczny. Na Wydziale Nauk Humanistycznych kształcą się doktoranci i studenci na pięciu kierunkach: filologii polskiej, filologii angielskiej, historii, logopedii z audiologią i logopedii. Prowadzone kierunki studiów dostosowywane są do potrzeb rynku pracy oraz do zainteresowań kandydatów. Za realizację programu studiów na kierunku logopedia z audiologią (studia pierwszego stopnia) odpowiada Instytut Językoznawstwa i Literaturoznawstwa.

Uniwersytet jest miejscem podejmowania ważnych inicjatyw naukowych, edukacyjnych i kulturalnych. Jego misję stanowi wysoka jakość kształcenia i działanie na rzecz środowiska społecznego, gospodarczego, kulturalnego, a także zapewnienie studentom odpowiednich warunków do zdobywania wiedzy i kształtowanie ich umiejętności zawodowych oraz postaw, dzięki którym będą tworzyć społeczeństwo gotowe na wyzwania współczesnego świata, troszcząc się o dobrostan dzieci, młodzieży i seniorów. Uczelnia dba również o stwarzanie dogodnych warunków do rozwoju kadry naukowej.

# Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

## Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku logopedia z audiologią wpisują się w wartości uwzględnione w misji Uczelni (Uchwała Senatu UPH w Siedlcach Nr 192/2019 w sprawie uchwalenia strategii UPH do roku 2026). Jedną z nich jest wysoka jakość kształcenia osiągana poprzez tworzenie optymalnych warunków do zdobywania kompetencji ogólnych i specjalistycznych, niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej oraz modelowanie postaw sprzyjających budowaniu świadomego społeczeństwa, gotowego na wyzwania zmieniającej się rzeczywistości.

Gwarantem wysokiej jakości kształcenia studentów, przyszłych nauczycieli logopedów, są kwalifikacje kadry akademickiej, w tym zgodność ich dorobku naukowego z zakresem prowadzonych zajęć oraz adekwatność ich doświadczeń zawodowych do celów kształcenia i efektów uczenia się zakładanych dla kierunku logopedia z audiologią. Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku dbają o swój rozwój naukowy, o czym świadczą m.in. cztery doktoraty zrealizowane w roku akademickim 2023/2024.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela akademickiego** | **Temat pracy doktorskiej** | **Promotor** | **Termin nadania stopnia naukowego** |
| Adrianna Urban-Rafałek | *Zachowania językowe a percepcja słuchowa osób z autyzmem* | dr hab. Zdzisław Marek Kurkowski, prof. uczelni (UMCS) | 18.12.2023 r. |
| Paulina Mistal | *Interakcja językowa z osobami ze spektrum autyzmu za pomocą technologii komunikacji zdalnej* | dr hab. Tomasz Woźniak, prof. uczelni (UMCS) | 17.01.2024 r. |
| Kamila Bigos | *Zaburzenia rozumienia wypowiedzi mówionych i pisanych w afazji* | dr hab. Jolanta Panasiuk, prof. uczelni (UMCS) | 13.03.2024 r. |
| Ewa Dzięcioł | *Sprawność narracyjna w tekstach niesłyszących studentów Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach* | dr hab. Alina Maciejewska, prof. uczelni (UwS) ; promotor pomocniczy dr Barbara Kamińska (UG) | 14.03.2024 r. |

Wykładowcy ustawicznie aktualizują wiedzę i dzielą się wynikami swoich badań, uczestnicząc w konferencjach naukowych, które są doskonałymi okazjami do zapoznania się z najnowszymi badaniami, teoriami i praktykami w dziedzinie logopedii. Spotkania z innymi specjalistami pozwalają również kadrze nauczycielskiej na budowanie relacji zawodowych. Możliwość wymiany doświadczeń i pomysłów z innymi logopedami, terapeutami oraz badaczami prowadzi do podejmowania współpracy oraz do wzrostu motywacji do dalszego rozwoju zawodowego. Wykaz konferencji naukowych, w których brali udział nauczyciele akademiccy z kierunku logopedia z audiologią znajduje się w poniższej tabeli.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konferencje naukowe** | | | | | |
| Lp. | **Tytuł konferencji** | **Organizator** | **Termin i miejsce** | **Liczba uczestników** | |
| **udział czynny** | **udział bierny** |
| 1. | IV Neurobiologiczna Konferencja Naukowa pt. *Neurobiologiczne uwarunkowania diagnozy i terapii*  Referat: dr hab. Alina Maciejewska, *Relacje formy i treści między wyrazami w tekstach seniorów*  Referat: dr Jerzy Barycki, *Nowe spojrzenie na funkcjonowanie mózgu związane z poznawaniem roli mikrobiomu* | Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie | 15–16.11.2019 r., Kraków | 2 | 4 |
| 2. | Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Gdańsku pt. *Logopedia polska – osiągnięcia i perspektywy rozwoju. W 40-lecie Logopedii na Uniwersytecie Gdańskim* | Uniwersytet Gdański | 07–08.03.2020 r., Gdańsk |  | 4 |
| 3. | Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Wspólne drogi „Humaniści o człowieku”*, dwa referaty:  Referat: mgr Paulina Mistal, *Smartfon – współczesna grzechotka.* *Czy wysokie technologie wpływają negatywnie na rozwój dzieci do 3. roku życia?*  Referat: mgr Kamila Bigos, *Afazja i co dalej? Badanie rozumienia wypowiedzi jako pierwszy element postępowania diagnostyczno-terapeutycznego* | Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie | 21–22.09.2020 r., Lublin | 2 |  |
| 4. | III Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Współpracujący logopeda*  Referat: mgr Kamila Bigos, *Rola współpracy specjalistów w diagnozie i terapii autyzmu*  Referat: mgr Paulina Mistal, *Wpływ zaburzeń mowy na wyniki w edukacji jako przesłanka konieczności współpracy między nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej a logopedą* | Koło Naukowe Logopedii Uniwersytetu Jagiellońskiego | 8–9.05.2021 r., Kraków | 2 |  |
| 5. | Międzynarodowa Konferencja Naukowa pt. *Wspólne drogi „Podobieństwa i różnice”*  Referat: mgr Kamila Bigos, *Dynamika ustępowania zaburzeń afatycznych u chorego po udarze mózgu*  Referat: mgr Paulina Mistal, *Tradycyjne zabawki i współczesne zabawki interaktywne z punktu widzenia ich wpływu na kształtowanie kompetencji komunikacyjnej u dzieci* | Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Humanistycznego, Wydziałowa Rada Samorządu Doktorantów oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie | 13–14.05.2021 r., forma zdalna | 2 |  |
| 6. | I Konferencja Naukowa z cyklu LOGOPEDIA JAKO NAUKA pt.: „Logopedia jako nauka. Przedmiot i metodologia badań” Referat: Stanisław Grabias, *Język-poznanie-znaczenie*  Referat: Alina Maciejewska, *Analogia w języku. Ustalanie relacji formy i treści narzędziem diagnozy oraz terapii logopedycznej* | [Zespół Rozwoju i Zaburzeń Mowy](https://rjp.pan.pl/zespoy-rady/zespol-rozwoju-i-zaburzen-mowy) Rady Języka Polskiego przy Prezydium PAN | 20–21.09.2021 r.,  forma zdalna | 2 |  |
| 7. | Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna – profilaktyka, diagnoza i terapia zaburzeń mowy* | Uniwersytet Gdański | 25.09.2021 r., Gdańsk |  | 1 |
| 8. | XVII Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna pt. *Dylematy teoretyczne i logopedyczne w logopedii* | Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Uniwersytet Warszawski | 4–5.12.2021 r., forma zdalna |  | 1 |
| 9. | Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. *Metoda Fonogestów w Polsce i na świecie* | Katolicki Uniwersytet Lubelski w Lublinie | 09–10.12.2021 r., forma zdalna |  | 2 |
| 10. | Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Słuch i mowa z perspektywy logopedii i audiologii*, zorganizowana z okazji Jubileuszu 40-lecia pracy naukowej prof. Zdzisława Marka Kurkowskiego  Referat: prof. dr hab. Stanisław Grabias, *Od biologii do umysłu. Kształtowanie się pola badawczego logopedii*  Referat: dr hab. Alina Maciejewska, prof. UPH, *Słyszę – słucham – rozumiem* | Polskie Towarzystwo Logopedyczne (Zarząd Główny), Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie | 11–12.12.2021 r., forma zdalna | 2 | 5 |
| 11. | I Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. *Mózg – rozwój – komunikacja. Potrzeba interdyscyplinarnego wsparcia*  Referat: mgr Kamila Bigos, *Badanie rozumienia w afazji – propozycja metodologiczna*  Warsztat: dr hab. Jolanta Panasiuk, prof. UMCS, mgr Kamila Bigos, *Jak zdrowieje młody mózg? Dynamika ustępowania zaburzeń ruchowych, poznawczych i komunikacyjnych po incydencie neurologicznym* | Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu | 2–3.03.2022 r., Poznań |  | 1 |
| 12. | Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Wadliwe realizacje fonemów. Teoria – diagnoza – terapia*, zorganizowana z okazji jubileuszu dr hab. Barbary Ostapiuk, prof. US  Referat: prof. dr hab. Stanisław Grabias, *Programowanie języka. Dialog w diagnozie i terapii logopedycznej*  Referat: dr hab. Alina Maciejewska, prof. UPH, *Morfonologia jako problem logopedyczny* | Polskie Towarzystwo Logopedyczne (Zarząd Główny) | 11–12.06.2022 r., forma zdalna | 2 | 4 |
| 13. | Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. *60 lat logopedii w Polsce. Historia – Teraźniejszość – Perspektywy rozwoju*  Referat: dr hab. Alina Maciejewska, prof. UPH, *Analogia – konstruktywny składnik rozwoju kompetencji językowej*  Referat: dr Sofia Kamińska, *Ocena zachowań językowych osoby wielojęzycznej na podstawie analizy próbki mowy*  Warsztat:dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz, mgr Adrianna Urban-Rafałek, *Słychać – słuchać – rozumieć. O wpływie przetwarzania słuchowego na sukcesy komunikacyjne.* | Polskie Towarzystwo Logopedyczne (Zarząd Główny), UMCS w Lubinie | 02-04.06.2023 r., Lublin | 4 | 4 |
| 14. | Konferencja pt. *Inkluzja bez barier*  Referat: dr Marta Krakowiak, *Trudności szkolne i komunikacyjne dzieci z FAS* | Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie, Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą w Węgrowie | 16.06.2023 r., Węgrów | 1 |  |
| 15. | I Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Diagnoza i terapia logopedyczna w świetle badań*  Referat: dr Sofia Kamińska, *Diagnoza kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci wielojęzycznych* | Uniwersytet Śląski | 30.06.2023 r., Katowice | 1 |  |
| 16. | Konferencja Naukowo-Dydaktyczna pt. *Komunikacja językowa i diagnoza psychologiczna – barwne konteksty, owocne perspektywy*, połączona z Jubileuszem 40-lecia pracy naukowej Pani Profesor dr. hab. Grażyny Krasowicz-Kupis  Referat: dr hab. Alina Maciejewska, prof. UPH, *Sprawność morfologiczna w rozwoju i zaburzeniach mowy a trudności w pisaniu* | UMCS w Lublinie | 10.10.2023 r. | 1 | 1 |
| 17. | V Neurobiologiczna Konferencja Naukowa pt. *Słuch – Słuchanie – Słyszenie* | Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej | 4.11.2023 r., forma zdalna |  | 2 |
| 18. | Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Logopedia stanów ciężkich*  Referat: mgr Kamila Bigos, *Specyfika zaburzeń rozumienia tekstów mówionych i pisanych w afazjach motorycznych i sensorycznych* | Uniwersytet Gdański | 18.11.2023 r., Gdańsk | 1 |  |
| 19. | II Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. *Mózg – rozwój – komunikacja. Potrzeba interdyscyplinarnego wsparcia*  Referat: dr Kamila Bigos, *Rozumienie wypowiedzi w afazji* | Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu | 6–7.05.2024 r., Poznań | 1 |  |
| 20. | I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa z cyklu „Majówka Logopedyczna w Lublinie” pt. *Neurobiologiczne podstawy logopedii*  Referat: dr Kamila Bigos, *Badanie rozumienia wypowiedzi w przypadkach afazji na potrzeby diagnozy logopedycznej*  Referat: dr Paulina Mistal, *Czy komunikacja zdalna może służyć osobom z diagnozą zespołu Aspergera?*  Warsztat: dr Kamila Bigos, *Afazja sensoryczna u dzieci – problemy diagnozy i terapii logopedycznej*  Postery: dr Kamila Bigos, *Specyfika zaburzeń rozumienia wypowiedzi u osób z afazją motoryczną*; dr Kamila Bigos, *Dynamika obrazu zaburzeń afatycznych w toku terapii neurologopedycznej – weryfikacja rozpoznania logopedycznego, modyfikacja programu terapii* | Polskie Towarzystwo Logopedyczne (Zarząd Główny), UMCS w Lubinie | 11–12.05.2024 r., Lublin | 2 |  |
| 21. | II Konferencja Naukowa z cyklu LOGOPEDIA JAKO NAUKA pt.: **„Terminologia logopedyczna – typologie i klasyfikacje zaburzeń mowy”**  Referat: Alina Maciejewska, *Typologia badań semantycznych na potrzeby logopedii* | [Zespół Rozwoju i Zaburzeń Mowy](https://rjp.pan.pl/zespoy-rady/zespol-rozwoju-i-zaburzen-mowy) Rady Języka Polskiego przy Prezydium PAN | **30 września – 1 października 2024** | 1 |  |
| 22. | 2. sympozjum naukowo-praktyczne z cyklu: „Ministerialne Forum Debaty Akademickiej”: *Nauki humanistyczne i społeczne w działaniu. Kryterium trzecie w ewaluacji jakości działalności naukowej podmiotów szkolnictwa wyższego i nauki z perspektywy praktyki* | Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego | 18.10.2024 r. |  | 2 |

Nauczyciele akademiccy z ocenianego kierunku stale doskonalą również swoje umiejętności zawodowe i podnoszą kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w szkoleniach, kursach, warsztatach, seminariach naukowych. Zakres tematyczny form doskonalenia obejmuje nowoczesne metody diagnostyczno-terapeutyczne, metodykę postępowania logopedycznego i metodologię badań interdyscyplinarnych. Wykaz szkoleń, w których brali udział wykładowcy kierunku logopedia z audiologią znajduje się w tabeli.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szkolenia** | | | | |
| Lp. | **Tytuł szkolenia** | **Osoby prowadzące** | **Termin i miejsce** | **Liczba uczestników** |
| 1. | *Szkolenia podstawowe w ramach Metody Krakowskiej* | prof. Jagoda Cieszyńska i współpracownicy | 27.06.2021 r.–  03.07.2021 r. | 4 |
| 2. | *Szkolenie uprawniające do prowadzenia Terapii Miofunkcjonalnej wg A. Kittel* | mgr Barbara Paradowska | 23–24.04.2022 r. | 2 |
| 3. | *Terapia sensomotoryczna i korekta dysfunkcji ustno-twarzowych* | dr Anna Regner | 08–09.07.2022 r. |  |
| 4. | *Wędzidełko – perspektywa logopedy i lekarza* | mgr Aleksandra Rosińska, dr Magdalena Gryka-Deszczyńska | 13.09.2022r. | 1 |
| 5. | *Diagnoza skróconych wędzidełek jamy ustnej w aspekcie logopedycznym* | dr Mira Rządzka | 26.09.2022 r. | 1 |
| 6. | *Jąkanie – od teorii do praktyki* | mgr Agnieszka  Siwińska | 12.11.2022 r. | 1 |
| 7. | *Kinesiotaping w logopedii i fizjoterapii stomatologicznej z oklejeniami dla mięśni mimicznych, z analizą ich wpływu na wymowę dźwięków, aktywność żuchwy* | dr Martyna Brychcy | 17–18.11.2022 r. | 4 |
| 8. | *SIguma – Muzyczno-Sensoryczne Inspiracje Krainy Muzyki* | mgr Karolina Szczerbakowska-Biniszewska | 04.03.2023 r. | 4 |
| 9. | *Seplenienie międzyzębowe – postępowanie logopedyczne* | dr Agnieszka Baszkiewicz | 14.05.2023 r. | 5 |
| 10. | *Ślinienie – skuteczne rozwiązania terapeutyczne* | mgr Aleksandra Rosińska | 25.04.2023 r. | 8 |
| 11. | *VB MAPP. Ocena umiejętności językowych i społecznych dziecka w spektrum autyzmu* | mgr Agnieszka Rajs-Glazar | 17.05.2023 r. | 3 |
| 12. | *Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii – podejście praktyczne* | mgr Ewa Wojewoda, mgr Aleksandra Kaczyńska | 20.05.2023 r. | 4 |
| 13. | *Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia – diagnoza-terapia-masaż©* | mgr Katarzyna Gromelska | 27.05.2023 r. | 5 |
| 14. | *Rotacyzm – terapia krok po kroku* | dr Iwona  Michalak-Widera | 31.05.2023 r. | 2 |
| 15. | *Śpiączka – mity i fakty a postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne* | mgr Bożena Duda, mgr Ewelina Abramowicz-Pakuła | 04.06.2023 r. | 1 |
| 16. | *Aktywne Słuchanie Muzyki z wykorzystaniem bum bum rurek* | mgr Karolina Szczerbakowska-Biniszewska | 18.10.2023 r. | 7 |
| 17. | *Masaż logopedyczny z terapią manualna i osteopatią – podejście całościowe* | mgr Ewa Wojewoda, mgr Aleksandra Kaczyńska | 24.02.2024 r. | 1 |
| 18. | *Anatomia dla logopedów w ujęciu miofunkcjonalnym – diagnoza kompleksu orofacjalnego* | mgr Ewa Wojewoda, mgr Aleksandra Kaczyńska | 25.02.2024 r. | 1 |
| 19. | *Niemowlak u logopedy. Opieka logopedyczna nad niemowlęciem – wprowadzenie* | dr Marzena Machoś | 06.04.2024 r. | 1 |
| 20. | *Miofunkcjonalny aspekt karmienia – od diagnozy funkcji prymarnych do terapii* | mgr Ewa Wojewoda, mgr Aleksandra Kaczyńska | 20.04.2024 r. | 1 |
| 21. | *Połykanie – istota funkcji, badanie i terapia* | mgr Beata Nedwidek | 14.05.2024 r. | 1 |
| 22. | *Wzmacnianie stabilizacji żuchwy oraz dysocjacji ruchów artykulatorów* | mgr Violetta  Podsiadła-  Kabacińska | 26.05.2024 r. | 1 |
| 23. | *Parafunkcje w obrębie narządu żucia – strategie terapeutyczne* | mgr Aleksandra Rosińska | 26.05.2024 r. | 1 |
| 24. | *Klasyfikacje wędzidełek. Determinanty decydujące o zabiegu frenulotomii lub frenuloplastyki* | dr n.o.zdr. Anna Lichnowska | 20.06.2024 r. | 1 |
| 25. | *Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii – podejście praktyczne – aktualizacja wiedzy* | mgr Aleksandra Kaczyńska, mgr Ewa Wojewoda |  | 4 |

Inną formą dokształcania kadry akademickiej na kierunku logopedia z audiologią jest udział w wykładach naukowo-szkoleniowych. Uczestniczenie w wykładach poruszających zagadnienia z zakresu psychologii, pedagogiki, nauki o zdrowiu, medycyny przyczynia się do holistycznego podejścia do wykonywanego zawodu i ma kluczowe znaczenie dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Wykaz wykładów naukowo-szkoleniowych, w których uczestniczyli wykładowcy z ocenianego kierunku, znajduje się poniżej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wykłady naukowo-szkoleniowe** | | | |
| Lp. | **Tytuł wykładu** | **Prelegent** | **Termin i miejsce** |
| 1. | *Terapia neurobiologiczna* | prof. dr hab. Jadwiga Cieszyńska | 25 i 29.05.2020 r. |
| 2. | *Diety wspomagające rozwój dzieci ze spektrum autyzmu* | dr Anna Romaniuk | 29.05.2020 r. |
| 3. | *Twarz jako pierwszy tekst czytany przez dziecko* | prof. dr hab. Jadwiga Cieszyńska | 29.06.2020 r. |
| 4. | *Ocena rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego w wieku przedszkolnym – perspektywa logopedy* | dr Joanna Zawadka, dr Marlena Kurowska, dr Elżbieta Sadowska | 11.12.2020 r. |
| 5. | *Stres znany i nieznany. Style radzenia sobie ze stresem* | mgr Ewelina Pakosz-Szydłowska | 03.02.2021 r. |
| 6. | *Kultura języka w sytuacjach codziennych z perspektywy polonisty i glottodydaktyka* | dr hab. Katarzyna Sobstyl | 22.02.2021 r. |
| 7. | *Pacjent neurologiczny z rurką tracheostomijną* | mgr Sabina Kowalska | 29.03.2021 r. |
| 8. | *Tajemnice i możliwości ludzkiego oka – praca z Cyber-okiem* | mgr Karolina Szostek | 27.04.2021 r. |
| 9. | *Język dziecka z zespołem Aspergera* | dr hab. Marta Korendo, prof. UKEN | 21.05.2021 r. |
| 10. | *Dziecko z padaczką w gabinecie logopedy* | dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN | 20.03.2022 r. |
| 11. | *Aparaty i implanty słuchowe* | prof. nadzw. dr hab. inż. Artur Lorens | 22.04.2022 r. |
| 12. | *Holistyczne podejście do pacjenta a cechy osobowości logopedy* | dr hab. Olga Jauer-Niworowska | 02.06.2022 r. |

Na rozwój kadry naukowej ocenianego kierunku istotny wpływ ma udział w cyklicznych seminariach naukowych organizowanych od 2019 roku pod kierunkiem prof. dr hab. Stanisława Grabiasa. W spotkaniach uczestniczą doświadczeni naukowcy z różnych ośrodków badawczych w Polsce oraz początkujący badacze, którzy prezentują nowe problemy, wyzwania oraz narzędzia badawcze. Wykaz seminariów z ostatnich dwóch lat przedstawia tabela niżej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminaria naukowe** | | | |
| Lp. | **Temat seminarium** | **Prelegent** | **Termin i miejsce** |
| 1. | *Procesy fonetyczno-fonologiczne w mowie dzieci ze specyficznymi zaburzeniami językowymi* | dr Sofia Kamińska | 05.11.2022 r. |
| 2. | *Zaburzenia mechanizmu interakcji w spektrum autyzmu* | dr hab. Ewa Boksa | 10.12.2022 r. |
| 3. | *Język emocji w narracjach dzieci 10-letnich w odpowiedzi na protokół Global Tales* | dr Agnieszka Dłużniewska | 21.05.2023 r. |
| 4. | *Zaburzenia komunikacji językowej w chorobie Alzheimera i innych (wybranych) chorobach otępiennych* | dr Ewa Wolańska | 24.06.2023 r. |
| 5. | *Sztuka komunikacji w społeczeństwie cyfrowym* | dr Małgorzata Waryszak | 18.11.2023 r. |
| 6. | *Zachowania językowe a percepcja słuchowa osób z autyzmem* | dr Adrianna Urban-Rafałek | 23.03.2024 r. |
| 7. | *Sprawność narracyjna w tekstach niesłyszących studentów Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach* | dr Ewa Dzięcioł |  |

Wykładowcy brali udział m.in. w zrealizowanym na Uczelni projekcie „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” (2019–2023), wcześniej w projekcie „Rozwój kompetencji studentów logopedii UPH w Siedlcach” (2016–2018) w ramach Programu operacyjnego Wiedza – Edukacja – Rozwój oraz w „Lubelskim Programie Wczesnego Wykrywania, Leczenia i Terapii Zaburzeń Komunikacyjnych u Dzieci Rozpoczynających Naukę Szkolną” (2019–2021/22). Doświadczenie zdobyte podczas badań wykorzystują w pracy dydaktycznej, co przekłada się na pełniejsze przygotowanie studentów do przyszłych wyzwań zawodowych. Z kolei udział studentów w projektach badawczych rozwija ich kompetencje, motywację i zaangażowanie w naukę. W poniższej tabeli znajduje się zestawienie zadań przydzielonych kadrze akademickiej ocenianego kierunku podczas realizacji projektów.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Tytuł projektu** | **Lata trwania projektu** | **Wykładowca UwS** | **Funkcja/ zadanie** |
| 1. | „Rozwój kompetencji studentów logopedii UPH w Siedlcach” | 2016–2018 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz. | kierownik projektu |
| dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz | ekspert ds. merytorycznych |
| dr Ewa Dzięcioł | ekspert ds. merytorycznych |
| 2. | „Lubelski Program Wczesnego Wykrywania, Leczenia i Terapii Zaburzeń Komunikacyjnych u Dzieci Rozpoczynających Naukę Szkolną” | 2019–2022 | dr Adrianna Urban-Rafałek | ekspert merytoryczny |
| 3. | „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” | 2019–2023 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz. | koordynator merytoryczny projektu;  ekspert do pracowania materiałów do kształcenia sprawności językowych;  opracowanie zeszytu 1. , *(Wy)mówię poprawnie* – (zadanie 3, pozycja 42);  opracowanie słownika kształcenia sprawności językowych (zadanie 3, poz. 48) |
| dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz | koordynator merytoryczny projektu: od 01.01.2021 r. do dnia zakończenia i całkowitego rozliczenia projektu (listopad 2003 r.);  ekspert do stworzenia pierwszej części materiałów do kształcenia sprawności językowych (zadanie 3, poz. 42);  ekspert do opracowania słownika kształcenia sprawności językowej (zadanie 3, poz. 49);  ekspert do konsultacji materiałów (zadanie 3, poz. 47);  ekspert do przygotowania programów oraz scenariuszy zajęć z nauczania językowego osób z niepełnosprawnościami (zadanie 5 poz. 101);  prowadzenie zajęć językowych – warsztatów (zadanie 5, poz. 99) |
| dr Marta Krakowiak | ekspert do opracowania słownika kształcenia sprawności językowej (zadanie 3 poz. 48) |
| dr Adrianna Urban-Rafałek | ekspert do stworzenia materiałów do kształcenia sprawności językowych;  ekspert do opracowania słownika kształcenia sprawności językowej;  ekspert do konsultacji materiałów (zadanie 3, poz.47) |
| dr Ewa Dzięcioł | ekspert ds. stworzenia materiałów do kształcenia sprawności językowych;  ekspert do opracowania słownika kształcenia sprawności językowej |

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią została wypracowana z uwzględnieniem doświadczeń w kształceniu logopedów w innych uczelniach, w tym zagranicznych. Informacje dotyczące procesu nauczania pozyskano w wyniku współpracy nauczycieli akademickich z Uniwersytetu w Siedlcach z wykładowcami innych uniwersytetów (Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytetu Warszawskiego, Uniwersytetu Gdańskiego, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Uniwersytetu Wrocławskiego, Uniwersytetu Islandzki), polegającej na wymianie doświadczeń dydaktycznych i osiągnięć naukowych w czasie konferencji naukowych, kongresów interdyscyplinarnych, sesji Komisji Rozwoju i Zaburzeń Mowy Komitetu Językoznawstwa Polskiej Akademii Nauk, szkoleń, warsztatów i itp. Istotnym źródłem informacji, przyczyniającym się do wprowadzenia zmian programowych, uwzględniających współczesne trendy w kształceniu logopedów, były doświadczenia dydaktyczno-naukowe wykładowców z innych uczelni prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Ich wykaz znajduje się w poniższej tabeli.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wykładowca** | **Uczelnia** | **Prowadzone przedmioty** | **Rok akademicki** |
| prof. dr hab. Stanisław Grabias | UMCS | Lingwistyka: narastanie refleksji nad językiem  Nauka o języku: fonologia  Metodologia badań logopedycznych  Teoria zaburzeń mowy  Seminarium dyplomowe | 2019/2020 |
| prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak | KUL |  |  |
| dr hab. Zdzisław Marek Kurkowski | UMCS | Audiofonologia  Badania przesiewowe słuchu  Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego  Wychowanie słuchowe  Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | 2019/2020 |
| mgr Łukasz Maj | UMCS |  |  |

Wymianę informacji ułatwiały kontakty wykładowców kierunku logopedia z audiologią z innymi środowiskami naukowo-dydaktycznymi, w tym zajęcia dydaktyczne realizowane przez pracowników Ośrodka Logopedycznego na zaproszenie nauczycieli akademickich z innych uniwersytetów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wykładowca** | **Uczelnia** | **Prowadzone przedmioty** | **Rok akademicki** |
| dr Sofia Kamińska | Uniwersytet Wrocławski | Metody postępowania logopedycznego | 2020/2021 |
| Fonetyka artykulacyjna z elementami fonologii  Opóźniony rozwój mowy. Diagnoza i terapia | 2021/2022  2022/2023  2023/2024 |
| Fonetyka artykulacyjna z elementami fonologii | 2024/2055 |
| mgr Łukasz Maj | Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej | Fonetyka artykulacyjna  Autystyczne spektrum zaburzeń  Stymulacja polisensoryczna dziecka w wieku niemowlęcym  Wspomagające i alternatywne metody komunikacji  Pedagogika specjalna  Terapia logopedyczna | 2021/2022  2022/2023  2023/2024 |
| dr hab. Alina Maciejewska | Uniwersytet Śląski w Katowicach | Surdologopedia  Zaburzenia w czytaniu i pisaniu  Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego  Typologie zaburzeń mowy | 2011/2012 |

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią wypracowywana jest również dzięki uczestnictwu wykładowców Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (dr Sofia Kamińska) w aktualizacjach informacji dotyczących statusu zawodowego logopedy w Polsce poprzez członkostwo w Zespole ds. Logopedii jako Nauki i Kształcenia Logopedów. Zespół działa pod auspicjami Polskiego Związku Logopedów. Jego prace mają doprowadzić do powstania Ustawy o zawodzie logopedy i samorządzie zawodowym logopedów.

Prowadzenie kształcenia na kierunku logopedia z audiologią pozostaje w ścisłym związku z działaniami służącymi realizacji celów strategicznych Uczelni, w tym przede wszystkim z: wdrażaniem wyników badań naukowych do oferty programowej kształcenia, dostosowaniem oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy, kształtowaniem sylwetki absolwenta spójnej z wymogami współczesnego rynku pracy, otwarciem Uniwersytetu na potrzeby edukacyjne i naukowe miasta, regionu i kraju, zacieśnianiem dotychczasowych oraz rozwijaniem nowych form współpracy z instytucjami publicznymi i podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzącymi działalność diagnostyczno-terapeutyczną.

W ramach współpracy z instytucjami miasta i regionu utworzona została lista placówek, w których studenci realizują praktyki zawodowe oraz zdobywają doświadczenia zawodowe. Sieć współpracy tworzą poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły i przedszkola publiczne oraz społeczne w mieście i okolicach, placówki służby zdrowia, domy pomocy społecznej, prywatne poradnie i gabinety logopedyczne.

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią zakłada związek nauczanych przedmiotów z badaniami naukowymi prowadzonymi w Ośrodku Logopedycznym. Głównie lokują się one w dyscyplinie językoznawstwo, ale mają również charakter interdyscyplinarny, korespondujący z efektami uczenia się określonymi dla kierunku logopedia z audiologią, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Wyniki badań naukowych są włączane do programu kształcenia, uwzględnia się je w treściach kształcenia poszczególnych przedmiotów. Publikacje je zawierające polecane są studentom i sukcesywnie wprowadzane do zestawu literatury podstawowej i dodatkowej. Badania naukowców z innych ośrodków uniwersyteckich oraz doświadczenia logopedów praktyków gromadzone są w kolejnych tomach serii „Logopedia-Teoria-Praktyka”, redagowanych przez wykładowców z ocenianego kierunku.

W latach 2018–2024 pracownicy Ośrodka Logopedycznego opublikowali ponad 90 pozycji naukowych, w tym: 65 artykułów w czasopismach naukowych w językach polskim i angielskim (9), 9 rozdziałów w monografiach, 9 monografii wieloautorskich oraz 7 autorskich.

Ważnym aspektem procesu kształcenia na kierunku logopedia z audiologią, wspierającym osiąganie zamierzonych efektów uczenia się, jest udział studentów w ogólnopolskich konferencjach naukowych, dający im szansę na prezentację zdobytej na studiach wiedzy poprzez przygotowanie plakatów oraz wygłoszenie referatów. Wykaz studentów biorących udział w konferencjach zawiera poniższa tabela.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konferencje naukowe** | | | | |
| Lp. | **Tytuł konferencji** | **Uczestnik,**  **tytuł wystąpienia** | **Organizator** | **Termin i miejsce** |
| 1. | III Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. *Współpracujący Logopeda* | Anna Domańska, referat pt. *Wielospecjalistyczna opieka nad wcześniakiem z wrodzoną wadą serca* | Uniwersytet Jagielloński | 08–09.05.2021 r., online |
| 2. | I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. *Neurobiologiczne podstawy logopedii* | Maja Dylewska, Weronika Sienicka, plakat naukowy: *Czerwone flagi w rozwoju dziecka w pierwszym roku życia* | Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej | 11–12.05.2024 r., Lublin |

Innym istotnym elementem procesu kształcenia na kierunku logopedia z audiologią, włączającym studentów w działalność badawczą, jest publikowanie ich artykułów naukowych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Publikacje** | | | |
| Autor | **Tytuł** | **Rok publikacji** | **Adres bibliograficzny** |
| Zuzanna Tokajuk | *Zaburzenia rozwoju języka u dziecka z niedosłuchem przewodzeniowym. Studium przypadku* | 2020 | M. Krakowiak (red.), *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 45–62. |
| Dominika Szyszkowska | *Zaburzenia karmienia u dzieci – spojrzenie rehabilitacyjno-logopedyczne* | 2021 | A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 311–320. |

Działalność studentów w Naukowym Kole Logopedycznym i Kole Naukowym Osób z Wadą Słuchu – KNOWS „Surditas” sprzyja ich rozwojowi naukowemu oraz kształceniu kompetencji w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej. W ramach Studenckiej Poradni Logopedycznej studenci rozwijają swoje umiejętności praktyczne, prowadząc pod opieką nauczycieli akademickich zajęcia z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi z miasta i regionu. Współpraca z Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej umożliwia studentom odkrywanie zainteresowań badawczych i podejmowanie inicjatyw badawczych poprzez uczestniczenie w diagnozie i terapii osób z zaburzeniami mowy.

Kreatywność i aktywność studentów widoczna jest w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska społecznego oraz osób z zaburzeniami mowy. Każdego roku studenci pomagają nauczycielom akademickim w organizacji obchodów świąt związanych z logopedią oraz funkcjonowaniem Uczelni i Ośrodka Logopedycznego, włączają się w akcje charytatywne, dzielą się wiedzą w mediach. W poniższej tabeli znajduje się wykaz wydarzeń, w których brali udział studenci kierunku logopedia z audiologią.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenie** | **Zaangażowanie studentów** | **Termin** |
| 1. | Festiwal Nauki i Sztuki | Współorganizacja warsztatów dla dzieci pt. *Integracja sensoryczna w rozwoju mowy*. | 18.10.2024 r. |
| 2. | Europejski Dzień Logopedy | Przygotowanie (pod opieką merytoryczną dr Aldony Kocyły-Łukasiewicz) cyklu webinariów, które zostały one zaprezentowane na Facebook-u Naukowego Koła Logopedycznego UPH w Siedlcach:  Monika Adamowicz, *Odruchy u noworodków i niemowląt - znaczenie w rozwoju dziecka*. *Leżaczek, bujaczek, chodzik, pchacz – wpływ na rozwój motoryczny dziecka*.  Karolina Goławska, *Kubeczki, łyżeczki, smoczki, gryzaki. Czym kierować się przy wyborze?*  Anna Domańska, *Mamo! Tato! Tylko nie mów mi …. I POWTÓRZ!*  Róża Ewa Trybuch, *"Rodzicu! Zabawa z dzieckiem pomaga w rozwoju!" - ćwiczenia stymulujące słuch i mowę u dzieci w wieku przedszkolnym*.  Monika Adamowicz, *Mity logopedyczne. Logopeda – kiedy się do niego udać?* | 06.03.2021 r. |
| Prowadzenie grupowych zajęć logopedyczno-sensorycznych dla dzieci. | 10.03.2022 r |
| 3. | Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy | Prowadzenie warsztatów dla dzieci pt. *Logopedyczna gimnastyka płuc, przepony i języka*. | 28.01.2024 r. |
| 4. | Dni otwarte na UwS | Udział w wirtualnych Dniach Otwartych – wypowiedzi studentów nt. studiowania logopedii na UwS. | 04.05.2020 r. |
| Pomoc w przygotowaniu stoiska reklamującego siedlecką logopedię. | 23–24.03.2022 r. |
| Pomoc w przygotowaniu stoiska reklamującego siedlecką logopedię. | 28.11.2023 r.,  21–22.03.2023 r. |
| 5. | Dzień Dziecka | Współorganizacja i prowadzenie Dnia Dziecka dla podopiecznych Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS. | 07.06.2023 r. |
| Współorganizacja i prowadzenie Dnia Dziecka dla podopiecznych Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS. | 4.06.2024 r. |
| 6. | Światowy Dzień Zespołu Downa | Współorganizacja i udział w warsztatach pt. *Czy w terapii logopedycznej można wykorzystać elementy integracji sensorycznej?* | 21.03.2023 r. |
| 7. | Pogadanki w regionalnym radiu (Katolickie Radio Podlasie, Radio dla Ciebie) | Udział (Zuzanny Tokajuk i Emilii Pogonowskiej) w audycji radiowej w Katolickim Radiu Podlasie pt. *Diagnozowanie opóźnionego rozwoju mowy u dzieci* | 30.06.2023 r. |
| 8. | Przeprowadzanie wywiadów | Przeprowadzenie i nagranie wywiadu z dr Natalią Sosnowską (forma online) przez studentkę Malwinę Bućko na temat logopedii artystycznej i pracy z osobami pracującymi w mediach. | marzec 2021 r. |
| Przeprowadzenie i nagranie wywiadu z mgr Anitą Angielczyk (forma online) przez studentkę Annę Domańską na temat problemów osób dorosłych ze spektrum autyzmu pojawiających się = w codziennych sytuacjach komunikacyjnych. | maj 2021 r. |
| 9. | Święta Bożego Narodzenia | Organizacja *Mikołajkowych warsztatów logopedycznych* w ramach praktyk w Studenckiej Poradni Logopedycznej. | 13.12.2022 r. |
| Organizacja i prowadzenie zajęć pt. *Logopedyczno-sensoryczne zabawy mikołajkowe* w ramach praktyk w Studenckiej Poradni Logopedycznej. | 06.12.2024 r. |
| Nagranie wspólnie z wykładowcami świątecznych życzeń i umieszczenie ich na FB Ośrodka Logopedycznego. | 20.12.2024 r. |
| 10. | Przygotowanie pomocy dydaktycznych | Opracowanie i wydanie gry logopedycznej „Kreatywny mózg” (Aleksandra Sprzączak, Weronika Wysokińska). | październik 2022 r. |
| 11. | Promocja siedleckiej logopedii | Montaż wywiadu z absolwentami siedleckiej logopedii (forma online) i opracowanie napisów (Aleksandra Myrcha). | kwiecień 2021 r. |
| Udział studentów w filmie promującym siedlecką logopedię, montaż nagrania (Zuzanna Tokajuk). | maj – lipiec 2020 r. |

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią została wypracowana w toku konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Grono interesariuszy wewnętrznych stanowi kadra naukowo-dydaktyczna Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa, a także środowisko studentów, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat oferty dydaktycznej. Kształtowanie oferty dydaktycznej kierunku logopedia z audiologią przebiega we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z przedstawicielami placówek oświatowych z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacjami i stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami oświatowymi i samorządowymi, z logopedami praktykami z miasta i regionu współpracującymi z Ośrodkiem Logopedycznym. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy w regionie. Spójność koncepcji kształcenia na kierunku logopedia z audiologią z potrzebami lokalnego środowiska w zakresie kształcenia kadr i wymogami rynku pracy wynika w szczególności z trafnego doboru treści kształcenia ujętych w modułach kształcenia. Dostosowaniu programu studiów do potrzeb rynku pracy sprzyja również monitorowanie losów absolwentów.

Studia pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią prowadzone na Wydziale Nauk Humanistycznych Uniwersytetu w Siedlcach mają profil praktyczny. Absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia na kierunku logopedia ze specjalnościami: gerontologopedia lub neurologopedia. Program studiów licencjackich na kierunku logopedia z audiologią uwzględnia kształcenie zgodne ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Celem kształcenia na studiach pierwszego stopnia jest nabycie przez studentów interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu zaburzeń mowy i języka, opanowanie umiejętności diagnozy i terapii logopedycznej oraz rozwinięcie kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy, a także przygotowanie do prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie językoznawstwo. Przy określaniu sylwetki absolwenta uwzględniono wymagania w zakresie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy oraz dane dotyczące zapotrzebowania rynku pracy. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią dysponuje wiedzą logopedyczną, medyczną, językoznawczą, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczno-pedagogiczną niezbędną do zrozumienia zaburzeń komunikacji językowej i kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Posiada umiejętności w zakresie komunikacji interdyscyplinarnej, bezpieczeństwa medycznego, standardów postępowania logopedycznego, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie diagnozy i terapii logopedycznej. Widzi potrzebę wzbogacania oraz rozwijania swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji w budowaniu własnego warsztatu diagnostyczno-terapeutycznego. Jest świadomy znaczenia zawodu logopedy i związanych z nim zasad etycznych. Zna reguły funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki nad osobami z zaburzeniami mowy i języka. Absolwent kierunku logopedia z audiologią realizuje program w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jest przygotowany do diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy i słuchu na poziomie poradnictwa ogólnego w placówkach służby zdrowia typu ambulatoryjnego (np. poradniach logopedycznych, audiologicznych), w placówkach pomocy społecznej, w placówkach kulturalnych, a także w prywatnych gabinetach logopedycznych. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią jest gotów do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku logopedia dającej możliwość kontynuacji nabywania uprawnień i uzyskania pełnych kwalifikacji nauczycielskich do zawodu nauczyciela logopedy.

Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią została wypracowana zgodnie z obowiązującą na Uczelni procedurą określania i zatwierdzania efektów uczenia się w procesie opracowywania i doskonalenia programów studiów z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk pierwszego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Program studiów na kierunku logopedia z audiologią został przyjęty Uchwałą Senatu Uniwersytetu w Siedlcach Nr 91/2024 z dnia 25 września 2024 roku w sprawie ustalenia zmian w programach studiów pierwszego stopnia dla kierunku logopedia z audiologią.

Na kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, dla którego program określa efekty uczenia się, o których mowa w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287), z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk dla studiów pierwszego stopnia określonych w tej ustawie i efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonym w Rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Powyższe wymagania spełnione są w programie studiów na kierunku logopedia z audiologią studia I stopnia, stanowiącym załącznik 1 i 2 do Uchwały Nr 91/2024 Senatu Uniwersytetu w Siedlcach z dnia 25 września 2024 roku w sprawie ustalenia zmian w programach studiów pierwszego stopnia dla kierunku logopedia z audiologią.

Efekty uczenia się na kierunku logopedia z audiologią zostały sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający weryfikację ich osiągania. Efekty uczenia się, zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na ocenianym kierunku logopedia z audiologią, na studiach pierwszego stopnia przyjęto realizację 17 efektów uczenia się z obszaru wiedzy (kody K\_W01 do K\_W17), 16 efektów uczenia się z obszaru umiejętności (kody od K\_U01 do K\_U16) oraz 9 efektów uczenia się z obszaru kompetencji społecznych (kody od K\_K01 do K\_K09). Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie logopedii prowadzone na studiach pierwszego stopnia, na kierunku logopedia z audiologią, jako innym niż pedagogika specjalna, jest realizowane w grupach zajęć B – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz E.L – przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej – logopedii, zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), w Załączniku nr 3 do Rozporządzenia, określającym standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Kształcenie w zakresie logopedii prowadzone na studiach pierwszego stopnia, na kierunku logopedia z audiologią obejmuje zatem szczegółowe efekty uczenia się wyznaczone w grupach B i E.L Rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn. zm.), w Załączniku nr 3. Zapisane są one w tabeli efektów uczenia się w opisie programu studiów zawartym w załączniku do raportu samooceny. W lewej kolumnie tabeli zamieszczone zostały symbole efektów uczenia się dla kierunku logopedia z audiologią, oznaczone kodami wynikającymi z jej nazewnictwa (LAN\_W…, LAN\_U…, LAN\_K…). W środkowej części tabeli umieszczono opis efektów z podziałem na kategorie: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne, których formuły są identyczne z tymi, które znajdują się z rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. W prawej kolumnie tabeli zamieszczone zostały symbole (kodyfikacja ze standardu) efektów szczegółowych (określonych w postaci kodów przyporządkowanych poszczególnym grupom zajęć B i E.L – B.1., B.2., B.3., E.1L., E.2L., E.3L.). Treść efektów uczenia się jest zgodna ze stanem faktycznym i oryginalnymi treściami zawartymi w rozporządzeniu MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załączniku nr 3 do Rozporządzenia), przy jednoczesnym zestawieniu formuły z kryteriami efektów, czyli: wiedza – zna i rozumie, umiejętności – potrafi, kompetencje społeczne – jest gotów do. Warto podkreślić, że na ocenianym kierunku logopedia z audiologią studia I stopnia, przyjęto założenie, że program przewiduje realizację efektów uczenia się wymaganych standardem, z uwzględnieniem ich kontynuacji na studiach drugiego stopnia, na kierunku logopedia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści kształcenia na kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i wymaganiami rynku pracy stawianymi przyszłym logopedom i nauczycielom. Obejmują one teorie i koncepcje językoznawcze, metody stosowane w językoznawstwie, wyniki badań prowadzonych w tej dyscyplinie i w innych dziedzinach (nauk społecznych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu), a także kluczowe zagadnienia z zakresu praktyki logopedycznej i pedagogicznej. Językoznawcze podstawy logopedii odnoszą się do wiedzy charakteryzującej język, jego uwarunkowania biologiczne, psychologiczne i społeczne oraz interakcję językową. Odnoszą się do koncepcji opisu języka jako systemu znaków, różnych jego form (tekstu mówionego i pisanego) oraz poszczególnych podsystemów. Metody stosowane w językoznawstwie warunkują umiejętności studentów w zakresie analiz tekstów normatywnych oraz wypowiedzi osób z zaburzeniami mowy i języka. Studenci poznają również procedury diagnostyczno-terapeutyczne wypracowane na gruncie pedagogiki i psychologii. Istotną część wiedzy zdobywanej przez studentów stanowią treści z zakresu nauk medycznych, których opanowanie warunkuje umiejętność diagnozowania przyczyn i objawów różnych nieprawidłowości rozwojowych. Treści kształcenia gwarantują osiągniecie przez studentów umiejętności współpracy, rozpoznawania zaburzeń i programowania terapii z uwzględnianiem diagnoz, opinii oraz orzeczeń innych specjalistów. Występujące na kierunku logopedia z audiologią powiązanie treści z zakresu poszczególnych dziedzin nauki (nauk humanistycznych, społecznych i medycznych) oraz rozbudowany system praktyk zawodowych pozwalają na kształcenie przyszłej kadry nauczycieli logopedów.

Treści kształcenia na kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy i wymaganiami rynku stawianymi przyszłym logopedom. Dobór kierunkowych treści programowych wynika z koncepcji kształcenia na kierunku logopedia z audiologią i kierunkowych efektów uczenia się, które są powiązane z badaniami prowadzonymi w dyscyplinach językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne. Obejmują teorie i koncepcje, metody oraz wyniki badań prowadzonych w dyscyplinach przyjętych dla kierunku oraz kluczowe zagadnienia z zakresu praktyki zawodowej.

Na kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia treści programowe zawarte są w modułach przedmiotowych: module przedmiotowym kształcenia ogólnego, module przedmiotowym przygotowania kierunkowego merytorycznego, module przedmiotowym przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz module przedmiotowym przygotowania dydaktyczno-metodycznego. Moduł przedmiotowy kształcenia ogólnego obejmuje treści z zakresu: wychowania fizycznego, języka obcego, technologii informacyjnej, filozofii, socjologii, ochrony własności intelektualnej oraz pierwszej pomocy. Moduł przedmiotowy przygotowania kierunkowego merytorycznego obejmuje treści z zakresu: lingwistyki: narastanie refleksji nad językiem, wiedzy o języku: fonetyka, wiedzy o języku: fonologia, wiedzy o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego, wiedzy o języku: składnia z elementami tekstologii, psycholingwistyki rozwojowej, anatomii i fizjologii człowieka – biologiczne podstawy mowy i myślenia, medycznych podstaw logopedii: podstawy ortodoncji/ pacjent z wadą zgryzu w gabinecie logopedy (moduł do wyboru), medycznych podstaw logopedii: audiologia i foniatria, medycznych podstaw logopedii: anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii, medycznych podstaw logopedii: psychiatria z elementami geriatrii, medycznych podstaw logopedii: onkologia w logopedii, akustyki mowy; fonetyki akustycznej i wizualnej, językoznawczych podstawa mowy – teoria zaburzeń mowy, fizjoterapii w logopedii z elementami neonatologii/ masażu logopedycznego (moduł do wyboru), rozwoju mowy dziecka, podstaw neuropsychologii, logopedii międzykulturowej; dwujęzyczności i problemów językowych dziecka dwu- i wielojęzycznego, integracji sensorycznej w rozwoju mowy i języka, wykorzystania komputera w pracy logopedy, patologii narządu słuchu, zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych, praktycznej stylistyki/ kultury języka (moduł do wyboru), seminarium dyplomowego, metodologii badań logopedycznych, dyslalii, specyficznych zaburzeń rozwoju języka/ alalii i zaburzeń mowy pochodzenia korowego(moduł do wyboru), afazji, audiofonologii, surdologopedii, diagnostyki różnicowej zaburzeń słuchu, badania przesiewowego słuchu, audiometrii tonalnej i słownej, audiometrii elektrofizjologicznej, aparatów i implantów słuchowych, centralnego zaburzenia przetwarzania słuchowego, podstaw metody fonogestowej i języka migowego, logopedii artystycznej z elementami logorytmiki, zaburzeń płynności mówienia, zaburzeń głosu, zburzeń żucia i połykania, autyzmu, dyzartrii, oligofazji, zaburzeń mowy w demencji. Moduł przedmiotowy przygotowania psychologiczno-pedagogicznego obejmuje treści z zakresu: psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej, psychologii klinicznej, psychologicznych aspektów pracy z uczniem w szkole podstawowej, pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, edukacji włączającej, diagnozy pedagogicznej, praktyki zawodowej (psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej). Moduł przedmiotowy przygotowania dydaktyczno-metodycznego obejmuje treści z zakresu: dydaktyki postępowania logopedycznego; metod pedagogicznych w terapii logopedycznej, metodyki postępowania logopedycznego, wczesnej interwencji logopedycznej (profilaktyki logopedycznej), dydaktyki diagnozy i terapii audiologicznej, wychowania słuchowego, emisji głosu, metodyki komunikacji wspomagającej i alternatywnej, metodyki pracy z osobami z dysleksją, praktycznych śródrocznych warsztatów zawodowych w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS, praktyki zawodowej logopedycznej w przedszkolu, praktyki zawodowej logopedycznej w szkole podstawowej, praktyki zawodowej logopedycznej w poradniach logopedycznych, praktyki zawodowej logopedycznej w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej, praktyki zawodowej logopedycznej w placówkach służby zdrowia, praktyki zawodowej logopedycznej na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria), praktyki zawodowej (logopedyczno-audiologicznej) w poradniach audiologicznych lub w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu.

Program kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia, jest przyporządkowany do dyscypliny wiodącej językoznawstwo i do dyscyplin dodatkowych: pedagogika, psychologia, nauki medyczne. W dyscyplinie wiodącej prowadzona jest działalność naukowa Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa odpowiedzialnego za prowadzenie kierunku. Moduły kształcenia związane z prowadzoną w Instytucie Językoznawstwa i Literaturoznawstwa działalnością naukową w wiodącej dyscyplinie językoznawstwo, do której przyporządkowany jest kierunek logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia to: Seminarium dyplomowe – obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego, Wiedza o języku: fonetyka, Wiedza o języku: fonologia, Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego, Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii, Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna, Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/ Masaż logopedyczny, Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna), Dyslalia, Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego, Surdologopedia , Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej, Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej, Zaburzenia głosu, Afazja, Audiometria tonalna i słowna, Audiometria elektrofizjologiczna, Emisja głosu, Zaburzenia płynności mówienia, Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego, Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej, Zaburzenia żucia i połykania, Praktyczna stylistyka/ Kultura języka, Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki, Podstawy metody fonogestowej i języka migowego, Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka, Dyzartria, Oligofazja, Zaburzenia mowy w demencji, Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego, Metodyka pracy z osobami z dysleksją, Komputer w pracy logopedy, Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS, Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu, Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej, Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych, Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej, Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria), Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu. Wybrane treści programowe pozostają w ścisłym związku z obszarami prowadzonych badań naukowych. Ilustrują to dane zawarte w poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar badawczy** | **Najważniejsze publikacje** | **Wybrane treści programowe (nazwy przedmiotów ujętych w programie studiów)** |
| Językoznawcze podstawy rozwoju mowy i jej zaburzeń | Dzięcioł E., 2019, *Realizacja struktury opisu na podstawie wypowiedzi ustnych i pisanych osób z uszkodzonym słuchem*, [w:] „Logopedia Silesiana”, 8, s. 301–350.  Kamińska S. (red.), 2023, *Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii*. Siedlce: Wydawnictwo naukowe UwS.  Kocyła-Łukasiewicz A., 2019, *Struktura wypowiedzi pisemnych studentów z uszkodzonym słuchem,* [w:] *„*Logopedia”, 48, s. 223–239.  Kocyła-Łukasiewicz A., 2022, *Analiza tekstów pisanych osoby z uszkodzonym słuchem*, [w:] „Logopedia”, 51(2), s. 351–374.  Krakowiak M., 2021, *Składnia w opowiadaniach dzieci z alkoholowym zespołem płodowym*, [w:] „Logopedia Silesiana”, t. 10, nr 1, s. 1–57.  Maciejewska A*.* (red*.*), 2021, *Narracja w diagnozie i praktyce logopedycznej,* Siedlce*:* Wydawnictwo UPH.  Maciejewska A., 2019, *Alternacje morfonologiczne – pułapki w rozwoju sprawności językowych*, [w:] „Logopedia” 48(2), s. 169–187.  Maciejewska A., 2021, *Sprawność leksykalno-semantyczna w rozwoju mowy* [w:] A. Domagała i U. Mirecka (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, tom I, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, s. 141–183.  Maciejewska A., 2023, *(Wy)mówię poprawnie. Materiały do kształcenia sprawności językowych,* część 1, Siedlce: Wydawnictwo UPH.  Maj Ł., 2021, *Rozwój sprawności dialogowych*, [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, tom I, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, s. 257–285.  Maj Ł., 2019, *Tekst pisany w zespole Aspergera*, [w:] „Logopedia”, 48(2), s. 229–250.  Sobstyl K., 2023, *Składnia. Komunikacja. Teksty użytkowe. Materiały do kształcenia sprawności językowych*, część 3, Siedlce: Wydawnictwo UPH.  Sosnowska N., 2023, *Słowotwórstwo. Fleksja. Materiały do kształcenia sprawności językowych,* część 2, Siedlce: Wydawnictwo UPH. | Audiofonologia  Surdologopedia  Logopedia międzykulturowa  Audiofonologia  Surdologopedia  Audiofonologia  Surdologopedia  Wiedza o języku: składnia  Językoznawcze podstawy mowy  Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja  Rozwój mowy dziecka  Dyslalia  Wiedza o języku: fonetyka i fonologia  Rozwój mowy dziecka  Wiedza o języku  Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii  Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja |
| Metodyka postępowania logopedycznego w różnych zaburzeniach mowy | Bigos K. (red.), 2022, *Neurologopedia w teorii i praktyce*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.  Bigos K., 2018, Sprawności interakcyjne dziecka ze sprzężonymi zaburzeniami rozwoju – autyzm i niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym, [w:] „Logopedia”, 47(1), s. 347–368.  Dzięcioł-Chlibiuk E., 2019, *„Manipulowanie” znakami językowymi – rozumienie wyrażeń metaforycznych przez studentów z uszkodzonym słuchem*, [w:] „Logopedia”, 48(2), s. 111–131.  Dzięcioł-Chlibiuk E., 2021, *Zakłócenia w rozwoju sprawności narracyjnej a trudności w kształtowaniu się funkcji słuchowych – na przykładzie wypowiedzi pięcioletniego dziecka*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 201–217.  Kamińska, S., 2022, Rozwojowe zaburzenie językowe o nieustalonej przyczynie – historia badań i współczesne interpretacje zjawiska, [w:] K. Bigos (red.), Neurologopedia w teorii i praktyce. Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 83–111.  Kamińska S., 2023, Ocena zachowań językowych wielojęzycznej dziewczynki, [w:] S. Kamińska (red.), Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS, s. 157–192.  Kamińska S., 2024, *Ocena kompetencji językowych w warunkach wielojęzyczności dziecięcej – przyczynek do dalszych badań*, [w:] „Logopaedica Lodziensia”, 10, s. 173–188.  Kocyła-Łukasiewicz A. (red.), 2024, Trudności w czytaniu i pisaniu: wyzwania logopedyczne, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS.  Kocyła-Łukasiewicz A., 2020, *Metoda Indywidualnej Stymulacji Słuchu Kjelda Johansena (JIAS) w praktyce. Studium przypadku*, [w:] M. Krakowiak (red.), *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 11–24.  Krakowiak M., 2020, *Sprawność językowa dziecka z zespołem FAS. Studium przypadku*, [w:] M. Krakowiak (red.), *Logopedia. Od teorii do praktyki*, t. 1, Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, s. 95–114.  Krakowiak M., 2021, *Superstruktura opowiadań tworzonych przez dzieci z alkoholowym zespołem płodowym*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, t. 2, Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, s. 123–138.  Krakowiak M., 2024, *Zaburzenia umiejętności czytania w płodowym zespole alkoholowym. Studium przypadku*, [w:] A. Kocyła-Łukasiewicz (red.), *Trudności w czytaniu i pisaniu. Wyzwania logopedyczne*, t. 5, Siedlce: Uniwersytet w Siedlcach, s. 191–214.  Maciejewska A., (red.), 2017, Zaburzenia w czytaniu i pisaniu, Siedlce: Wydawnictwo UPH.  Maciejewska A., 2022, *Stabilizowanie normy interakcyjnej u osób w podeszłym wieku,* [w:] S. Grabias, J. Panasiuk, T. Woźniak (red.), *Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego*, Lublin: Wydawnictwo UMCS, s. 1109–1124.  Maciejewska A., 2023, *Analogia w języku. Ustalanie relacji formy i treści narzędziem diagnozy oraz terapii logopedycznej*,[w:] J. Panasiuk (red.), *Logopedia jako nauka*, t. 1, Warszawa: Polska Akademia Nauk, s. 171–186.  Maj Ł., 2023, *Zachowania komunikacyjne osób w spektrum autyzmu – dylematy metodologiczne w logopedii*, [w:] „Logopedia”, 52(2), s. 95–111.  Maj Ł., 2021, *Dziecko z zespołem Aspergera w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej,* [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, tom I, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, s. 573–605.  Maj Ł., 2018, *System PECS w budowaniu funkcjonalnej komunikacji. Opis przypadku pacjenta z niepełnosprawnością sprzężoną: autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną,* [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), *Metody terapii logopedycznej*, Lublin, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, s. 911–931.  Maj Ł., 2018, *Teoretyczne podstawy systemu PECS (Picture Exchange Communication System)*, [w:] „Logopedia”, 47(1), s. 297–309.  Maj Ł., 2022, *Wspomagające i alternatywne metody komunikacji (augmentative and alternative methods of comunnication-AAC) w rozwijaniu funkcji poznawczych*, [w:] „Logopedia”, 51(2), s. 247–261.  Niemyjska D., 2020, Specyfika zaburzeń przetwarzania słuchowego, [w:] E. Krajewska-Kułak (red.), Holistyczny wymiar współczesnej medycyny, 6, Białystok: Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, s. 477–480.  Urban A., 2020, *Zachowania językowe i komunikacyjne w autyzmie. Studium przypadku* [w:] M. Krakowiak (red.) *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 135–150.  Urban A., 2022, *Lateralizacja słuchowa a nabywanie kompetencji językowej przez dzieci z ASD*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 269–281.  Urban-Madziar A., 2017, *Ćwiczenia interakcji w dialogu jako metoda terapii logopedycznej (na przykładzie wybranych zaburzeń mowy)*, [w:] „Conversatoria Linguistica”, 11, s. 205–221.  Urban-Madziar A., 2019, *Ocena językowych i komunikacyjnych możliwości dziecka z autyzmem na podstawie różnych narzędzi diagnostycznych. Studium przypadku*, [w:] „Logopedia”, 48(2), s. 421–447.  Urban-Madziar A., Maj Ł., 2017, *Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w terapii logopedycznej,* [w:] „Conversatoria Linguistica”, 11, s. 143–155.  Urban-Rafałek A., 2022, *Sposoby przetwarzania słuchowego i lateralizacja słuchowa osób z ASD*, [w:] „Logopedia”, 2022, 51(2), s. 293–306.  Urban-Rafałek A., 2024, *Zachowania językowe a przetwarzanie osób z autyzmem*, [w:] „Logopedia”, 53, s. 191–231. | Metodologia badań logopedycznych  Metodologia badań logopedycznych  Autyzm  Surdologopedia  Wychowanie słuchowe  Metodologia badań logopedycznych  Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego  Metodyka pracy z osobami z dysleksją  Metodyka pracy z osobami z dysleksją  Metodyka postępowania logopedycznego  Metodyka postępowania logopedycznego  Metodyka pracy z osobami z dysleksją  Metodyka pracy z osobami z dysleksją  Zaburzenia mowy w demencji  Metodologia badań logopedycznych  Metodologia badań logopedycznych  Autyzm  Metodologia badań logopedycznych  Autyzm  Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej  Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej  Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej  Autyzm  Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego  Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej  Autyzm  Metodyka postępowania logopedycznego  Autyzm  Metodyka postępowania logopedycznego  Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej  Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego  Autyzm |
| Medyczne podstawy logopedii | Bigos K., Panasiuk J., Popiołek-Janiec A., 2021, Afazja a dyzartria – problemy diagnozy różnicowej w przebiegu powikłanych schorzeń neurologicznych. Studium przypadku, [w:] „Logopedia”, 50(2), s. 201–226.  Cuprych R., Jaskólska D., Boksa E., Leśniczuk I., 2024, Features of language disorders In a person In advanced old age without know comorbit neurological Or dementiadiseases afterundergoing a nervous breakdown, [w:] „Studia Medyczne”, 40(4), s. 1–12. | Dyzartria  Zaburzenia mowy w demencji |
| Sprawności percepcyjne i realizacyjne w normie rozwojowej oraz w zaburzeniach mowy | Bigos K., 2020, Dynamika ustępowania zaburzeń afatycznych u chorego po udarze mózgu, [w:] „Logopedia Silesiana”, 9, s. 24–45.  Bigos K., 2022, Zaburzenia rozumienia wypowiedzi w afazji motorycznej i sensorycznej. Analiza porównawcza, [w:] K. Bigos (red.), Neurologopedia w teorii i praktyce, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 225–252.  Kamińska S., 2023, Procesy fonetyczno-fonologiczne w mowie dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym. Analiza zaburzeń paradygmatycznych, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS.  Kamińska, S., 2021, Odkształcenia cech artykulacyjnych głosek w mowie dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI), [w:] „Oblicza komunikacji”, 13, s. 81–95.  Kamińska, S., 2022, Kierunki odkształceń grupy spółgłoskowej /st/ w mowie dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym, [w:] „Logopedia Silesiana”, 11(1), s. 1–37.  Krakowiak M., 2019, *Umiejętność analizy fonemowej dzieci z alkoholowym zespołem płodowym*, [w:] „Logopedia Silesiana”, t. 8, s. 206–235.  Krakowiak M., 2020, *Funkcjonowanie słuchu fonematycznego u dzieci z alkoholowym zespołem płodowym*, [w:] „Logopedia Silesiana”, t. 9, s. 1–37.  Krakowiak M., 2021, *Opóźnienie rozwoju mowy u dzieci z płodowym zespołem alkoholowym,* Siedlce: Wydawnictwo Naukowe IKRiBL.  Urban A., 2021, Struktura i język rozmowy w afazji akustyczno-mnestycznej, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.  Urban-Rafałek A., 2022, Analiza wybranych sprawności językowych jako wskaźnik funkcjonowania poznawczego u osoby z afazją akustyczno-mnestyczną, [w:] „Conversatoria Linguistica”, 13, s. 95–110.  Urban-Rafałek A., 2024, Trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu w afazji akustyczno-mnestycznej, [w:] A. Kocyła-Łukasiewicz (red.), Trudności w czytaniu i pisaniu. Wyzwania logopedyczne. Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS, s. 292–314. | Afazja  Afazja  Specyficzne zaburzenia rozwoju języka  Specyficzne zaburzenia rozwoju języka  Specyficzne zaburzenia rozwoju języka  Teoria zaburzeń mowy  Teoria zaburzeń mowy  Rozwój mowy dziecka  Afazja  Afazja  Afazja |

Na treści zawarte w programie studiów na kierunku logopedia z audiologią mają wpływrównież doświadczenia nauczycieli akademickich wynikające z realizacji projektów finansowanych ze środków zewnętrznych. Realizacja projektu „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI” przyczyniła się do weryfikacji i pogłębienia treści przedmiotów: Dyslalia, Zaburzenia żucia i połykania, Metodyka postępowania logopedycznego, Wczesna interwencja logopedyczna. Z kolei w wyniku doświadczeń zdobytych podczas realizacji projektu „Lubelski Program Wczesnego Wykrywania, Leczenia i Terapii Zaburzeń Komunikacyjnych u Dzieci Rozpoczynających Naukę Szkolną” pogłębiono i zweryfikowano treści przedmiotów: Rozwój mowy dziecka, Medyczne podstawy logopedii. Audiologia i foniatria, Językoznawcze podstawy mowy – teoria zaburzeń mowy, Autyzm.

Należy nadmienić, że w przypadku kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie w zakresie prowadzonych zajęć obejmujących przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć biorą udział nauczyciele akademiccy prowadzący badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika i psychologia, stanowiący kadrę Instytutu Pedagogiki UwS. Moduły kształcenia związane z prowadzoną w Instytucie Pedagogiki działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika i psychologia, współrealizującym program na kierunku logopedia z audiologią to: Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna, Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej, Pedagogika ogólna, Pedagogika społeczna, Edukacja włączająca, Diagnoza pedagogiczna, Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej.

Na ocenianym kierunku studiów stosowane są zróżnicowane formy i metody kształcenia, adekwatne do założonych efektów uczenia się, uwzględniające specyfikę treści nauczania poszczególnych przedmiotów. Wśród stosowanych przez wykładowców metod można wymienić: wykład informacyjny, problemowy lub konwersatoryjny wzbogacany prezentacjami multimedialnymi, filmami, nagraniami dźwiękowymi. W ramach ćwiczeń i laboratoriów nauczyciele akademiccy stosują metody aktywizujące: dyskusję kierowaną, studia indywidualnych przypadków, analizę dokumentów psychologicznych, pedagogicznych i medycznych. Umiejętności studentów są kształtowane również dzięki wykorzystywaniu metod problemowych i praktycznych, tj. projektów, symulacji, metod warsztatowych, zadań problemowych (casusów). W trakcie ćwiczeń nauczyciele akademiccy stosują różne techniki aktywizujące, m.in. śnieżną kulę, burzę mózgów, pracę z tekstem, analizę wytworu, nagrania, filmy, dokumenty. Wskazane metody umożliwiają studentom aktywne zdobywanie wiedzy i rozwijają umiejętności jej zastosowania w praktyce logopedycznej. W procesie kształcenia wykorzystywane są również technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).

Na studiach pierwszego stopnia dobór metod kształcenia na seminarium dyplomowym ma na celu przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych, w tym do nabycia umiejętności analizy zagadnień problemowych, doboru metod i narzędzi badawczych, opracowywania i prezentacji wyników badań oraz wnioskowania.

Opanowanie przez studentów kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego na studiach pierwszego stopnia zapewniają konwersatoria z przedmiotów Język obcy I i Język obcy II.

Ważną formą osiągania założonych efektów uczenia się na kierunku logopedia z audiologią są hospitacje zajęć w placówkach oświatowych i medycznych, m.in. w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, szpitalach, poradniach laryngologicznych/ audiologicznych. W ramach tych form kształcenia studenci poszerzają wiedzę w zakresie praktycznych aspektów pracy logopedy, mając możliwość obserwacji jego funkcjonowania w rzeczywistych warunkach działania konkretnej placówki.

Studentom kierunku logopedia z audiologią stwarzane były możliwości pogłębiania kompetencji określonych w efektach uczenia się poprzez udział w różnych formach aktywności edukacyjnej w ramach realizowanego na Uniwersytecie projektu NCBiR ***„***Rozwój kompetencji studentów logopedii UPH w Siedlcach” (2016–2018). Studenci uczestniczyli w szkoleniach, kursach, zajęciach poszerzających kompetencje merytoryczne oraz umiejętności w zakresie diagnozowania i terapii logopedycznej i specjalistycznej, komunikacji alternatywnej i wspomagającej, zdolności komunikacyjnych, interpersonalnych i inteligencji emocjonalnej. Dodatkowo realizowali moduły integracji sensorycznej oraz zajęcia praktyczne w różnych placówkach zewnętrznych w ramach wizyt studenckich.

Istotną formą umożliwiającą osiąganie przez studentów przyjętych dla kierunku logopedia z audiologią efektów uczenia się jest opracowywanie i realizacja (przy współpracy nauczycieli akademickich) różnych przedsięwzięć, m.in. obchodów Europejskiego Dnia Logopedy, Dni otwartych na Uczelni, Dnia Dziecka w Studenckiej Poradni Logopedycznej. Szczegółowy ich wykaz został zamieszczony w kryterium 1.

Na kierunku logopedia z audiologią kształcenie w formule online prowadzone było w okresie pandemii Covid-19. Zajęcia zdalne realizowano wówczas z wykorzystaniem narzędzi dostarczonych przez Google Inc. w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni. W procesie kształcenia zdalnego korzystano z aplikacji MEET oraz narzędzi: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk. Wynikające z rozkładów zajęcia dydaktyczne prowadzone były w czasie rzeczywistym. Aktualnie techniki zdalnego kształcenia wykorzystywane są podczas szkolenia bibliotecznego (<https://bg.uph.edu.pl/eszkolenie>), obowiązującego studentów pierwszego semestru studiów pierwszego stopnia i wybranych zajęć (Medyczne podstawy logopedii. Podstawy ortodoncji).

Na kierunku logopedia z audiologią wykładowcy akademiccy indywidualizują proces kształcenia, uwzględniając szczególne potrzeby edukacyjne studentów, tj. uzdolnienia, zainteresowania, preferencje percepcyjne, poziom gotowości do samokształcenia i dalszego rozwoju osobistego, niepełnosprawności. Indywidualizację procesu kształcenia w zakresie możliwości, warunków i trybu ubiegania się przez studenta o indywidualną organizację studiów określa Regulamin studiów. Elementem indywidualizacji kształcenia jest także możliwość korzystania z konsultacji z nauczycielami akademickimi w trakcie pełnionych przez nich dyżurów.

Studenci z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą liczyć na pomoc ze strony Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, zapewniającego im swobodny i efektywny udział w zajęciach dydaktycznych, życiu naukowym, społecznym, kulturalnym oraz sportowym. Centrum, na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formułuje zalecenia dotyczące dostosowania procesu dydaktycznego do jego potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się m.in. o zmianę formy egzaminu i wydłużenie czasu jego trwania. Studenci niesłyszący korzystają w trakcie zajęć z pomocy tłumaczy języka migowego.

W bieżącym roku akademickim liczebność grup audytoryjnych na ocenianym kierunku studiów waha się od 11 do 20 osób, w grupach laboratoryjnych od 11 do 20 osób. Liczba studentów w grupie seminaryjnej wynosi 11 osób.

Studia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią na studiach pierwszego stopnia są prowadzone w formie stacjonarnej. Trwają 6 semestrów, przypisana im liczba punktów ECTS wynosi 180. Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym. Przyporządkowanie punków ECTS do przedmiotów wraz z ich ogólną sumą w poszczególnych semestrach określa program studiów. Informacja o liczbie punktów ECTS zawarta jest również w sylabusach przedmiotów. Przypisana do przedmiotu liczba punktów ECTS odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których osiągnięcie wymaga 25 godzin pracy studenta.

W programie studiów na kierunku logopedia z audiologią zajęciom dydaktycznym realizowanym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich przyporządkowano 92 punkty ECTS. Przedmiotom powiązanym z działalnością naukową w dyscyplinie językoznawstwo przypisano 109 punktów ECTS*,* dyscyplinie pedagogika 34 punkty ECTS, psychologia 9 punktów ECTS, a naukom medycznym 28 punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach o profilu praktycznym wynosi 92 ECTS, spełniając tym samym wymagania programu studiów o profilu praktycznym, obejmującego zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 12 ECTS i spełnia wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, z którego wynika, że studentom przypisano wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego, która wynosi 8 ECTS. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych to 152. Zgodnie z Rozporządzeniem program studiów obejmuje zajęcia z wychowania fizycznego, jako obowiązkowe na studiach stacjonarnych, prowadzone w wymiarze 60 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią obejmuje 3090 godzin dydaktycznych, którym przypisano 180 punktów ECTS. W łącznej puli godzin na kierunku 675 godzin stanowią wykłady, 550 godzin – ćwiczenia audytoryjne, 845 godzin – ćwiczenia laboratoryjne, 960 godzin – praktyki zawodowe i 60 godzin – seminarium dyplomowe. Program studiów na kierunku logopedia z audiologią ma strukturę modułową. Moduły obejmujące grupy przedmiotów tworzą sekwencję składającą się na spójną całość. Liczba godzin wyodrębnionych dla każdego modułu kształcenia wynosi: dla modułu przedmiotów kształcenia ogólnego – 285 godzin, dla modułu przedmiotów przygotowania kierunkowego merytorycznego – 1405 godzin, dla modułu przedmiotów przygotowania psychologiczno-pedagogicznego – 210 godzin, natomiast dla modułu przedmiotów przygotowania dydaktyczno-metodycznego – 1190 godzin.

Integralną część procesu kształcenia na kierunku logopedia z audiologią studia pierwszego stopnia stanowią praktyki zawodowe. Szczegółowe zasady realizacji praktyk zawodowych na kierunku logopedia z audiologią wynikają z Zarządzenia Nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH ze wszystkimi późniejszymi zmianami oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zasadniczym ich celem jest wykorzystanie w praktyce wiedzy nabytej w trakcie studiów, a dotyczącej diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej różnych zaburzeń mowy oraz słuchu zgodnie ze standardami postępowania logopedycznego. Praktyka zawodowa stwarza warunki do zapoznania się ze specyfiką oraz etyką zawodu logopedy zatrudnionego w różnych placówkach edukacyjnych (przedszkolach, szkołach), specjalistycznych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i poradniach służby zdrowia (w tym audiologicznych), na oddziałach szpitalnych (laryngologicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym). Zadaniem studentów jest poznanie funkcjonowania wyżej wymienionych placówek oraz stosowanych w nich metod pracy (w tym również wykorzystywanych technologii informacyjnych) i procedur organizacyjnych. W trakcie praktyki studenci zdobywają doświadczenie, w tym kompetencje i umiejętności organizacyjne oraz społeczne, które pozwalają im na planowanie własnej ścieżki rozwoju. Praktyka zawodowa pozwala na zdobycie doświadczenia niezbędnego do efektywnego i rzetelnego wykonywania indywidualnych obowiązków zawodowych, poznania i zrozumienia środowiska zawodowego, podjęcia skutecznej współpracy w zespole interdyscyplinarnym oraz wspierania opiekunów osób z różnymi zaburzeniami mowy, języka i słuchu. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, na kierunku logopedia z audiologią w ramach grupy zajęć B.3 godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych w formie praktyki psychologiczno-pedagogicznej, dla której przyjęto efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: B.3.W1. specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; B.3.W2. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: B.3.U1. zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; B.3.U2. dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami

w celu poszerzania swojej wiedzy. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ma charakter obserwacyjny, w programie studiów realizowana jest równolegle z realizacją modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w formie praktyki śródrocznej, w ramach przedmiotów: Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, realizowana i zaliczana w semestrze 2 w wymiarze 15 godzin i 1 pkt. ECTS oraz Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, realizowana i zaliczana w semestrze 2 w wymiarze 15 godzin i 1 pkt. ECTS. Pozostałe praktyki zawodowe określone są w programie studiów w grupie zajęć E.L., zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dla praktyk zawodowych z grupy zajęć E.L. przyjęto efekty uczenia się wydzielone dla grupy zajęć E.3L. - Praktyki zawodowe zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.3L.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; E.3L.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; E.3L.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.3L.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; E.3L.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; E.3L.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; E.3L.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; E.3L.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.3L.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Na kierunku logopedia z audiologią studia pierwszego stopnia studenta obowiązuje realizacja 960 godzin praktyki zawodowej, obejmującej:

1. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie pierwszego semestru – 60 godzin (15 tygodni x 4 godziny).
2. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin).
3. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie trzeciego semestru – 45 godzin.
4. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru – 15 godzin.
5. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej w trakcie trzeciego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin).
6. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie trzeciego semestru – 45 godzin.
7. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej w trakcie trzeciego semestru – 15 godzin.
8. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu po drugim semestrze (wpis do końca trzeciego semestru) – 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin).
9. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie czwartego semestru – 80 godzin.
10. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Poradniach Logopedycznych w trakcie czwartego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin).
11. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole w podstawowej po trzecim semestrze (wpis do końca czwartego semestru)– 70 godzin(4 tygodnie).
12. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie piątego semestru – 60 godzin.
13. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej w trakcie piątego semestru – 90 godzin.
14. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia (F)/ (F) Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) po czwartym semestrze (wpis do końca piątego semestru)– 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin).
15. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie szóstego semestru – 120 godzin.
16. Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych (F)/ (F) Praktyka ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu po piątym semestrze (wpis do końca szóstego semestru) – 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin).

Program i organizacja praktyk realizowanych na ocenianym kierunku są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek logopedia z audiologią studia pierwszego stopnia określają odpowiednie Uchwały Senatu UwS oraz Zarządzenia Rektora UwS. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok akademicki 2024/2025 miały zastosowanie następujące akty prawne:

* Uchwała Nr 164/2023 Senatu UPH z dnia 21 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w roku akademickim 2024/2025;
* Uchwała Nr 50/2020 Senatu UPH z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie określenia zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2024/2025;
* Zarządzenie Nr 25 Rektora UwS z dnia 27 marca 2024 r. w sprawie określenia szczegółowego terminarza postępowania rekrutacyjnego oraz zasad prowadzenia rekrutacji elektronicznej w roku akademickim 2024/2025;
* Zarządzenie Nr 49 Rektora UwS z dnia 21 maja 2024 roku w sprawie ustalenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2024/2025;
* Zarządzenie Nr 19/2024 Rektora UwS z dnia 11 marca 2024 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się w roku akademickim 2024/2025;
* Zarządzenie Nr 37 Rektora UwS z dnia 29 kwietnia 2024 r. sprawie podejmowania i odbywania studiów, studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia w UwS przez cudzoziemców.

Zgodnie z zapisami Uchwały Nr 164/2023 Senatu UPH z dnia 21 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w roku akademickim 2024/2025 postępowanie rekrutacyjne składa się̨ z postępowania kwalifikacyjnego oraz z wpisu na listę studentów albo z decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzą wydziałowe komisje rekrutacyjne, powołane przez dziekanów, zgodnie z zasadami określonymi przez Rektora w drodze zarządzenia. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się osoba, która: posiada świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie nowej lub starej matury i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego lub świadectwo maturalne uzyskane za granicą, dyplom matury międzynarodowej (International Baccalaureat) albo dyplom matury europejskiej (European Baccalaureat). Kwalifikacja kandydatów na pierwszy rok studiów kierunku logopedia z audiologią odbywa się na podstawie: konkursu świadectw obejmującego wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego, rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poprawność wymowy kandydata (na podstawie rozmowy i próby czytania) oraz przydatności do zawodu. Warunek dopuszczenia do rozmowy kwalifikacyjnej stanowi dostarczenie komisji rekrutacyjnej w dniu rozmowy kwalifikacyjnej audiogramu, który potwierdza prawidłowy słuch kandydata. Rozmowa kwalifikacyjna oceniana jest w skali 0–100 punktów. Uzyskanie mniej niż 30 punktów oznacza negatywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej. Niemożliwa do usunięcia wada wymowy dyskwalifikuje kandydata. Ostateczna liczba punktów otrzymana przez kandydata liczona jest jako suma: 3/4 liczby punktów z konkursu świadectw z języka polskiego i 1/4 liczby punktów z rozmowy kwalifikacyjnej.

Rozmowa kwalifikacyjna odbywa się w sterminie określonym na stronie startowej programu IRK. Wyniki rekrutacji są dostępne w systemie IRK, na koncie każdego zarejestrowanego kandydata. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia zobowiązana jest do złożenia w wyznaczonym terminie kompletu wymaganych dokumentów (ich wykaz znajduje się na stronie UwS z zakładce „rekrutacja”). Niespełnienie tego warunku oznacza rezygnację z ubiegania się o przyjęcie na studia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na innej uczelni określa Regulamin studiów. W przypadku studenta z innej uczelni polskiej decyzję w tym zakresie podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Humanistycznych. W przypadku studenta będącego cudzoziemcem decyzję o przyjęciu na studia podejmuje Rektor po zasięgnięciu opinii Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych. W przedmiotowej decyzji zostają określone przeniesione efekty uczenia się z liczbą punktów ECTS, różnice wymagające uzupełnienia oraz warunki i termin ich uzupełnienia, rok i semestr studiów, na który zostaje wpisany student.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała Nr 132/2019 Senatu UPH z dnia 25 września 2019 r. Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa i umożliwiają właściwą identyfikację posiadanych przez kandydata efektów uczenia się zorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów oraz uczenia się niezorganizowanego instytucjonalnie, realizowanego w sposób zwiększający zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określają:

- Uchwała Nr 61/2024 Senatu UwS z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UwS;

- Zarządzenie Nr 56/2019 Rektora UPH z dnia 7 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia regulaminu funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego z późn. zm.;

- Zarządzenie Nr 26/2016 Rektora UPH z dnia 22 kwietnia 2016 r. w sprawie określenia warunków jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa oraz zasad ich archiwizowania.

Studia pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią kończą się złożeniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym, który ma formę ustną. Egzamin obejmuje trzy pytania: jedno dotyczy zagadnień ujętych w treści pracy dyplomowej, a dwa kolejne wynikają z efektów uczenia się w zakresie wiedzy, przyjętych dla kierunku i poziomu studiów.

Tematy prac dyplomowych na kierunku logopedia z audiologią są ustalane przez promotora z uwzględnieniem zainteresowań badawczych studenta. Zgłoszone przez promotorów tematy prac są opiniowane przez Radę Dyscypliny, a następnie zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych. Praca dyplomowa złożona przez studenta oceniana jest przez promotora i recenzenta. Recenzenta pracy wskazuje Dyrektor Instytutu na wniosek promotora.

Efekty uczenia się przewidziane dla kierunku logopedia z audiologią są na bieżąco monitorowane i podlegają weryfikacji. Czynności te podejmowane są w celu doskonalenia jakości kształcenia, które rozumiane jest jako nieustające dążenie do osiągania przez wszystkich odbiorców oferty dydaktycznej możliwie najwyższych wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, stosownych do określonych warunków społeczno-ekonomicznych, przy stałym wzmacnianiu potencjału naukowo-dydaktycznego Uniwersytetu w Siedlcach. Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych jest spójny z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu. Zapisy dotyczące tego systemu znajdują się w następujących dokumentach:

* Uchwale Nr 133/2023 Senatu UPH z dnia 24 maja 2023 roku w sprawie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia,
* Uchwale Nr 61/2024 Senatu UwS z dnia 29 maja 2024 rokuw sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w UwS,
* Zarządzeniu Nr 75/2021 Rektora z dnia 28 maja 2021 roku w sprawie sposobu przeprowadzania oraz dokumentowania hospitacji zajęć dydaktycznych,
* Zarządzeniu Nr 76/2021 Rektora z dnia 28 maja 2021 roku w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się,
* Zarządzeniu Nr 32/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 16 marca 2021 roku w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów UPH z późn. zmianami.

W procesie monitorowania postępów studentów ocenianego kierunku analizie podlegają dane dotyczące:

* liczby kandydatów;
* liczby studentów przyjętych na pierwszy rok studiów;
* liczby studentów z warunkowym zaliczeniem semestru studiów;
* liczby skreśleń z listy studentów na skutek braku zaliczenia semestru lub rezygnacji z procesu kształcenia na wybranym kierunku;
* liczby studentów powtarzających semestr;
* liczby studentów, którzy uzyskali zgodę na przedłużenie terminu złożenia pracy dyplomowej;
* liczby studentów kończących studia w terminie.

Wyniki monitorowania postępów studentów wykorzystywane są w planowaniu obsady kadrowej modułów/przedmiotów generujących najwięcej problemów w procesie uczenia, jednocześnie stanowią podstawę dla zmiany metod prowadzenia zajęć dydaktycznych i sposobów weryfikacji osiągania efektów uczenia się zawartych w sylabusach.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Niezależnie od liczby i rodzajów form, w jakich realizowany jest przedmiot/ moduł kształcenia, po jego zakończeniu wystawiana jest jedna ocena, która określa stopień opanowania przez studenta wszystkich przyjętych dla przedmiotu/modułu kształcenia efektów uczenia się. Wyjątek w tym zakresie stanowi Wychowanie fizyczne i Seminarium dyplomowe (w 5. semestrze III roku), które zaliczane są bez oceny. Ocenę wystawia osoba wskazana w systemie USOS, odpowiedzialna za zajęcia lub koordynator przedmiotu.

Wykładowcy przydzieleni do danego przedmiotu/modułu, ujętego w programie studiów, określają w sylabusie sposoby weryfikacji i zasady oceny stopnia osiągania efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest dokonywana poprzez ocenę osiągnięć studentów w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów. Informacje na temat formy zaliczenia (zaliczenie bez oceny, zaliczenie z oceną, egzamin) i sposobu weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów/modułów oraz zasad oceny stopnia osiągania efektów uczenia się znajdują się w opisie programu studiów oraz w sylabusach.

Do oceny stopnia opanowania efektów uczenia się wykorzystywane są: egzaminy (ustne, pisemne), kolokwia, prace zaliczeniowe i projekty. Pozwalają one na ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy (w tym samodzielnie zdobytej przez studenta poprzez studiowanie literatury przedmiotu) oraz umiejętności. Kolokwia są przeprowadzane w formie ustnej lub pisemnej (testy wiedzy, pytania otwarte – problemowe), obejmują swoim zakresem wiedzę powiązaną z treściami kształcenia poszczególnych przedmiotów/modułów. Prace zaliczeniowe weryfikują stopień opanowania efektów w zakresie wiedzy lub/i umiejętności, adekwatnie do celów i treści danego przedmiotu. Ze względu na specyfikę efektów uczenia się charakterystycznych dla kierunku logopedia z audiologią występują one w formie: referatów, konspektów zajęć logopedycznych, zestawów ćwiczeń wraz z przygotowanymi pomocami, opisów diagnoz logopedycznych, programów terapeutycznych, studiów przypadków, pomocy terapeutycznych (z instrukcjami ich użycia oraz wskazaniem głównych celów terapeutycznych), transkrypcji nagranych wypowiedzi pacjentów.

Weryfikacja stopnia opanowania efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest przeprowadzana na podstawie obserwacji aktywności studenta i jego zaangażowania podczas realizacji zadań zlecanych w trakcie zajęć, w tym prac zespołowych oraz indywidualnej motywacji do opanowania określonych umiejętności. Metodą wykorzystywaną do weryfikacji kompetencji merytorycznych i społecznych studenta jest również ocena jego wypowiedzi w trakcie dyskusji lub rozmowy dydaktycznej, oparta na następujących kryteriach: znajomości literatury przedmiotu, osadzeniu wypowiadanych opinii w teoriach i/lub badaniach logopedycznych, adekwatności odniesienia do praktyki logopedycznej oraz na samoocenie.

Sprawdzenie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności jest uwzględnione także w procesie dyplomowania. W trakcie seminarium oraz podczas oceny pracy dyplomowej weryfikacji podlega zdolność prowadzenia badań naukowych (dobór metod, technik badawczych, literatury przedmiotu, umiejętność analizy informacji i wnioskowania). Z kolei podczas egzaminu dyplomowego oceniany jest stopień osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy.

Praktyki na kierunku logopedia z audiologią są realizowane w dwóch formach – jako praktyki ciągłe (odbywane pod kierunkiem opiekuna praktyk mianowanego przez dyrektora placówki, w której student odbywa praktykę i koordynowane przez uczelnianego opiekuna praktyk) i śródroczne (realizowane w ramach przedmiotu wynikającego z programu studiów, pod kierunkiem nauczyciela akademickiego).

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla zawodowych ciągłych praktyk logopedycznych jest dokonywana na podstawie oceny wystawionej przez opiekuna praktyki w jednostce przyjmującej studenta oraz oceny opiekuna z ramienia Uniwersytetu w oparciu o dokumentację złożoną przez studenta. Dokumentacja praktyk powinna zawierać: porozumienie UwS z daną placówką, konspekty odtwórcze i twórcze, opis przypadku oraz opinię wystawioną przez opiekuna praktyki z placówki, w której się ona odbywała. Ocena końcowa jest średnią ocen wystawionych przez opiekuna z jednostki przyjmującej i uczelnianego opiekuna praktyk. W ramach praktyk ciągłych studenci omawiają z opiekunem praktyk hospitowane i prowadzone zajęcia. Dodatkowo zapoznają się ze specyfiką pracy logopedy. Analizują dokumenty funkcjonujące w przedszkolu, szkole, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówce służby zdrowia oraz poznają strukturę i organizację tych instytucji. Zapoznają się z metodami oraz formami terapii dostosowanymi do wieku oraz indywidualnych potrzeb i możliwości pacjentów, a także z wykorzystywanymi podczas zajęć pomocami, narzędziami i specjalistycznym sprzętem. Praktyki ciągłe logopedyczne i logopedyczno-audiologiczne studenci odbywają w wybranych przez siebie przedszkolach, szkołach, placówkach służby zdrowia, na oddziałach szpitalnych oraz w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu. Zakres treści, efekty kształcenia, formy pracy i sposoby zaliczenia praktyk ciągłych regulują sylabusy i regulamin praktyk logopedycznych.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla śródrocznych zawodowych praktyk logopedycznych jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusach (np. na podstawie działań diagnostyczno-terapeutycznych podejmowanych przez studentów, interpretacji otrzymanych wyników badań specjalistycznych, opracowania konspektów zajęć logopedycznych). Studenci odbywają śródroczne praktyki logopedyczne w wybranych przez uczelnianego opiekuna praktyk przedszkolach, szkołach, poradniach logopedycznych oraz w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej UwS, a także w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS. Odbywają się one w ramach zajęć dydaktycznych, które są realizowane w trakcie trwania danego semestru.

Weryfikacja efektów uczenia się zakładanych dla zawodowej logopedycznej praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest dokonywana zgodnie z warunkami określonymi w sylabusach (na podstawie raportów z obserwacji uczniów i zajęć, sprawozdania z przebiegu praktyki, interpretacji zaobserwowanych zdarzeń pedagogicznych). Realizowana jest ona w formie praktyki śródrocznej, tj. prowadzonej w trakcie roku akademickiego w semestrze drugim (Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, 15 godzin) oraz trzecim (Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej, 15 godzin).

Prace dyplomowe (licencjackie) przygotowywane są w ramach seminariów dyplomowych, odbywających się w semestrze piątym i szóstym. Łączna liczba godzin seminarium wynosi 60. Metodyka prac dyplomowych jest typowa dla dziedziny nauk humanistycznych w dyscyplinie językoznawstwo. W zależności od przedmiotu badań i przyjętych celów badawczych prowadzone są badania ilościowe, oparte na wyjaśnieniach nomotetycznych i/lub badania jakościowe, oparte na wyjaśnieniach idiograficznych. Metody i techniki badań są dobierane adekwatnie do obranych strategii badawczych (w tym również rodzaju badanego zaburzenia mowy, wieku i możliwości pacjentów. Najczęściej wykorzystywanymi metodami badawczymi są: sondaż diagnostyczny (badania ilościowe), studium przypadku (badania jakościowe), metoda monograficzna. Wykorzystywane techniki to: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów specjalistycznych, analiza materiału empirycznego, który gromadzony jest poprzez wykorzystanie wystandaryzowanych narzędzi badawczych (kwestionariuszy logopedycznych dostępnych na rynku wydawniczym, często rozszerzanych o autorskie próby badawcze) i standaryzowanych testów diagnostycznych Instytutu Badań Edukacyjnych. Przy opracowaniu prac dyplomowych studenci kierunku logopedia z audiologią, poza bogatymi zbiorami bibliotecznymi, wykorzystują różnego rodzaju źródła internetowe, Międzynarodowe Statystyczne Klasyfikacje Chorób i Problemów Zdrowotnych (ICD-10, ICD-11), akty prawne, raporty.

Problematyka podejmowana w pracach dyplomowych mieści się w obszarze badań współczesnej logopedii, obejmuje aspekty teoretyczne, praktyczne, metodyczne i diagnostyczno-terapeutyczne omawianych zjawisk i zagadnień. Obszary tematyczne prac dyplomowych to:

1. Kompetencje oraz sprawności językowe i komunikacyjne w zaburzeniach mowy.
2. Biologiczne podstawy mowy.
3. Społeczne uwarunkowania nabywania języka i zachowań językowych.
4. Sprawność narracyjna w rozwoju i zaburzeniach mowy i języka.
5. Centralne i obwodowe uwarunkowania rozwoju języka oraz zachowań językowych w normie i zaburzeniach.
6. Sprawności percepcyjne i realizacyjne w normie i zaburzeniach.
7. Czytanie i pisanie jako sprawności językowe.
8. Zjawiska prozodyczne języka polskiego; diagnoza i terapia. Ortoepia.
9. Fonacja i artykulacja. Metody i techniki badania głosu.
10. Trudności w czytaniu i pisaniu.
11. Charakterystyka rozwoju mowy dziecka w normie i zaburzeniach.
12. Czynności prymarne a rozwój kompetencji językowej i komunikacyjnej.
13. Mowa dziecka z uszkodzonym narządem słuchu.
14. Trudności językowe i komunikacyjne osób z centralnymi zaburzeniami przetwarzania słuchowego.
15. Neurologiczne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy.
16. Psychiatryczne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń mowy.
17. Badania kognitywne w opisie zaburzeń mowy i języka.
18. Interakcja – pole badawcze w logopedii.
19. Głuchota i niedosłuch – problemy diagnozy audiologicznej i logopedycznej.
20. Metodyka postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w zaburzeniach mowy i języka.
21. Wyniki badań audiologicznych a sprawność językowa i komunikacyjna.
22. Trudności językowe i komunikacyjne osób w wieku senioralnym.

Na kierunku logopedia z audiologią ocena kompetencji językowych jest przeprowadzana w ramach przedmiotów Język obcy I i Język obcy II. Poziom opanowania przyjętych dla tych przedmiotów efektów uczenia się określa się na podstawie dwóch testów pisemnych, wykonywanych zadań oraz wypowiedzi ustnych i aktywności w trakcie zajęć.

Stosowane na ocenianym kierunku studiów metody weryfikacji i oceny stopnia opanowania efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Za dokumentowanie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odpowiadają nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH Nr 76/2021 z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania efektów uczenia się pisemne prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, zestawy pytań z egzaminów i zaliczeń przeprowadzanych w formie ustnej oraz prace projektowe podlegają archiwizowaniu przez okres minimum dwóch lat. Mogą być one przechowywane w wersji papierowej lub elektronicznej. Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyk zawodowych gromadzone są przez opiekunów poszczególnych praktyk przechowywane w szafach (zamykanych na klucz) w pokojach pracowniczych należących do Ośrodka Logopedycznego (p. 3.16 i 3.38). Dokumentacja związana z przebiegiem procedury dyplomowania przechowywana jest w teczce akt osobowych studenta. Praca licencjacka, ocena pracy dyplomowej dokonana przez promotora i recenzenta oraz raport ogólny z badania pracy dyplomowej Jednolitym Systemem Antyplagiatowym deponowane są w elektronicznym systemie Archiwum Prac Dyplomowych Uniwersytetu w Siedlcach.

Dane zawarte w raporcie Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych w latach 2018–2024 wskazują, że :

1. 84,2% absolwentów z 2021 r. kierunku logopedia z audiologią po uzyskaniu dyplomu podjęło studia drugiego stopnia w UwS, a 92,3% absolwentów miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu;
2. 73,3% absolwentów z 2022 r. kierunku logopedia z audiologią po uzyskaniu dyplomu podjęło studia drugiego stopnia w UwS, a 66,7% absolwentów miało doświadczenie na rynku pracy w pierwszym roku.

Na podstawie informacji pochodzących z wywiadów przeprowadzonych w latach 2023 i 2024 z absolwentami kierunku logopedia z audiologią, którzy zdecydowali się kontynuować kształcenie na kierunku logopedia (studiach drugiego stopnia) na Uniwersytecie w Siedlcach oraz danych statystycznych otrzymanych z Dziekanatu WNH UwS można stwierdzić, że:

* 50% absolwentów z 2023 r. po ukończeniu studiów pierwszego stopnia podjęło pracę zawodową zgodną z ich wykształceniem, 40% było zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a 20% na umowę zlecenie. 100% studentów kontynuowało kształcenie na UwS na kierunku logopedia (studia drugiego stopnia);
* 73% absolwentów z 2024 r. po ukończeniu studiów pierwszego stopnia podjęło pracę zawodową zgodnie z ich wykształceniem, 18% jest zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, a 82% na umowę zlecenie. 85% studentów kontynuuje kształcenie na UwS na kierunku logopedia (studia drugiego stopnia).

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W roku akademickim 2024/2025 zajęcia dydaktyczne na kierunku logopedia z audiologią są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (1 profesor, 3 profesorów uczelni, 10 doktorów i 5 magistrów). Obsadę kadrową kierunku uzupełnia 2 profesorów uczelni, 8 doktorów i 1 magister z Instytutu Pedagogiki, a także nauczyciele akademiccy z Wydziału Nauk o Zdrowiu, Instytutu Informatyki, Centrum Języków Obcych oraz Centrum Sportu i Rekreacji.

Nauczyciele akademiccy Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk humanistycznych, w tym przede wszystkim w dyscyplinie językoznawstwo. Działalność badawcza prowadzona jest w ramach dwóch zespołów:

1. Zespołu logopedów – temat badawczy: Percepcyjne i realizacyjne uwarunkowania rozwoju sprawności językowych i ich zaburzeń (189/23/B).
2. Zespołu językoznawców – temat badawczy: Badania nad językiem z perspektywy językoznawstwa ogólnego, kognitywnego, korpusowego, porównawczego i stosowanego (190/23/B).

Obsada kadrowa poszczególnych zajęć dydaktycznych jest zgodna z dorobkiem naukowym, kompetencjami merytorycznymi i doświadczeniem dydaktycznym. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli, którzy oprócz dorobku naukowego legitymują się znaczącym doświadczeniem w zakresie praktyki logopedycznej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pracownik akademicki** | **Doświadczenie zawodowe zdobywane poza UwS** |
| dr Sofia Kamińska | Integracyjny Punkt Przedszkolny „Bratki” w Trzciance |
| Dzienny Ośrodek Psychiatrii i Zaburzeń Mowy dla Dzieci i Młodzieży we Wrocławiu |
| Przedszkole Sióstr Jadwiżanek „Ziarenko” we Wrocławiu |
| dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz | Przedszkole Niepubliczne „Leśne Skrzaty” w Koszewnicy |
| Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokołowie Podlaskim |
| dr Marta Krakowiak | Szkoła Podstawowa nr 2 w Radzyniu Podlaskim |
| dr Adrianna Urban-Rafałek | Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokołowie Podlaskim |
| Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie |
| Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym i Autystycznym „SPONiA – Węgrów” |
| Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna SZANSA w Węgrowie |
| dr Ewa Dzięcioł | Przedszkole „Michałek” w Mińsku Mazowieckim |
| Zespół Szkół w Latowiczu |
| dr Paulina Mistal | Prywatny gabinet logopedyczny „Pani Logopedyczna” w Lublinie |
| mgr Monika Polak | Niepubliczne Przedszkole „Słoneczna Dolina” w Siedlcach |
| mgr Agnieszka Duk | Niepubliczne Przedszkole „Słoneczna Dolina” w Siedlcach |
| mgr Dominika Niemyjska | NZOZ Ośrodek Wieloprofilowanego Usprawniania Dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym |
| mgr Łukasz Maj | Krajowe Towarzystwo Autyzmu, Oddział Lublin |
| Poradnia Logopedyczna przy Centrum Medycznym SANITAS w Lublinie |

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są autorami publikacji wskazanych w sylabusach jako pozycje literatury podstawowej lub dodatkowej. Do tego typu publikacji należą między innymi:

1. Bigos K., 2022, *Zaburzenia rozumienia wypowiedzi w afazji sensorycznej i motorycznej. Analiza porównawcza*, [w:] K. Bigos (red.), *Neurologopedia w teorii i praktyce*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 225–252.
2. Bigos K., Panasiuk J., Popiołek-Janiec A., 2021, *Afazja a dyzartria – problemy diagnozy różnicowej w przebiegu powikłanych schorzeń neurologicznych. Studium przypadku*, [w:] „Logopedia”, t. 50(2), s. 201–226.
3. Dzięcioł-Chlibiuk E., *Zakłócenia w rozwoju sprawności narracyjnej a trudności w kształtowaniu się funkcji słuchowych – na przykładzie wypowiedzi pięcioletniego dziecka*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 201–217.
4. Kamińska S., 2017, *Strategie postępowania logopedycznego w przypadku dzieci ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI)*, [w:] „Forum Logopedyczne”, t. 25, s. 13–27.
5. Kamińska S., 2022, *Rozwojowe zaburzenie językowe o nieustalonej przyczynie – historia badań*  
   *i współczesne interpretacje zjawiska*, [w:] K. Bigos (red.), *Neurologopedia w teorii i praktyce*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 83–112.
6. Kamińska S., 2023, *Ocena zachowań językowych wielojęzycznej dziewczynki*, [w:] S. Kamińska (red.), *Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 157–192.
7. Kamińska S. (red.), 2023, *Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego.
8. Kocyła-Łukasiewicz A. (red.), 2024, *Trudności w czytaniu i pisaniu. Wyzwania logopedyczne*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS.
9. Kocyła-Łukasiewicz A., 2019, *Struktura wypowiedzi pisemnych studentów z uszkodzonym słuchem*, [w:] „Logopedia”, t. 48(2), s. 223–239.
10. Kocyła-Łukasiewicz A., 2020, *Metoda Indywidualnej Stymulacji Kjelda Johansena (IAS) w praktyce. Studium przypadku*, [w:] M. Krakowiak (red.), *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH, s. 11–24.
11. Krakowiak M. (red.), 2020, *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
12. Krakowiak M., 2021a, *Superstruktura opowiadań tworzonych przez dzieci z alkoholowym zespołem płodowym*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, s. 123–138.
13. Krakowiak M., 2021b, *Opóźnienie rozwoju mowy u dzieci z płodowym zespołem alkoholowym,* Siedlce: Wydawnictwo Naukowe IKRiBL.
14. Krakowiak M., 2022, *Realizacja opisu obrazka przez dziesięciolatki z płodowym zespołem alkoholowym*, [w:] „Logopedia Silesiana”, 11(2)s. 1–52.
15. Krakowiak M., 2024, *Zaburzenia umiejętności czytania w płodowym zespole alkoholowym. Studium przypadku*, [w:] Aldona Kocyła-Łukasiewicz (red.), *Trudności w czytaniu i pisaniu. Wyzwania logopedyczne*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS, s. 191–214.
16. Maciejewska A. (red.), 2011, *Między znakami – między słowami*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
17. Maciejewska A., 2007, *Samogłoskowa artykulacja,* [w:] K. Wojtczuk, A. Kuć (red*.*), *Kultura języka dzisiaj. W Roku Języka Polskiego*, Siedlce: Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, s. 52–63.
18. Maciejewska A., 2021, *Sprawność leksykalno-semantyczna w rozwoju mowy*, [w:] A. Domagała, U. Mirecka (red.), *Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna*, Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia, t. 1, s. 141–187.
19. Maciejewska A., 2023, *(Wy)mówię poprawnie*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
20. Maciejewska A., 2023, *Analogia w języku. Ustalenie relacji formy i treści narzędziem diagnozy oraz terapii logopedycznej*, [w:] Panasiuk J. (red.), *Logopedia jako nauka. T. 1, Przedmiot i metodologia badań*, Warszawa: Polska Akademia Nauk.
21. Maj Ł., 2018, *Teoretyczne podstawy PECS (Picture Exchange Communication System)*, [w:] „Logopedia”, t. 47, s. 297–309.
22. Maj Ł., 2019, *Tekst pisany w zespole Aspergera*, [w:] „Logopedia”, t. 48(2), s. 139–160.
23. Maj Ł., 2022, *Wspomagające i alternatywne metody komunikacji (augmentative and alternative methods of communication – AAC) w rozwijaniu funkcji poznawczych*, [w:] „Logopedia”, t. 51(2), s. 335–349.
24. Maj Ł., Urban A., 2017, *Wspomagające i alternatywne metody komunikacji w terapii logopedycznej*, [w:] „Conversatoria Linguitica”, t. 11, s. 147–161.
25. Urban A., 2017, *Ćwiczenia interakcji w dialogu jako metoda terapii logopedycznej (na przykładzie wybranych zaburzeń mowy)*, [w]: „Conversatoria Linguistica”, 11, 2017, s. 205–221.
26. Urban A., 2019, *Ocena językowych i komunikacyjnych możliwości dziecka z autyzmem na podstawie wybranych narzędzi diagnostycznych. Studium przypadku*, [w]: „Logopedia”, t. 48(2), s. 421–447.
27. Urban A., 2021, *Lateralizacja słuchowa a nabywanie kompetencji językowej przez dzieci z ASD*, [w:] A. Maciejewska (red.), *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
28. Urban A., 2021, *Zachowania językowe i komunikacyjne w autyzmie studium przypadku*, [w:] M. Krakowiak (red.), *Logopedia. Od teorii do praktyki*, Siedlce: Wydawnictwo Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, s. 135–150.
29. Urban-Rafałek A., 2022, *Sposoby przetwarzania słuchowego i lateralizacja słuchowa osób z ASD*, [w]: „Logopedia”, t. 51(2), s. 293–306.

Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim, zrealizowanych przez pracowników i studentów Ośrodka Logopedycznego w okresie ostatnich 5 lat, należy zaliczyć:

1. Działalność diagnostyczno-terapeutyczna w ramach Studenckiej Poradni Logopedycznej.
2. Prowadzenie diagnoz audiologiczno-logopedycznych w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej.
3. Wydawanie serii wydawniczej „Logopedia-Teoria-Praktyka” przez pracowników Ośrodka Logopedycznego:
4. dr Marta Krakowiak (red.), 2020, *Logopedia. Od teorii do praktyki*, t. 1, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
5. dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz. (red.), 2021, *Narracja w diagnozie i terapii logopedycznej*, t. 2, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
6. dr Kamila Bigos (red.), 2022, *Neurologopedia w teorii i praktyce*, t. 3, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UPH.
7. dr Sofia Kamińska (red.), 2023, *Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii*, t. 4, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS.
8. dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz (red.), 2024, *Trudności w czytaniu i pisaniu. Wyzwania logopedyczne*, t. 5, Siedlce: Wydawnictwo Naukowe UwS.
9. Wykłady otwarte prowadzone przez pracowników Ośrodka Logopedycznego (wykaz wykładów znajduje się w kryterium 6).
10. Cykliczna organizacja Europejskiego Dnia Logopedy:
11. rok akademicki 2021/2022 – dr Sofia Kamińska – *Wspomaganie rozwoju językowego dzieci ze specyficznymi zaburzeniami językowymi* (7.03.2022 r.),
12. rok akademicki 2022/2023 – dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz, mgr Adrianna Urban-Rafałek – prowadzenie bezpłatnych konsultacji neurologopedycznych, warsztaty *Od bawienia do mówienia* (5.03.2023 r.), dr Sofia Kamińska – wykład otwarty pt. *Znaczenie opieki neurologopedycznej we wczesnej rehabilitacji pacjenta po udarze mózgu* (7.03.2023 r.), mgr Izabella Leśniczuk – Plastyczny Konkurs Logopedyczny *Paronimy wokół nas* (31.03.2023 r.),
13. rok akademicki 2023/2024 – dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz – warsztaty dla rodziców pt. *Trenuj słuchanie razem z nami. Sposoby usprawniania percepcji słuchowej dzieci* (06.03.2024 r.), dr Adrianna Urban-Rafałek, mgr Łukasz Maj, wykład dla rodziców i specjalistów pt. *Czerwone flagi w rozwoju dziecka z zakłóceniami w rozwoju mowy*; dr Sofia Kamińska – warsztaty dla rodziców i opiekunów pt. *W jaki sposób mogę wspierać rozwój mowy i komunikacji mojego dziecka?* (Integracyjny Punkt Przedszkolny „Bratki” w Trzciance; 11.03.2024 r.).
14. Udział w Festiwalu Nauki i Sztuki:
15. dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz, mgr Adrianna Urban-Rafałek – warsztaty pt. *Słyszy, a nie rozumie – dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego w domu, przedszkolu i szkole* (21.10.2023 r.),
16. mgr Monika Polak, mgr Agnieszka Duk – warsztaty pt. *Integracja sensoryczna w rozwoju mowy* (18.10.2024 r.).
17. Wystąpienia w mediach regionalnych:
18. mgr Izabella Leśniczuk – *Opóźniony rozwój mowy u dziecka* (Katolickie Radio Podlasie, 15.06.2023 r.),
19. mgr Izabella Leśniczuk, Zuzanna Tokajuk i Emilia Pogonowska (studentki) – *Diagnozowanie opóźnionego rozwoju mowy u dzieci* (Katolickie Radio Podlasie, 30.06.2023 r.),
20. dr Adrianna Urban-Rafałek – *Problem depresji wśród dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz sposoby wsparcia tej grupy pacjentów* (Katolickie Radio Podlasie, 26.02.2024 r.).
21. Artykuły popularno-naukowe w lokalnych gazetach:
22. mgr Ewa Dzięcioł – *Terapia logopedyczna – wolontariat – doświadczenie – kilka słów o Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w Siedlcach* („Życie Siedleckie”, lipiec 2022 r.),
23. dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz – *Mówić jak najwięcej!* („Echo Katolickie”, nr 16, 20–26 kwietnia 2023 r.),
24. dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz – *Rzetelność, skuteczność, kompetencja – działalność Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach* („Życie Siedleckie”, styczeń/ luty 2023 r.),
25. dr Adrianna Urban-Rafałek – *Bo logopeda powinien być… wszędzie* („Życie Siedleckie”, wrzesień 2024 r.).
26. Prowadzenie zajęć w ramach Uniwersytetu Dziecięcego UwS:
27. mgr Monika Polak, mgr Agnieszka Duk, dr Ewa Dzięcioł – *Gry i zabawy logopedyczne* (21.10.2023 r.),
28. dr Marta Krakowiak, mgr Ewa Dzięcioł, mgr Adrianna Urban-Rafałek – *Szkolenie na pomocnika świętego Mikołaja* (9.12.2023 r.).
29. Przeprowadzenie szkolenia pt. *Uczeń z afazją w szkole* dla nauczycieli Zespołu Szkół Publicznych w Sabniach (15.10.2023 r.).
30. Spotkanie z rodzicami dzieci z Gminnego Przedszkola w Sabniach Filia w Zembrowie nt. *Wspomagania rozwoju dziecka – wczesnej interwencji terapeutycznej/logopedycznej*.
31. Cykliczne warsztaty dotyczące profilaktyki zaburzeń mowy dla rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną (Przedszkole Niepubliczne „Leśne Skrzaty” w Koszewnicy).
32. Opracowanie w ramach Projektu „UPH w Siedlcach – Uniwersytet MAXI”:
33. słownika kształcenia sprawności językowej pt. *Podstawowy zasób leksykalny polszczyzny dla glottodydaktyki i logopedii* (prof. Stanisław Grabias),
34. materiały do kształcenia sprawności językowych pt. *(Wy)mówię poprawnie* (dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz.)*,*
35. materiały do kształcenia sprawności językowych pt. *Słowotwórstwo. Fleksja* (dr Natalia Sosnowska),
36. materiały do kształcenia sprawności językowych pt. *Składnia. Komunikacja. Teksty użytkowe* (dr hab. Katarzyna Sobstyl).
37. Warsztaty z emisji głosu dla uczniów klasy II technikum z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 w Siedlcach – mgr Ilona Klewek (21.06.2021 r.).
38. Współorganizowanie konferencji „*Wspólna przestrzeń – o kobiecym spektrum autyzmu”* – mgr Łukasz Maj, Krajowe Towarzystwo Autyzmu oddział w Lublinie (11.10.2024 r.).

Studencka Poradnia Logopedyczna UwS została utworzona w 2014 roku przy Ośrodku Logopedycznym Wydziału Nauk Humanistycznych UwS. Celem działalności Studenckiej Poradni Logopedycznej jest diagnoza i terapia logopedyczna dzieci, młodzieży i osób dorosłych wykazujących nieprawidłowości artykulacyjne, oddechowo-emisyjne, trudności w czytaniu i pisaniu, zaburzenia sprawności językowych i komunikacyjnych. Członkami Poradni są studenci/wolontariusze kierunków: logopedia z audiologią (studia stacjonarne pierwszego stopnia) oraz logopedia (studia stacjonarne drugiego stopnia), a opiekę merytoryczno-organizacyjną sprawują nad nimi pracownicy Ośrodka Logopedycznego. Pomoc diagnostyczno-terapeutyczna w SPL świadczona jest w dwóch formach: w ramach śródrocznych zawodowych praktyk logopedycznych zaplanowanych zgodnie z programem kształcenia na kierunkach logopedia z audiologią oraz logopedia (które wpisane są do planu zajęć w trakcie trwania danego semestru) i zajęć prowadzonych przez studentów w ramach wolontariatu, na podstawie zawartego porozumienia. Działania diagnostyczno-terapeutyczne prowadzone przez studentów/wolontariuszy zawsze nadzorują pracownicy Ośrodka Logopedycznego. Studenci/ wolontariusze, którzy prowadzą zajęcia w SPL, korzystają z pomocy diagnostyczno-terapeutycznych znajdujących się w Ośrodku Logopedycznym oraz własnoręcznie przygotowanych. Dostępność różnorodnych materiałów i narzędzi (także multimedialnych) sprzyja rozwojowi naukowemu oraz zawodowemu studentów, poszerzając ich warsztat naukowo-badawczy. Dzięki temu poznają oni nie tylko etykę i specyfikę pracy terapeutycznej logopedy, ale również zdobywają wiedzę o programowaniu terapii i wyposażeniu gabinetu w niezbędne pomoce diagnostyczno-terapeutyczne. Przy tym zostają wyposażeni w interdyscyplinarną wiedzę oraz we wszechstronne doświadczenie zawodowe i organizacyjne.

Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej jest wydzieloną finansowo jednostką organizacyjną, działającą w ramach Ośrodka Logopedycznego od 2017 r. Jednostka świadczy odpłatną działalność usługową w zakresie:

* diagnozy audiologiczno-logopedycznej;
* programowania i prowadzenia terapii audiologiczno-logopedycznej;
* prowadzenia działalności profilaktycznej w zakresie zaburzeń kompetencji językowej i komunikacyjnej;
* prowadzenia działalności szkoleniowej i warsztatowej w zakresie kompetencji językowej i komunikacyjnej.

W Centrum odbywają się również nieodpłatne praktyki zawodowe śródroczne studentów UwS kierunków logopedia z audiologią (studia I stopnia) i logopedia (studia II stopnia). Obecnie największą grupę pacjentów stanową dzieci objęte treningami słuchowymi. Mogą one skorzystać z następujących form pomocy: terapia Metodą Tomatisa, Metodą Johansena i Metodą Warnkego. Specjaliści pracujący w Centrum to wykwalifikowani logopedzi, surdologopedzi, neurologopedzi (pracownicy Uczelni), posiadający kwalifikacje do prowadzenia treningów słuchowych.

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są przeszkoleni w zakresie stosowania technik kształcenia na odległość. Przedmiotowe szkolenia przeprowadzone zostały przez Dział Informatyki i dotyczyły wykorzystania narzędzi Google Inc. udostępnianych w ramach usługi G Suite dla Szkół i Uczelni (aplikacja MEET oraz narzędzia: Classroom, Prezentacje, Dokumenty, Arkusze, Dysk).

Seminaria dyplomowe powierzane są pracownikom ze stopniem naukowym profesora zwyczajnego (prof. Stanisławowi Grabiasowi), doktora habilitowanego (dr hab. Alinie Maciejewskiej, prof. ucz.) i doktora (dr Marcie Krakowiak), posiadającym dorobek publikacyjny z zakresu dyscypliny językoznawstwo, w tym dorobek powiązany z dziedziną logopedii. Obsada kadrowa seminarium sprzyja osiąganiu przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem badań naukowych i pisaniem pracy dyplomowej.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów są realizowane przede wszystkim przez pracowników badawczo-dydaktycznych. Są to osoby łączące działalność dydaktyczną z prowadzonymi przez siebie badaniami empirycznymi i analizami teoretycznymi. W treściach prowadzonych przez nich przedmiotów znajdują się zagadnienia powiązane z ich działalnością naukową.

Kadra naukowa skutecznie angażuje studentów w prowadzenie działalności naukowej, zawodowej i prospołecznej. Polityka kadrowa Uczelni zakłada rozwój nauczycieli akademickich w obszarze działalności badawczej i dydaktycznej. Projakościowe cele polityki kadrowej osiągane są między innymi w procesie zatrudniania pracowników badawczo-dydaktycznych w trybie konkursów. Polityka kadrowa Wydziału Nauk Humanistycznych oraz Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa w zakresie ocenianego kierunku prowadzona jest w odniesieniu do norm Statutu UwS (§ 84–90), uchwał Senatu i zarządzeń Rektora. Zgodnie z § 97 Statutu nauczyciele akademiccy podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocena okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Bieżącej oceny pracy nauczycieli dokonują bezpośredni przełożeni poprzez hospitacje zajęć dydaktycznych. Wykładowcy podlegają również ocenie studentów poprzez system USOS w ramach anonimowych badań ankietowych jakości zajęć dydaktycznych. Ankieta obejmuje pytania dotyczące sposobu prowadzenia zajęć, organizacji czasu, przygotowania merytorycznego i obiektywności prowadzącego. Niezadowalające wyniki oceny ankietowej są przesłanką do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z bezpośrednim przełożonym, interwencyjnej hospitacji zajęć lub zmiany obsady zajęć. Z wyników ankietyzacji studenckiej oraz z prowadzonych hospitacji Wydziałowy Zespół ds. jakości kształcenia sporządza sprawozdania, w których wskazuje rekomendacje działań naprawczych i doskonalących.

System motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje zróżnicowane instrumenty pozapłacowe, określone w Zarządzeniu Nr 102/2023 Rektora UwS w Siedlcach z dnia 20 października 2023 roku w sprawie określenia zasad motywowania pracowników do podnoszenia kwalifikacji oraz wsparcia rozwoju. W ramach systemu motywowania i wsparcia rozwoju pracownicy mogą uzyskać finasowanie:

− udziału w kursach, szkoleniach i warsztatach,

− odbycia studiów i studiów podyplomowych,

− udziału w konferencjach, stażach krajowych i zagranicznych,

− publikacji służących rozwojowi naukowemu i dydaktycznemu.

Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem, Rektor może przyznać pracownikowi nagrodę lub wyróżnienie w formie pochwały ustnej, dyplomu uznania lub nagrody pieniężnej. Istotnym elementem wsparcia rozwoju naukowego kadry badawczo-dydaktycznej jest również finansowanie awansów naukowych. W latach 2019–2024 sześciu nauczycieli akademickich Instytutu odpowiedzialnego za prowadzenie ocenianego kierunku studiów uzyskało stopień naukowy doktora. Aktualnie jeden z nauczycieli prowadzi prace związane z obroną rozprawy doktorskiej, a drugi z jej przygotowaniem.

Podnoszeniu kompetencji dydaktycznych służą organizowane na Uczelni szkolenia, m.in. z zakresu wspomagania procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami (organizatorem jest Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami UwS). Z kolei Studium Języków Obcych UwS oferuje kursy języków obcych dla pracowników Uczelni. Nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela spełniają wymagania w zakresie obsady zajęć zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinie językoznawstwo, w której jest prowadzony oceniany kierunek studiów. Obsadę kadrową kierunku uzupełniają nauczyciele reprezentujący następujące dyscyplinę psychologia, pedagogika, medycyna, filozofia i socjologia.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela jest w grupie zajęć B. – Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, wynikającej z Rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzone jest przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika lub psychologia. Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są prowadzone w oparciu o zasoby kadrowe Instytutu Pedagogiki (1doktor habilitowany, 5 doktorów i 1 magister).

Nauczyciele akademiccy Instytutu Pedagogiki współrealizujący kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych, w tym przede wszystkim w dyscyplinie pedagogika. Działalność badawcza prowadzona jest w ramach czterech zespołów:

1. Zespół pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – temat badawczy: Wyzwania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
2. Zespół pedagogiki specjalnej – temat badawczy: Obcość – inność – niższość – jako doświadczenie jednostek i grup społecznych;
3. Zespół edukacji włączającej – temat badawczy: Współczesne wyzwania inkluzji społecznej w perspektywie edukacji włączającej;
4. Zespół pedagogiki ogólnej i społecznej – temat badawczy: Dynamika procesów społecznych i edukacyjnych i ich uwarunkowania w transformującej rzeczywistości.

Obsada kadrowa zajęć dydaktycznych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela jest zgodna z dorobkiem naukowym, kompetencjami merytorycznymi i doświadczeniem dydaktycznym. Zajęcia prowadzone są również przez nauczycieli, którzy oprócz dorobku naukowego, legitymują się znaczącym doświadczeniem i kwalifikacjami praktycznymi. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są autorami publikacji wskazanych w sylabusach jako pozycje literatury podstawowej lub dodatkowej. Do tego typu wybranych publikacji należą:

1) Antas A., Trębicka-Postrzygacz B. (2013), Wybrane problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą. Z praktyki studenckiej, cz. 1 i 2, Siedlce: UPH

2) Antas-Jaszczuk A. (2021), Edukacja – kształcenie umysłu, „Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia”, vol. 34, nr 1, DOI:10.17951/j.2021.34.1.91-108

3) Antas-Jaszczuk A. (2023), Edukacja wartości – potrzeba „odnowy” jednostki i społeczeństwa, w: A. Klim-Klimaszewska, A.W. Filipek, S. Bylina (red.), Współczesne wyzwania pedagogiczne, socjologiczne i w naukach o bezpieczeństwie, Siedlce: IKRiBL

4) Araucz-Boruc A., Wierzbicki G. (2023), Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, Siedlce: UPH

5) Gaik B.J. (2019), Powstanie grupy w aspekcie oddziaływań wychowawczo-trenerskich. Szkic z zakresu praktyki pedagogicznej, „Roczniki Pedagogiczne”, vol. 11 (47), DOI:10.18290/rped.2019.11s-9

6) Gaik B. (2021), Tutoring – sztuka filozoficznego dialogu, w: J. Szada-Borzyszkowska, E. Jakubowska (red.), Różnorodność w edukacji dorosłych XXI wieku, Siedlce: IKRiBL

7) Gaik B., Jówko E., Ruszniak Ł., Wieruszewska-Duraj S., Wiśniewska M. (2021), Metody aktywnej pracy z uczniem, Biała Podlaska: Arte

8) Matysiuk R. (2015), Rola asystenta w systemie wsparcia społecznego rodziny, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH

9) Sędek A (2021), Edward Abramowski. Kreator i pedagog idei, Siedlce: UPH

10) Skalska K. (2023), Autonomia i autentyczność jako podstawa społeczeństwa idealnego dla osób z niepełnosprawnościami, w: R. Węgrzyn, R. Włodarczyk (red.), Utopia a edukacja. Kulturowe i pedagogiczne konteksty późnonowoczesnych wyobrażeń świata możliwego, Wrocław: UW.

11) Tyluś U. (2014), Wprowadzenie do studiowania pedagogiki, Siedlce: UPH

12) Tyluś U. (2019), Szkoła wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych – problemy i wyzwania, „Przegląd Pedagogiczny”, nr 2

13) Tyluś U. (2020), Szkoła wobec ucznia z rodziny dysfunkcyjnej, Siedlce: UPH

14) Tyluś U. (2020), Wspieranie procesu budowania tożsamości uczniów współczesnej szkoły, w: J.M. Łukasik, K. Jagielska, S. Kowal (red.), W poszukiwaniu dróg. Refleksje na kanwie relacji mistrz-uczeń, Kraków: Impuls

15) Zacharuk T. (red.) (2019), Edukacja inkluzyjna. Synergia działań, Siedlce: UPH

16) Zacharuk T.T. (red.) (2022), Edukacja inkluzyjna w codzienności pedagogicznej, Siedlce: UPH

17) Zacharuk T.T., Jówko E. (2021), Zalety i wady edukacji inkluzyjnej. Analiza porównawcza polsko-ukraińska, w: A. Klim-Klimaszewska, R.A. Matysiuk (red.), Edukacja czyli różnimy się pięknie i bezpiecznie, Siedlce: UPH

18) Zienkiewicz J. (2015), Od nieśmiałości do fobii społecznej, w: E. Jarmoch, J. Zienkiewicz (red.), Człowiek w środowisku społecznym. Księga jubileuszowa dedykowana profesorowi Mirosławowi Dyrdzie, Siedlce: UPH

19) Żuraw H.M. (2020), Rehabilitacja w perspektywie twórczości, Siedlce: UPH

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Posiadana przez Uniwersytet w Siedlcach baza dydaktyczna i naukowa stanowi podstawę do realizacji procesu kształcenia, badań naukowych oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym praktyk studenckich.

Działalność naukowa i dydaktyczna na kierunku logopedia z audiologią odbywa się w oddanym do użytku w 2012 roku budynku Wydziału Nauk Humanistycznych o powierzchni 9500 m2. Szczegóły nt. budynku zawiera Załącznik 5. Sale dydaktyczne są w pełni multimedialne, wyposażone w podwieszane projektory oraz w komputery stacjonarne z dostępem do Internetu. Część sal ma na stanie tablice interaktywne oraz wizualizery. Aula wykładowa nr 1.5 (116 miejsc) posiada system i wyposażenie umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Największa aula w budynku WNH przeznaczona jest dla 398 osób. Na co dzień użytkuje się ją, dzieląc na dwie mniejsze aule (150 i 248 miejsc). Baza dydaktyczna pozwala w pełni wykorzystywać osiągnięcia technologiczne w procesie dydaktycznym.

Wydział posiada profesjonalnie przygotowaną bazę do prowadzenia zajęć praktycznych z logopedii. W wydzielonej części budynku znajdują się pomieszczenia Ośrodka Logopedycznego, które stanowią: gabinet logopedyczny i sala seminaryjna (gabinet logopedyczny oddzielony jest od sali seminaryjnej dużym lustrem weneckim). Dzięki takiemu rozmieszczeniu sal studenci maja możliwość obserwowania zajęć/terapii prowadzonej z osobami mającymi trudności w komunikacji językowej. Każde z pomieszczeń (gabinet logopedyczny, sala seminaryjna) ma osobne wejście z korytarza oraz drzwi wewnętrzne łączące pomieszczenia. Pełną obserwację zajęć umożliwia profesjonalne nagłośnienie.

W gabinecie logopedycznym prowadzona jest przez pracowników Ośrodka Logopedycznego i studentów działających w Studenckiej Poradni Logopedycznej terapia dzieci, młodzieży szkolnej, studentów UwS (w tym studentów z niepełnosprawnościami) oraz osób dorosłych. Założycielami i wolontariuszami Poradni są studenci logopedii z audiologią (studia pierwszego stopnia) oraz logopedii (studia drugiego stopnia).

Drugi gabinet logopedyczny (również połączony dużym lustrem weneckim z salą dydaktyczną) znajduje się w Domu Studenta nr 4, sąsiednim budynku Wydziału Nauk Humanistycznych. Wyposażony jest także w komputer z oprogramowaniem logopedycznym i zestawami tradycyjnych pomocy. W tych pomieszczeniach odbywają się zajęcia logopedyczne prowadzone w ramach Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej.

Wykładowcy i studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (Internet) w salach wykładowych i seminaryjnych, pracowniach komputerowych oraz pokojach pracowniczych. Technologia ta wykorzystywana jest do pozyskiwania informacji, komunikacji oraz transferu materiałów dydaktycznych. Po doświadczeniach związanych z pandemią Covid 19 i koniecznością realizacji kształcenia na odległość obecnie Uczelnia w pełnym zakresie korzysta ze środków zdalnej komunikacji (usługa Google Meet). Powszechnie wykorzystywaną formą kontaktu wykładowców ze studentami i pracownikami Uniwersytetu jest poczta elektroniczna, system USOSweb oraz inne narzędzia znajdujące się w domenie uws.edu.pl. Istotne znaczenie w komunikacji ze studentami odgrywa strona internetowa jednostek organizacyjnych: Wydziału Nauk Humanistycznych oraz Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa. Na stronie Instytutu na bieżąco umieszczane są informacje odnoszące się do procesu kształcenia oraz powiadomienia o spotkaniach organizowanych przez nauczycieli, instytucje współpracujące z Uczelnią, Wydział, Instytut, Ośrodek Logopedyczny. Dodatkową formą kontaktu ze studentami logopedii z audiologią są portale społecznościowe Ośrodka Logopedycznego (<https://www.facebook.com/spluph>) i Naukowego Koła Logopedycznego (<https://www.facebook.com/NaukoweKoloLogopedyczneUPH>).

Na pierwszym piętrze budynku znajduje się strefa wypoczynku, w której studenci mogą spędzić wolny czas pomiędzy zajęciami. Z kolei na parterze zlokalizowane jest Bistro, w którym studenci mogą skorzystać z całodniowego wyżywienia.

Studenci kierunku logopedia z audiologią mają stały dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystują do realizacji efektów uczenia się wynikających z programu studiów. Nauczyciele akademiccy udostępniają im podręczne księgozbiory znajdujące się w pomieszczeniach Ośrodka Logopedycznego (sala 3.15, 3.16). Ponadto studenci mogą korzystać z księgozbioru zgromadzonego w Bibliotece Głównej. Mają również dostęp do pomocy diagnostycznych (kwestionariuszy logopedycznych, sprzętu medycznego – audiometrów), terapeutycznych (m.in. słuchawek Forbrain, multimedialnego programu SOUNDSORY) oraz specjalistycznego oprogramowania. Wymienione pomoce znajdują się w pokoju pracowniczym (3.16) oraz w salach, w których odbywa się terapia logopedyczna (3.15, Dom Studenta nr 4) (Załącznik nr 5. Wyposażenie techniczne pomieszczeń w pomoce i środki dydaktyczne).

Ośrodek Logopedyczny jest wyposażony między innymi w:

• Audiometr Maico MA42

• Audiometr diagnostyczny Oscilla

• Symulator logopedyczny

• Niewerbalny test SON-R do inteligencji

• Test SON-R2-8 zestaw

• Logopedia – Pro-multimedialny gabinet

• Zestaw audio 4L-b-starter set – Warnke

• Bray-Boy Universal (Warnke)

• Zestaw BUP-set-2 z walizką

• Notebook Lenovo V15- IIL

• Laptop DELL Vostro 5510

• Zestaw nagłaśniający – kolumna, mikser, wzmacniacz

• Urządzenie TALKS UP poziom 1

• Urządzenie TALKS UP poziom 2

• Urządzenie TLTS zestaw

• KOLD – Karty Oceny Logopedycznej Dziecka

• Zestaw komputerowy DELL

• Notebook Dell Inspirion

• Projektor BenQ MP670

• Mikrofon specjalistyczny

• Książkowy test widzenia

• Radioodtwarzacz

• Test przesiewowy krzyżowy widzenia binokularnego – lampa

• Słuchawki WL TC (x2)

• Słuchawki TOM01 (x4)

• Mikrofon MIC TUP LOC (x2)

• Słuchawki FORBRAIN (x4)

• Słuchawki SONNDSORY (x4)

• Logopedia Pro-pakiet rozszerzony tablet + mikrofon (x3)

• Oprogramowanie specjalistyczne LOGOPEDIA

• Oprogramowanie specjalistyczne LOGO GRY

• Oprogramowanie specjalistyczne OBRAZKOWE SŁOWNICTWO TEMATYCZNE

• Oprogramowanie specjalistyczne ZABAWY SŁOWEM

• Oprogramowanie specjalistyczne MÓWIĄCE OBRAZKI

• Oprogramowanie specjalistyczne DYSLEKSJA

• Oprogramowanie specjalistyczne LOGOPEDYCZNE ZABAWY

• Oprogramowanie specjalistyczne OBRAZY, SŁOWA, DŹWIĘKI

• OBRAZY, SŁOWA, DŹWIĘKI – wersja rozszerzona

• Oprogramowanie specjalistyczne PRAKSJA

• Test i trening selektywności percepcji Wedemarker – oprogramowanie

• Test percepcji słuchowej WTT – oprogramowanie

• Program zarządzający Meditools – wersja rozszerzona

• Mowa bezdźwięczna – programy

• Podstawowy pakiet logopedyczny

• Program S-fenomen

• Logopedyczne zabawy (pakiet)

• Eduterapeutica. Logopedia wersja rozszerzona

• mTalent zajęcia logopedyczne 1

• mTalent percepcja słuchowa 2

• MÓWIK Pro 1.4a

• Talksup (x2)

W sali komputerowej (0.70), na potrzeby praktycznych zajęć studentów logopedii z audiologią, zostały zainstalowane multimedialne programy logopedyczne, z obsługą których studenci zapoznają się na zajęciach dydaktycznych (16 stanowisk, zainstalowane programy: Logo Obrazki cz. I, cz. II, cz. III; Logo Zabawy Pakiet; Obrazy-Słowa-Dźwięki – wersja rozszerzona; Praksja). W drugiej sali komputerowej (0.69) studenci mają dostęp do programu PRAAT, który przeznaczony jest do akustycznej analizy sygnału mowy (program wykorzystywany jest na zajęciach z akustyki mowy oraz fonetyki akustycznej i wizualnej). Zakupione oprogramowania multimedialne, które znajdują się w salach dydaktycznych, posiadają licencje. Większość z zakupionych programów nie wymaga ponownego odnawiania licencji. Wyposażenie techniczne sal, liczba stanowisk w salach dydaktycznych oraz specjalistyczne oprogramowanie w pełni pozwalają na prawidłową realizację procesu dydaktycznego. Dostępność pomocy i materiałów dydaktycznych sprzyja rozwojowi naukowemu i zawodowemu studentów ocenianego kierunku oraz zdobywaniu przez nich umiejętności badawczych.

Bezpośrednio przy budynku Wydziału Nauk Humanistycznych, w którym odbywają się zajęcia studentów logopedii z audiologią, znajduje się Biblioteka Główna. Biblioteka dostępna jest 6 dni w tygodniu, w zmiennych godzinach pracy (poranne i wieczorne).

W pobliżu Wydziału znajdują się również trzy Domy Studenta, z których jeden jest przystosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (rozsuwane drzwi, winda, pokoje ze specjalistycznym oprzyrządowaniem).

Wszyscy studenci oraz pracownicy Uczeni objęci są obowiązkowym szkoleniem BHP, podczas którego zapoznają się między innymi z przepisami dotyczącymi bezpiecznego korzystania z infrastruktury Uniwersytetu (https://bhp.uws.edu.pl/).

Warunki lokalowe Uczelni są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynkach są windy, podjazdy i inne udogodnienia dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wejście główne do gmachu Wydziału Nauk Humanistycznych wyposażone jest w drzwi automatyczne, które otwierają się samoczynnie po wejściu/wjechaniu w obszar pracy sensora. Szerokość drzwi wynosi 200 cm. Na zewnątrz, obok wejścia, zamontowany jest domofon, który umożliwia komunikację z dyżurującym wewnątrz obiektu portierem. Wejście do budynku WNH nie posiada barier architektonicznych. Parter budynku jest równy z powierzchnią terenu zewnętrznego.

Wnętrze Wydziału przystosowane jest do poruszania się osób z niepełnosprawnością ruchową. Ciągi komunikacyjne oraz sale dydaktyczne i pokoje pracownicze w wejściach nie posiadają progów. Komunikacja między piętrami zapewniona jest przez dwie windy, poruszające się pomiędzy poziomami 0 a 3. Szerokość drzwi w windach wynosi 90 cm. Przyciski w windach, oprócz znaków standardowych, posiadają także oznaczenia wykonane alfabetem Braille’a. W każdej windzie słyszalne są komunikaty głosowe. Wewnątrz wind zamontowane zostały dwie poręcze. Drzwi do sal dydaktycznych (szerokość ok. 90 cm) oraz drzwi przejściowe na korytarzach zapewniają łatwe przemieszczanie się osób na wózkach. W salach dydaktycznych z siedziskami przymocowanymi trwale do podłogi znajdują się specjalne stoliki z regulacją wysokości (po 1 lub 2 szt. w każdej sali) dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Toalety dla osób niepełnosprawnych znajdują się na każdym piętrze budynku. Zlokalizowane są w pobliżu innych sanitariatów i oznaczone piktogramem na drzwiach wejściowych. Pomieszczenia te wyposażone są w system alarmowy. W przypadku zaistnienia sytuacji niebezpiecznej, w której konieczna jest pomoc osoby trzeciej, potrzebę taką sygnalizuje się przez kontakt z portiernią za pomocą domofonu, zamontowanego wewnątrz pomieszczenia. Osoby z uszkodzeniami narządu wzroku mogą poruszać się w gmachu budynku, wykorzystując przy tym tabliczki i makiety rozmieszczenia poszczególnych sal, zawierające informacje napisane alfabetem Braille'a. Dla osób z uszkodzeniami narządu słuchu w 7 salach dydaktycznych (aule 0.8A, 0.8B, sale wykładowe od 1.7 do 1.12, sale seminaryjne 2.8, 2.9) zainstalowano pętle indukcyjne, ułatwiające studentom odbiór treści przekazywanych podczas zajęć.

Należy podkreślić, że sale dydaktyczne, miejsca obsługi studentów, pomieszczenia pracownicze, siedziba władz wydziału, biblioteka oraz domy studenta znajdują się w granicach jednego kampusu, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z niepełnosprawnościami (Załącznik nr 6. Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością).

Biblioteka Główna UwS, dzięki szerokiemu, szybkiemu i bezpośredniemu dostępowi do zasobów, jest biblioteką, która spełnia postulaty zgłaszane przez studentów, a także przez osoby ze szczególnymi potrzebami. Na każdym piętrze budynku znajdują się urządzenia ułatwiające naukę osobom z niepełnosprawnościami. W infrastrukturze biblioteki jest Czytelnia Zbiorów Specjalnych. Na terenie Wydziału Nauk Humanistycznych i biblioteki znajduje się parking z oznakowanymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością, a alejki pomiędzy kompleksem budynków posiadają ścieżki naprowadzające dla osób niewidomych.

Użytkownicy biblioteki łączącej funkcję biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej mają możliwość dostępu do zasobów drukowanych oraz cyfrowych. Biblioteka udostępnia swoje zbiory za pomocą tradycyjnej wypożyczalni oraz czytelni wyposażonych w stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu. Nową usługą jest książkomat znajdujący się w przedsionku budynku biblioteki z dostępem dla czytelników 7 dni w tygodniu, w godzinach 7.00–20.00.

Znajdujące się w Bibliotece zbiory mają charakter uniwersalny. Biblioteka gromadzi publikacje niezbędne do prowadzenia badań naukowych i realizowania procesu dydaktycznego w formie tradycyjnej (książki, czasopisma, zbiory specjalne) oraz elektronicznej (bazy danych, e-booki, CD-ROM-y). Zbiory tradycyjne obejmują księgozbiór liczący ponad 501 815 jednostek inwentarzowych, w tym 463 071 wol. książek, 38 744 wol. czasopism drukowanych i 3 239 jednostek inwentarzowych pozostałych zbiorów nieelektronicznych oraz 216 tytułów czasopism drukowanych w prenumeracie bieżącej.

Podstawowym źródłem informacji o zbiorach jest katalog komputerowy INTEGRO w systemie PROLIBM21, aplikacja mProlib, Multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service (EDS), Full Text Finder (lista AtoZ), aplikacja EBSCO Mobile App oraz katalogi baz własnych. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana – wszystkie operacje są wykonywane w bibliotecznym systemie komputerowym PROLIBM21. Zbiory opracowywane są w ramach Narodowego Uniwersalnego Katalogu Centralnego NUKAT metodą czynnego współkatalogowania. Biblioteka Główna oferuje dostęp do licencjonowanych, opłaconych zbiorów elektronicznych ze wszystkich dziedzin wiedzy, w tym: 108 baz danych, 455 813 tytułów e-książek, 6 154 czasopism elektronicznych, poprzez wyszukiwarkę tematyczną <https://volumin.uws.edu.pl/bazydanych/>.

Oddział Zasobów Cyfrowych i Zbiorów Specjalnych Biblioteki Głównej UwS świadczy usługę adaptacji materiałów dydaktycznych na potrzeby studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i pracowników UwS. Realizowana jest ona zgodnie z art. 331 Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych z 1994 r. (Dz.U. 2018.0.1191). Usługa obejmuje: adaptację podręczników i innych materiałów dydaktycznych do specjalnych formatów, wykonanie grafiki wypukłej i brajlowskiej. W ramach realizacji zadań projektu UwS – UNIWERSYTET MAXI <https://bg.uws.edu.pl/biblioteka-bez-barier/uniwersytet-maxi> oraz we współpracy z Instytutem Informatyki UwS powstał LECTOR – system zgłaszania materiałów dydaktycznych do adaptacji i ich udostępnienia <https://bg.uws.edu.pl/biblioteka-bez-barier/lector>.

Biblioteka jest również członkiem ogólnopolskich konsorcjów akademickich, w ramach których subskrybuje między innymi:

* EBSCO – pakiet dodatkowy: Academic Research Source eBooks; Academic Research Source

eJournals, MEDLINE Ultimate;

* ProQuest CENTRAL & PQDT: pakiety tematyczne,
* Taylor & Francis;
* JSTOR.

Ponadto Biblioteka subskrybuje bazy: IBUKLibra; Lex Akademia Premium (dostępność ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej i spoza sieci); INFORLEX / INFOR (dostępna – w Oddziale Informacji Naukowej i Kabinach Pracy Indywidualnej BG UwS), Polska Bibliografia Lekarska.

Wszystkie bazy dostępne są w sieci uczelnianej oraz poza nią. Zdalny dostęp spoza sieci uczelnianej do zasobów elektronicznych umożliwia system HAN. Logowanie do systemu HAN odbywa się poprzez hasło i login konta czytelnika w wypożyczalni, co upraszcza procedury, ponieważ nie wymaga instalacji dodatkowego oprogramowania na komputerze użytkownika i dodatkowej konfiguracji przeglądarki internetowej. Biblioteka organizuje dostępy testowe do baz danych.

Ofertę zbiorów elektronicznych uzupełniają pozycje dostępne w: IBUKLibra (3840), Elektronicznej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica BN chronione prawem autorskim (1 754 180) – 2 stanowiska w Czytelni Ogólnej, Bazie Wiedzy UwS, Bibliotece Cyfrowej UwS.

Biblioteka w sposób ciągły monitoruje i analizuje wykorzystanie zbiorów. Pracownicy Oddziału Gromadzenia i Opracowania Zbiorów systematycznie (raz w miesiącu) analizują wypożyczenia i rezerwacje. Pozycje najczęściej wykorzystywane przez czytelników uzupełniane są na bieżąco, w tym poprzez usługę „Zaproponuj zakup”, która umożliwia rozwój zasobów bibliotecznych na wniosek czytelnika oraz zakup pozycji finansowanych w ramach realizowanych zadań badawczych. Raz na cztery lata prowadzone jest badanie ankietowe mające na celu poznanie potrzeb użytkowników Biblioteki Głównej UwS.

Studenci i wykładowcy mogą pracować naukowo w pomieszczeniach Uniwersytetu w Siedlcach. Na terenie całej uczelni zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej EDUROAM. Dodatkowo w Domach Studenta zainstalowano oddzielną sieć bezprzewodową dla studentów i pracowników. Realizując kształcenie zdalne, uczelnia wykorzystuje usługę „Google Workspace for Education”, która zapewnia możliwość organizowania spotkań online (interakcja synchroniczna), współdzielenia materiałów w postaci dokumentów (interakcja synchroniczna), komunikacji e-mail, współdzielenia kalendarzy itp. Wdrożone są również mechanizmy zapewniające integrację z systemami uczelnianymi m.in. uwierzytelniania i obsługi procesu dydaktycznego USOSweb, który umożliwia komunikację asynchroniczną pomiędzy prowadzącymi zajęcia i studentami. Daje możliwość wysłania poczty elektronicznej do grup studenckich lub pojedynczych osób z wykorzystaniem uczelnianych adresów e-mail. Dostępna jest również aplikacja mobilna połączona z systemem USOS. Stale unowocześniana i wzbogacana o nowe funkcje jest wykorzystywana przez Uczelnię usługa „Google Workspace for Education”. Aktualizację usługi zapewnia jego dostawca.

Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej ma charakter ciągły. Służy utrzymaniu jej w odpowiednim stanie technicznym, systematycznemu jej unowocześnianiu i dostosowywaniu do potrzeb wynikających z procesu kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych. Powyższą kwestię szczegółowo reguluje Zarządzenie nr 66/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach w sprawie określenia wewnętrznego systemu diagnozowania potrzeb dydaktycznych. Na co dzień za utrzymanie dobrego stanu technicznego infrastruktury odpowiada specjalista ds. administracyjnych wydziału. Monitorowanie systemu bibliotecznego i jego zasobów odbywa się poprzez analizy statystyczne, w tym zestawienie danych dotyczących wypożyczania zbiorów tradycyjnych i elektronicznych oraz wykorzystania baz.

Infrastruktura naukowa i dydaktyczna Uniwersytetu wykorzystywana w procesie kształcenia studentów na kierunku logopedia z audiologią spełnia wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Studenci Uniwersytetu w Siedlcach mają możliwość rozwijania swoich pasji jeździeckich w Ośrodku Jeździeckim Uczelni. Na terenie UwS funkcjonuje Uczelniany Ośrodek Kultury, w ramach którego funkcjonują kluby studenckie, np. Klub Miłośników Teatru. Najważniejszym zadaniem UOK jest rozwijanie i prezentowanie autorskiej działalności studentów oraz promocja studenckiego dorobku artystycznego na Uczelni i w środowisku.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, realizowana przez Wydział Nauk Humanistycznych i funkcjonujący w jego strukturze Ośrodek Logopedyczny działający przy Instytucie Językoznawstwa i Literaturoznawstwa UwS prowadzącym kierunek logopedia z audiologią, jest wielowymiarowa i systematyczna. Wszystkie inicjatywy w zakresie tej koopreacji znacząco przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów, a tym samym mają duże znaczenie dla rozwoju kierunku logopedia z audiologią. Współpraca prowadzona jest z instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, ochrony zdrowa oraz organizacjami pozarządowymi. Ma ona postać sformalizowaną i niesformalizowaną. Formalny charakter nadają współpracy podpisane przez Uniwersytet z podmiotami zewnętrznymi porozumienia, które koncentrują się wokół wspólnych inicjatyw naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym, m.in. realizacji wykładów, sympozjów, seminariów naukowych i konferencji oraz deklaracji współpracy.

Szczególnie istotnym działaniem ze strony interesariuszy zewnętrznych, sprzyjającym nabywaniu przez studentów umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, jest umożliwienie im odbywania praktyk zawodowych. Dużą aktywność w tym względzie wykazują następujące podmioty z obszaru działań edukacyjnych: Niepubliczne Przedszkole „Słoneczna Dolina” w Siedlcach, Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sokołowie Podlaskim, Szkoła Podstawowa nr 2 w Siedlcach, w których studenci odbywają zawodowe praktyki śródroczne.

Studenci realizują praktyki ciągłe w wielu placówkach oświatowych i medycznych. Można wśród nich wymienić:

1. Przedszkola:
2. Miejskie Przedszkole nr 3 w Siedlcach,
3. Miejskie Przedszkole nr 4 w Siedlcach,
4. Miejskie Przedszkole nr 22 w Siedlcach,
5. Niepubliczne Przedszkole 11 Krasnoludków w Siedlcach,
6. Niepubliczne Przedszkole „Kopernik” w Siedlcach,
7. Niepubliczne Przedszkole „Tulinkowo” w Siedlcach,
8. Niepubliczne Przedszkole UNIKIDS w Sulejówku,
9. Publiczne Przedszkole „Chatka Puchatka” w Siennicy,
10. Przedszkole Samorządowe nr 2 w Łosicach,
11. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów z Oddziałami Przedszkolnymi w Kłoczewie,
12. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie,
13. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej w Sewerynowie,
14. Oddział przedszkolny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Mińsku Mazowieckim,
15. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie,
16. Gminne Przedszkole w Zbuczynie,
17. Niepubliczne Przedszkole im. „Kubusia Puchatka” w Siedlcach,
18. Niepubliczne Przedszkole Muzyczne „Wesoła Nutka” w Łukowie,
19. Niepubliczne Przedszkole Muzyczne „Z Uśmiechem” w Siedlcach,
20. Przedszkole nr 119 „W Zielonym Ogrodzie” w Warszawie,
21. Samorządowe Przedszkole w Liwie,
22. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Kuleszach Kościelnych,
23. Oddział przedszkolny w Szkole Podstawowej im. „Polski Niepodległej” w Zalesiu,
24. Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Międzyrzecu Podlaskim.
25. Zespół Szkolno-Przedszkolny z siedzibą w Krypach.
26. Szkoły podstawowe:
27. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Węgrowie,
28. Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. ks. Stanisława Konarskiego w Łukowie,
29. Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi im. Jana Pawła II w Międzyrzecu Podlaskim,
30. Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałem Integracyjnym im. Tadeusza Kościuszki w Siedlcach,
31. Szkoła Podstawowa nr 8 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Siedlcach,
32. Szkoła Podstawowa im. Żołnierzy Wyklętych w Borkach-Kosach,
33. Zespół Szkół im. Generała Franciszka Kleeberga w Woli Gułowskiej,
34. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbuczynie,
35. Szkoła Podstawowa im. Polski Niepodległej w Zalesiu,
36. Szkoła Podstawowa im. II Armii Wojska Polskiego w Wierzbnie,
37. Szkoła Podstawowa Nr 4 w Siedlcach,
38. Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Siedlcach,
39. Szkoła Podstawowa nr 8 im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Siedlcach.
40. Placówki medyczne:
41. NZOZ Specjalistyczna Poradnia Rehabilitacji Kompleksowej w Białej Podlaskiej,
42. Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Białej Podlaskiej,
43. Samodzielny Zespół Publicznych Zakładów Lecznictwa Otwartego w Warszawie,
44. NZOZ Przychodnia Laryngologiczna „Larynx” w Węgrowie,
45. Poradnia Logopedyczna „Centrum” J.Z. Szeliga s.c. w Łukowie.

Praktyki zawodowe są kluczowym elementem kształcenia, dzięki któremu studenci nabywają umiejętności niezbędne w ich przyszłej karierze zawodowej. Opinie i sugestie pracodawców oraz specjalistów ze środowiska logopedycznego mogą wpłynąć na zmiany w programach studiów.

Współpraca z instytucjami medycznymi, organizacjami pozarządowymi oraz gabinetami prywatnymi pozwala na identyfikację potrzeb lokalnego rynku pracy. Umożliwia to dostosowanie programu nauczania do realnych wymagań pracodawców oraz aktualnych trendów w dziedzinie logopedii i audiologii. Aktywnością w tym względzie wykazują się następujące podmioty: Przychodnia Laryngologiczna „Larynx”, Siedleckie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera – Dzienny Dom Pobytu „Kotwica”, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym i Autystycznym „SPONiA-Węgrów”, Krajowe Towarzystwo Autyzmu oddział lubelski.

Współpraca nieformalna opiera się na kontaktach Dyrekcji Instytutu, Kierownika oraz pracowników Ośrodka Logopedycznego z kadrą kierującą oraz pracownikami podmiotów wymienionych powyżej.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się na kilku płaszczyznach i odnosi się do:

– wymiany doświadczeń i oczekiwań dotyczących efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,

– działań skierowanych na aktywizację zawodową studentów i absolwentów w zakresie praktyk zawodowych i ofert pracy,

– działań związanych z organizacją wykładów otwartych, seminariów, warsztatów, wizyt studyjnych dla studentów, zajęć terenowych realizowanych przez współpracujących z Uczelnią przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,

– uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w inicjatywach naukowych organizowanych przez Ośrodek Logopedyczny,

– działalności diagnostyczno-terapeutycznej prowadzonej przez Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej UwS oraz Studencką Poradnię Logopedyczną UwS, w których świadczone są usługi terapeutyczne z wykorzystaniem najnowszych metod oraz form pomocy (m.in. Metody Tomatisa, Treningu Słuchowego Johansena (IAS), Metody Warnkego); oferta Centrum i Poradni skierowana jest do klientów indywidualnych oraz zorganizowanych odbiorców: żłobków, przedszkoli, szkół.

Innym ważnym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są prowadzone wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi projekty. W latach 2019–2021 pracownik Ośrodka Logopedycznego brał udział w projekcie „Lubelski Program Wczesnego Wykrywania, Leczenia i Terapii Zaburzeń Komunikacyjnych u Dzieci Rozpoczynających Naukę Szkolną” (nr umowy: 122/RPLU.11.02.00-06-0185/18), którego cel stanowiła diagnoza i terapia zaburzeń mowy i języka u sześciolatków. Projekt skierowany był do mieszkańców miasta Lublin i powiatu lubelskiego.

Istotnym elementem współpracy jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji m.in. wykładów otwartych, konkursów, seminariów, zajęć terenowych dla studentów we współpracy z Instytutem oraz Ośrodkiem Logopedycznym i działającymi w nim kołami naukowymi. Przykłady takich aktywności przedstawiono w poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj inicjatywy** | **Nazwa podmiotu z otoczenia społeczno-gospodarczego** | **Data** |
| Zajęcia terenowe dla studentów | Niepubliczne Przedszkole „Tulinkowo” w Siedlcach | 24.11.2022 r. |
| Fundacja Leny Grochowskiej w Siedlcach | 08.05.2023 r. |
| Siedleckie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera – Dzienny Dom Pobytu „Kotwica” | 12.05.2023 r.  24.04.2024 r. |
| Niepubliczne Przedszkole „Słoneczna Dolina” w Siedlcach | 07.06.2023 r.  05.06.2024 r.  06.12.2024 r. |
| Niepubliczne Przedszkole i żłobek „Tuptuś” w Węgrowie | 22.03.2024 r. |
| Wykłady online dla studentów | dr Joanna Zawadka, dr Marlena Kurowska, dr Elżbieta Sadowska, *Ocena rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego w wieku przedszkolnym – perspektywa logopedy* | 11.12.2020 r. |
| prof. dr hab. Józef Porayski-Pomsta, *Polska grzeczność językowa* | 11.01.2021 r. |
| dr hab. Katarzyna Sobstyl, *Kultura języka w sytuacjach codziennych z perspektywy polonisty i glottodydaktyka* | 22.02.2021 r. |
| mgr Sabina Kowalska, Polskie Centrum Rehabilitacji Funkcjonalnej w Krakowie, *Pacjent neurologiczny z rurką tracheostomijną* | 29.03.2021 r. |
| mgr Anita Wojtkiewicz, Psycholog na spektrum/ Psychologist on the spectrum, *Jak wygląda funkcjonowanie osób w spektrum* | 02.04.2021 r. |
| mgr Karolina Szostek, Gabinet Logopedyczny NEURUS, *Tajemnice i możliwości ludzkiego oka – praca z Cyber-okiem* | 27.04.2021 r. |
| dr hab. Marta Korendo, prof. UKEN, Centrum Metody Krakowskiej, *Język dziecka z Zespołem Aspergera* | 21.05.2021 r. |
| dr n. przyr. Anna Romaniuk, *Diety wspomagające rozwój dzieci ze spektrum autyzmu* | 29.05.2021 r. |
| prof. dr hab. Jagoda Cieszyńska, *Twarz jako pierwszy tekst czytany przez dziecko* | 29.06.2021 r. |
| dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN, *Dziecko z padaczką w gabinecie logopedy* | 20.03.2022 r. |
| dr hab. Olga Jauer-Niworowska, *Holistyczne podejście do pacjenta a cechy osobowe logopedy* | 02.06.2022 r. |
| Wykłady stacjonarne dla studentów | mgr Joanna Abramowicz, *Play Language, czyli prosta polszczyzna* (przy współpracy z Naukowym Kołem Polonistów UwS) | 02.03.2020 r. |
| prof. dr hab. A. Lorens, Zakład Implantów i Percepcji Słuchowej Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu, *Współczesne metody aparatownia osób z różnymi uszkodzeniami narządu słuchu* | 22.04.2022 r. |
| mgr Dagmara Rymarz, Gabinet Logopedyczny LOGOBUS w Zamościu, *Dwa lata mam i mówię sam* | 10.06.2022 r. |
| dr Jakub Skrzek, Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 15 w Warszawie, *Kształtowanie umiejętności pokarmowych niemowlęcia. Współpraca neurologopedy i fizjoterapeuty/ terapeuty SI* | 18.02.2023 r. |
| mgr Maria Leszczyńska, Siedleckie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera, *Prezentacja osiągnieć Stowarzyszenia* | 15.03.2023 r. |
| mgr Dagmara Rymarz, Gabinet Logopedyczny LOGOBUS w Zamościu, *Pierwszy rok życia dziecka okiem logopedy* | 25.05.2023 r. |
| mgr Michał Wroński, Gabinet Fizjokids w Mińsku Mazowieckim, *Osteopatia w logopedii* | 07.06.2023 r. |
| mgr Katarzyna Cygan, Audika Polska, oddział siedlecki, *Funkcjonowanie narządu słuchu oraz metody CAPD* | 13.06.2024 r. |
| dr Małgorzata Flis, *Elementy metody Desing Thinking w warsztacie nowoczesnego logopedy* | 15.06.2024 r. |
| Wykłady prowadzone przez pracowników Ośrodka dla instrumentariuszy środowiska społeczno-gospodarczego | II Liceum Ogólnokształcącego im. św. Królowej Jadwigi w Siedlcach – wykład otwarty dla uczniów pt. *Zaburzenia mowy. Komu potrzebny jest logopeda?*, prof. dr hab. Stanisław Grabias | 29.03.2021 r |
| Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 w Siedlcach – warsztat z emisji głosu dla uczniów, mgr Iwona Klewek | 21.06.2021 r. |
| Instytut Pozytywnej Edukacji – wykład dla nauczycieli pt. *Co warunkuje właściwy rozwój językowy dziecka?*, dr Ewa Dzięcioł | 02.10.2022 r. |
| Instytut Pozytywnej Edukacji – wykład dla nauczycieli pt. *Przyczyny trudności artykulacyjnych u dzieci. Sposoby ich zapobiegania*, dr Ewa Dzięcioł | 28.11.2022 r. |
| Konferencja dla specjalistów z powiatu sokołowskiego Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Sokołowie Podlaskim – wykłady: *Uczeń z afazją w przedszkolu i szkole*, dr Adrianna Urban-Rafałek, *Trudności w czytaniu i pisaniu uczniów z afazją*, dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz | 18.03.2023 r. |
| Studenci kierunku architektura krajobrazu KUL w Lublinie – wykład pt. *Trudności w komunikowaniu potrzeb osób z ASD*, mgr Łukasz Maj | 04.04.2023 r. |
| Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Węgrowie, Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą w Węgrowie, Konferencja „Inkluzja bez barier” – wykład pt. *Trudności szkolne i komunikacyjne dzieci z FAS*, dr Marta Krakowiak | 16.06.2023 r. |
| Zespół Szkół im. Heleny Mniszek w Sabniach – wykład dla rady pedagogicznej pt. *Uczeń z afazją w szkole*, dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz, dr Adrianna Urban-Rafałek | 15.10.2023 r. |
| Zespół Szkół w Latowiczu – wykład pt. *Autyzm i neuroróżnorodność*, mgr Łukasz Maj | 13.12.2023 r. |
| Radio Podlasie – rozmowa na temat depresji u dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz o sposobach wsparcia tej grupy pacjentów, dr Adrianna Urban-Rafałek | 23.02.2024 r. |
| Punkt Przedszkolny „Bratki” w Trzciance – wykład konwersacyjny dla rodziców i opiekunów pt. *W jaki sposób mogę wspierać rozwój mowy i komunikacji mojego dziecka*, dr Sofia Kamińska | 11.03.2024 r. |
| Studenci kierunku Logopedia UJK w Kielcach – warsztat pt. *Afazja – diagnoza i terapia*, dr Kamila Bigos | 12.04.2024 r. |
| Promocja serii wydawniczej „Logopedia-Teoria-Praktyka” | 23.04.2024 r. |
| Zespole Szkół w Latowiczu – wykład pt*. Słyszę, ale czy wszystko rozumiem? Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego*, dr Ewa Dzięcioł | 20.05.2024 r. |

Organizacja seminariów naukowych dla logopedów z Siedlec i regionu przez pracowników Ośrodka Logopedycznego UwS ma charakter spotkań otwartych. Ich cel stanowi integracja środowiska zawodowego logopedów poprzez wymianę doświadczeń i wiedzy. W seminariach naukowych uczestniczą logopedzi, którzy wypracowali własne sposoby diagnozy i/lub terapii oraz znani badacze z różnych ośrodków akademickich, w tym z Uniwersytetu w Siedlcach. Logopedzi praktycy przyjeżdżają z Siedlec i okolic: z powiatu mińskiego, ryckiego, dęblińskiego, radzyńskiego, węgrowskiego i łukowskiego. W ramach seminariów naukowych zostały wygłoszone następujące referaty:

|  |  |
| --- | --- |
| **Prowadzący, temat seminarium** | **Data** |
| dr Sofia Kamińska, *Procesy fonetyczno-fonologiczne w mowie dzieci ze specyficznymi zaburzeniami językowymi* | 05.11.2022 r. |
| dr hab. Ewa Boksa, *Zaburzenia mechanizmu interakcji w spektrum autyzmu* | 10.12.2022 r. |
| dr Agnieszka Dłużniewska, *Język emocji w narracjach dzieci 10-letnich w odpowiedzi na protokół Global Tales* | 21.05.2023 r. |
| dr Ewa Wolańska, *Zaburzenia komunikacji językowej w chorobie Alzheimera i*  *innych (wybranych) chorobach otępiennych* | 24.06.2023 r. |
| dr Małgorzata Waryszak, *Sztuka komunikacji w społeczeństwie cyfrowym* | 18.11.2023 r. |
| dr Adrianna Urban-Rafałek, *Zachowania językowe a percepcja słuchowa osób z autyzmem* | 23.03.2024 r. |
| dr Ewa Dzięcioł, *Sprawność narracyjna w tekstach niesłyszących studentów Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach* | 22.06.2024 r. |

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która realizowana jest przez Wydział Nauk Humanistycznych i funkcjonujący w jego strukturze Instytut Językoznawstwa i Literaturoznawstwa prowadzący kierunek logopedia z audiologią jest wielowymiarowa i systematyczna. Wszystkie inicjatywy w zakresie tej współpracy znacząco przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia nauczycielskiego, doskonalenia programów studiów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, a tym samym mają ważne znaczenie dla rozwoju kierunku logopedia z audiologią. Współpraca ze środowiskiem oświatowym, mającym zasadniczy wpływ na program studiów, prowadzona jest z instytucjami, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej wymagane są kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, podmiotami samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Ma ona postać sformalizowaną i niesformalizowaną. Formalną postać współpracy nadają porozumienia podpisane przez Uniwersytet z podmiotami zewnętrznymi, które koncentrują się wokół wspólnych inicjatyw naukowych i wymiany doświadczeń o charakterze edukacyjnym, m.in. realizacji praktyk zawodowych, wykładów, sympozjów i konferencji. Współpraca ze środowiskiem oświatowym obejmuje: opiniowanie programów studiów, zgłaszanie propozycji zmian w programach studiów, oferowanie studentom Wydziału możliwości odbywania praktyk zawodowych, stwarzanie studentom możliwości przeprowadzenia badań i pozyskania informacji niezbędnych do opracowywania prac dyplomowych, okazjonalne przeprowadzanie zajęć warsztatowych dla studentów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi jeden z priorytetów i celów strategicznych Uniwersytetu w Siedlcach. Współpraca międzynarodowa to istotny element nauczania oraz badań naukowych. Działania w tym obszarze realizowane są zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia Uczelni (Załącznik do Uchwały nr 64/2018 z dn. 28.11.2018 r.). Uniwersytet w Siedlcach stale doskonali rozwiązania organizacyjne służące podnoszeniu jakości współpracy międzynarodowej i internacjonalizacji studiów. W ramach podejmowanych działań w 2021 r. powstało Welcome Center – Biuro Obsługi Studentów Międzynarodowych, mające na celu umiędzynarodowienie Uniwersytetu poprzez różne formy aktywności. Dzięki środkom finansowym pozyskiwanym z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej zrealizowano wiele inicjatyw, m.in. organizację warsztatów międzykulturowych, spotkań otwartych, networking. Prowadzone są także działania adaptacyjne i integracyjne dla studentów zagranicznych. Inicjatywy Welcome Center przekładają się bezpośrednio na zainteresowanie studentów doskonaleniem kompetencji językowych.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia stanowi spójny system działań, na który składają się: przygotowanie studentów do uczenia się w językach obcych, wspieranie międzynarodowej mobilności oraz realizacja przedsięwzięć naukowych formalnych i nieformalnych przez nauczycieli akademickich we współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi lub pracownikami naukowymi.

Zgodnie z programem kształcenia na kierunku logopedia z audiologią, w całokształcie umiejętności istotnych dla rozwoju zawodowego absolwentów, istotne znacznie ma znajomość języków obcych, dlatego jednym z efektów procesu nauczania jest swobodne posługiwanie się językiem obcym. Opanowanie przez studentów kompetencji w zakresie znajomości języka obcego na ocenianym kierunku zapewniają konwersatoria z przedmiotów Język obcy I i Język obcy II, w ramach których studenci uczestniczą w zajęciach z wybranego języka obcego (angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego). Lektoraty realizowane są w 2 i 3 semestrze w wymiarze 120 godzin. W ramach tych zajęć studenci uzyskują 8 punktów ECTS. Weryfikacja nabywanych przez studentów kompetencji językowych dokonywana podczas lektoratów polega na bieżącej ocenie wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz podczas testów przeprowadzanych w ciągu semestru. Z zakresem wymagań i sposobem zaliczenia przedmiotu studenci są zapoznawani na pierwszych zajęciach. Informacje te są dostępne na stronie internetowej Centrum Języków Obcych (https://cjo.uph.edu.pl/organizacja-nauczania/zasady-zaliczanie-przedmiotu) oraz w sylabusach przedmiotów. Ponadto Uczelnia stwarza możliwość poświadczenia stopnia biegłości językowej (w zakresie języka angielskiego) międzynarodowym certyfikatem, który studenci mogą uzyskać po złożeniu pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading, zgodnie z Umową Partnerską podpisaną pomiędzy Educational Testing Service BV a Uczelnią.

Zdobyte podczas studiów pierwszego stopnia kompetencje językowe sprzyjają podejmowaniu dalszych studiów na studiach drugiego stopnia oraz zapewniają odpowiednie przygotowanie studentów do czytania artykułów i książek, oglądania webinarów, słuchania podcastów naukowych w językach obcych. Możliwość pozyskania informacji bezpośrednio z publikacji zagranicznych przenosi zdobytą wiedzę do obszarów powiązanych z doświadczeniem i praktyką.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia obejmuje również wymianę międzynarodową studentów i kadry naukowej. Mobilność realizowana jest na Uniwersytecie przez Dział Nauki i Współpracy z Zagranicą. Studenci mogą korzystać z różnych programów mobilności wynikających z umów zawartych przez Uczelnię z innymi zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia umożliwia studentom oraz kadrze dydaktycznej wymianę międzynarodową w ramach programu Erasmus+. Osobami odpowiedzialnymi za organizację wyjazdów zagranicznych są pracownicy Centrum Współpracy Międzynarodowej i Języka Polskiego oraz koordynator ds. programu Erasmus+ na Wydziale Nauk Humanistycznych. Przepisy dotyczące wyjazdów zagranicznych studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+ regulują następujące dokumenty:

− Zarządzenie Nr 40/2023 Rektora z dnia 28 kwietnia 2023 roku w sprawie zmian w zasadach realizacji i finansowania wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w zagranicznych uczelniach i/lub w celach szkoleniowych w ramach programu Erasmus+ – Mobilność edukacyjna (projekt 2022-1-PL01-KA131-HED-000054135);

– Zarządzenie Nr 123/2022 Rektora z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego (projekt 2022-1-PL01 KA131-HED-000054135);

– Zarządzenie Nr 124/2022 Rektora z dnia 15 grudnia 2022 r. w sprawie ustalenia zasad realizacji i finansowania wymiany studentów i pracowników w ramach programu Erasmus+ KA 171-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego z państwami trzecimi niestowarzyszonymi (projekt 2022-1-PL01-KA171-HED-000076270);

– Zarządzenie Nr 33/2022 Rektora z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie zasad organizacji i realizacji wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ KA 131-HED – Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego.

Studenci kierunku logopedia z audiologią są na bieżąco informowani o programie Erasmus+ i stale zachęcani do udziału w wymianach międzynarodowych. Działania promujące mobilność zagraniczną obejmują spotkania informacyjne organizowane przez koordynatorów programu ze studentami pierwszego roku, na których przedstawiane są dostępne na Wydziale możliwości wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne, opinie wyjeżdzających oraz korzyści wynikające z realizacji programu Erasmus+. Studentom II i III roku te informacje przekazują opiekunowie roczników. Ponadto wszelkie powiadomienia dotyczące możliwości wyjazdów zagranicznych znajdują się na stronach internetowych (<https://www.uws.edu.pl/pracownicy/program-erasmus>) i w mediach społecznościowych (<https://www.facebook.com/IJiL.UPH>).

W ramach programu Erasmus+ mobilność na kierunku logopedia z audiologią może być realizowana poprzez wymianę z ponad 20 instytucjami zagranicznymi, w których funkcjonują kierunki pedagogiczne oraz językoznawcze. Wykaz ośrodków naukowych umożliwiających studentom i nauczycielom akademickim wyjazdy zagraniczne został przedstawiony poniżej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kraj** | **Uczelnia** | **Dziedzina** |
| Bułgaria | Paisii Hilendarski University of Plovdiv | 011 Education |
| Sofia University St. Kliment Ohridski | 011 Education |
| Bulgarian Academy of Sciences | 023 Literature and Linguistics |
| Angel Kanchev University of Ruse | 011 Education |
| Czechy | University of Hradec Kralove | 011 Education |
| Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Usti nad Labem | 011 Education |
| Litwa | Vytautas Magnus University | 011 Education |
| Łotwa | Daugavpils University | 011 Education |
| Riga Teacher Training and Education Management Academy | 011 Education |
| University of Latvia | 011 Education |
| Niemcy | Katholische Universität Eichstätt-Ingoistadt | 011 Education |
| Portugalia | Instituto Politécnico de Santarem | 011 Education |
| Rumunia | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu | 011 Education |
| Słowacja | Catholic University in Ružomberok | 011 Education |
| University of Zilina | 011 Education |
| Turcja | Adnan Menderes University (ADU) | 011 Education |
| Agri Ibrahim Cecen University | 011 Education |
| Igdir University | 011 Education |
| Mehmet Akif Ersoy University | 011 Education |
| Amasya University | 011 Education |
| Kastamonu University | 011 Education |
| Hasan Kalyoncu University | 011 Education |
| Węgry | Szent Istvan University | 011 Education |
| Kodolanyi Janos University of Applied Sciences | 425 Pedagogical Sciences |

Uniwersytet w Siedlcach ma bogatą ofertę uczelni partnerskich, do których studenci logopedii z audiologią mogą wyjechać w ramach wymiany międzynarodowej.

W ramach procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia podejmowane są liczne przedsięwzięcia naukowe, m.in. udział kadry akademickiej w międzynarodowych konferencjach naukowych. Podczas spotkań środowiska naukowego następuje wymiana doświadczeń, upowszechnianie nauki oraz działalności badawczej i innowacyjnej. Celem konferencji jest prezentowanie założeń teoretycznych i wyników badań w zakresie logopedii. Konferencje, w których brali udział wykładowcy kierunku logopedia z audiologią, to:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Międzynarodowe konferencje zawodowe** | | | | |
| **Lp.** |  | **Tytuł referatu** | **Prelegent** | **Termin i miejsce** |
| 1. | Międzynarodowa konferencja studencko-doktorancka pt. *Wspólne Drogi „Humaniści o człowieku”* zorganizowana przez Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Humanistycznego UMCS | *Smartfon – współczesna grzechotka? Czy wysokie technologie wpływają negatywnie na rozwój dzieci do 3. roku życia?* | mgr Paulina Mistal | 21–22.09.2020 r., Lublin |
| *Afazja i co dalej? Badanie rozumienia wypowiedzi jako pierwszy element postępowania diagnostyczno-terapeutycznego* | mgr Kamila Bigos |
| 2. | Międzynarodowa konferencja studencko-doktorancka pt. *Wspólne Drogi „Podobieństwa i różnice”* zorganizowana przez Koło Naukowe Doktorantów Wydziału Humanistycznego UMCS | *Tradycyjne zabawki i współczesne zabawki interaktywne z punktu widzenia ich wpływu na kształtowanie kompetencji komunikacyjnej u dzieci* | mgr Paulina Mistal | 13–14.05.2021 r., Lublin |

Proces umiędzynarodowienia stanowi istotny element aktywności Uczelni, dlatego kadra naukowa kierunku logopedia z audiologią realizuje różnego rodzaju przedsięwzięcia naukowe formalne i nieformalne we współpracy z zagranicznymi ośrodkami lub pracownikami naukowymi. Zdobyte w ten sposób doświadczenia i kompetencje są następnie wykorzystywane na płaszczyźnie dydaktycznej. Wśród podjętych działań można wymienić następujące:

1. współpraca z logopedami islandzkimi, pracownikami Uniwersytetu Islandzkiego w trakcie prac nad artykułem naukowym o wielojęzyczności i wykorzystanie wyników badań naukowych w publikacji dr Sofii Kamińskiej pt. *Ocena zachowań językowych wielojęzycznej dziewczynki* (2023 r.),
2. wydanie tomu z serii „Logopedia-Teoria-Praktyka” pt. *Wielojęzyczność. Wyzwanie współczesnej logopedii* pod red. dr Sofii Kamińskiej, w którym badacze z wielu ośrodków naukowych przedstawili wyniki swoich badań prowadzonych wśród obcokrajowców w Polsce i poza jej granicami.

Dążenie do umiędzynarodowienia procesu kształcenia znajduje swój wyraz również poprzez:

1. umożliwienie studentom dostępu do międzynarodowych baz,
2. wyposażenie biblioteki w publikacje w językach obcych oraz czasopisma zagraniczne, przydatne do kształcenia i pisania prac dyplomowych,
3. diagnoza i terapia obcokrajowców przez wykładowców i wykorzystywanie doświadczeń w dydaktyce akademickiej,
4. stałe podnoszenie kompetencji merytorycznych pracowników naukowo-dydaktycznych w aspekcie międzynarodowym poprzez korzystanie z piśmiennictwa obcojęzycznego (artykuły z otwartego dostępu), zgodnie z indywidualnymi kompetencjami językowymi, np. artykuły anglojęzyczne, włoskojęzyczne, islandzkojęzyczne, niemieckojęzyczne i prezentowanie najnowszych badań z zakresu logopedii oraz audiologii w ramach prowadzonych zajęć,
5. publikacje artykułów naukowych w języku angielskim (zestawienie znajduje się w poniższej tabeli).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Autor** | **Tytuł artykułu** | **Czasopismo** |
| Marta Krakowiak | *The Fetal Alcohol Syndrome Children Ability of Phoneme Analysis/ Umiejętność analizy fonemowej dzieci z alkoholowym zespołem płodowym* | „Logopedia Silesiana”, 2019, t. 8, s. 206–235 |
| Ewa Dzięcioł | *Realizacja struktury opisu na podstawie wypowiedzi ustnych i pisanych osób z uszkodzonym słuchem* | „Logopedia Silesiana”, 2019, t. 8, s. 301–350 |
| Marta Krakowiak | *Functioning of phonematic hearing in children with fetal alcohol syndrome/ Funkcjonowanie słuchu fonematycznego u dzieci z alkoholowym zespołem płodowym* | „Logopedia Silesiana”, 2020, t. 9, s. 1–37 |
| Kamila Bigos | Dynamika ustępowania zaburzeń afatycznych u chorego po udarze mózgu | „Logopedia Silesiana”, 2020, 9, s. 24–45 |
| Marta Krakowiak | *Syntax in the stories by children with the fetal alcohol syndrome/ Składnia w opowiadaniach dzieci z alkoholowym zespołem płodowym* | „Logopedia Silesiana”, 2021, t. 10, nr 1, s. 1–57 |
| Marta Krakowiak | *Performance of a picture description by ten-year-olds with fetal alcohol syndrome/ Realizacja opisu obrazka przez dziesięciolatki z płodowym zespołem alkoholowym* | „Logopedia Silesiana”, 2022, t. 11, nr 2, s. 1–52 |
| Sofia Kamińska | Directions of deformation of the consonant cluster /st/ in the speech of children with specific language impairment | „Logopedia Silesiana”, 2022, 11(1), s. 1–37 |
| Renata Cuprych, Dominika Jaskólska, Ewa Boksa, Izabella Leśniczuk | Features of language disorders In a person In advanced old age without know comorbit neurological Or dementiadiseases afterundergoing a nervous breakdown | „Studia Medyczne”, 2024, 40(4), s. 1–12 |

Przejawem umiędzynarodowienia Uczelni są również różne wersje językowe stron internetowych Uniwersytetu ułatwiające studentom oraz pracownikom zagranicznym zapoznanie się z ofertą i funkcjonowaniem UwS.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega systematycznym ocenom. Podstawowym narzędziem monitorowania tego procesu na Wydziale Nauk Humanistycznych jest sprawozdanie składane Wydziałowemu Zespołowi ds. jakości kształcenia w ramach analizy wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Kierownik biblioteki głównej UwS monitoruje wydawnictwa i zgodnie z zapotrzebowaniem pracowników zaopatruje księgozbiór w monografie i czasopisma zagraniczne.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie oferowane studentom na kierunku logopedia z audiologią w Uniwersytecie w Siedlcach prowadzone jest systematycznie, w sposób kompleksowy, przybierając różne formy. System wsparcia obejmuje najważniejsze aspekty związane z procesem uczenia się oraz przygotowaniem do wejścia na rynek pracy. Ma charakter merytoryczny, materialny i organizacyjny. Wspieranie studentów w procesie uczenia się rozumiane jest przede wszystkim jako rozpoznawanie ich potrzeb, informowanie o formach pomocy, motywowanie do aktywności oraz stwarzanie warunków do samodzielnego rozwoju.

W Regulaminie studiów (załącznik do Uchwały Nr 61/2024 Senatu UwS z dnia 29 maja 2024 r.) znajdują się korzystne dla studentów rozwiązania wspomagające proces kształcenia, takie jak: zmiana kierunku i form studiowania, indywidualna organizacja studiów, indywidualny program studiów, urlopy (długoterminowe, krótkoterminowe, od zajęć), egzaminy komisyjne oraz nagrody i wyróżnienia.

Bardzo ważnym aspektem wsparcia jest zapewnienie kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach dyżurów dydaktycznych, konsultacji, a także poprzez służbową pocztę elektroniczną.

Znaczącą rolę w procesie kształcenia studentów odgrywają powoływani decyzją Dziekana opiekunowie roczników (Decyzja Nr 15/2024 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych Uniwersytetu w Siedlcach z dnia 01 października 2024 roku). Szczegółowe obowiązki i kompetencje opiekuna roku na Wydziale Nauk Humanistycznych zostały określone w Decyzji Nr 24/2023 Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych Uniwersytetu w Siedlcach z dnia 8 listopada 2023 roku w sprawie ustalenia zakresu obowiązków i kompetencji opiekuna roku studiów. Do jego zadań należy:

1. przeprowadzenie spotkań na początku każdego semestru studiów, w tym spotkania informacyjnego dla studentów rozpoczynających pierwszy rok kształcenia;
2. sporządzanie sprawozdań z przebiegu spotkań ze studentami i składanie ich w sekretariacie instytutu raz na semestr;
3. zapoznanie studentów pierwszego roku ze strukturą Uniwersytetu, Regulaminem studiów oraz innymi ważnymi zasadami, dotyczącymi funkcjonowania Uniwersytetu i realizacji procesu kształcenia;
4. inicjowanie wyboru starosty na początku pierwszego semestru;
5. przeprowadzanie kampanii informacyjnych na temat ankietowego badania opinii studentów w zakresie jakości prowadzonych zajęć oraz jakości organizacji procesu dydaktycznego;
6. wsparcie studentów w zakresie wyboru specjalności modułów i przedmiotów fakultatywnych;
7. wsparcie w zakresie komunikacji z władzami wydziału, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracyjnymi;
8. wsparcie w rozwiązywaniu sporów i konfliktów związanych z procesem dydaktycznym w trakcie cyklu kształcenia;
9. zachęcanie i koordynowanie aktywności społecznej na rzecz instytutu, wydziału i Uczelni;
10. utrzymywanie stałego kontaktu ze starostą roku w sprawach bieżących, związanych z organizacją procesu kształcenia;
11. wykonywanie innych zadań powierzonych przez władze dziekańskie lub dyrekcję instytutu/pracowni.

Każdy student ma możliwość bezpośredniego zgłaszania skarg i wniosków władzom Wydziału. Działania podejmowane przez władze Wydziału, po otrzymaniu skargi lub wniosku, uzależnione są od rangi rozpatrywanej sprawy. W następstwie złożenia skargi lub wniosku przeprowadzane jest wewnętrzne postępowanie wyjaśniające. W takich przypadkach obowiązuje zasada dążenia do ugodowego załatwiania spraw. Władze Wydziału dokładają wszelkich starań, aby sprawy studentów były rozpatrywane sprawnie, bez zbędnej zwłoki. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Rzecznik Akademicki (powołany Zarządzaniem nr 88/2014 Rektora UPH w Siedlcach) oraz Rzecznicy Dyscyplinarni, którzy mogą uczestniczyć w wyjaśnianiu sytuacji spornych. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb również w ramach i poprzez ciała kolegialne Wydziału i Instytutu, w których są pełnoprawnymi członkami (zespoły instytutowe, wydziałowe komisje itp.).

W trosce o studentów podejmowane są działania informacyjne i edukacyjne z zakresu bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Na Wydziale organizowane są wykłady, warsztaty i szkolenia. Rektor UwS ustanowił również swego pełnomocnika ds. przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu i dyskryminacji (Zarządzenie 156/2021 Rektora UPH w Siedlcach z dnia 23 grudnia 2021 roku), którego zadaniem jest m.in. rozpatrywanie skarg dotyczących braku równego traktowania kobiet i mężczyzn oraz wszelkich innych form dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność czy orientację seksualną. Dodatkowo Zarządzeniem Nr 91/2023 Rektora Uniwersytetu w Siedlcach wprowadzony został Regulamin przeciwdziałania dyskryminacji, molestowaniu i molestowaniu seksualnemu, studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych na Uniwersytecie w Siedlcach, który określa zasady przeciwdziałania przejawom dyskryminacji, w tym molestowania seksualnego, a także opisuje sposób postępowania w sytuacji wystąpienia takich zdarzeń na Uczelni. W roku akademickim 2023/24 wszyscy studenci Wydziału Nauk Humanistycznych uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami.

Codzienne wsparcie administracyjne uzyskują studenci w Dziekanacie Wydziału. Aby podnieść poziom kompetencji w zakresie pomocy studentom, jego pracownicy biorą czynny udział w szkoleniach z zakresu języka migowego, wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, a także mają możliwość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Informacje o godzinach otwarcia Dziekanatu dostępne są na stronie Wydziału (https://wh.uws.edu.pl/studenci/dziekanat).

Wsparcie studentów w uczeniu się, a także w ich rozwoju społecznym i naukowym, realizowane jest również poprzez możliwość zrzeszania się. Na Uczelni przy każdym z Instytutów działają studenckie koła naukowe, które skupiają studentów chętnych do odkrywania niepoznanych dotychczas głębin nauki. W ramach koła naukowego można poznać ciekawych ludzi, nawiązać kontakty, a także uczestniczyć w organizowanych wyjazdach badawczych oraz konferencjach. Instrumentami pomocnymi w realizacji tych założeń są na ocenianym kierunku dwa koła naukowe: Naukowe Koło Logopedyczne (NKL) UwS (<https://ijil.uws.edu.pl/studenci/studenckie-kola-naukowe/190-kola-naukowe/2071-naukowe-kolo-logopedyczne>) oraz Koło Naukowe dla Osób z Wadą Słuchu „Surditas” (KNOWS „Surditas”) ([https://ijil.uws.edu.pl/images/2021/Foto\_Pliszka/Kola\_naukowe Logopedyczne/Regulamin\_Koa\_Naukowego\_Osb\_z\_Wad\_Suchu.pdf](https://ijil.uws.edu.pl/images/2021/Foto_Pliszka/Kola_naukowe%20Logopedyczne/Regulamin_Koa_Naukowego_Osb_z_Wad_Suchu.pdf)).

Do celów działalności NKL należą: rozwijanie zainteresowań naukowych w zakresie logopedii szkolnej, klinicznej, artystycznej, neurologopedii, gerontologopedii, rozwijanie umiejętności badawczych i praktycznych osób zainteresowanych pracą w zawodzie logopedy lub pracą z osobami z zaburzeniami mowy, rozwój świadomości metajęzykowej. Członkowie Koła uczestniczą w krajowych logopedycznych konferencjach naukowych oraz biorą czynny udział w studenckich konferencjach naukowych. Aktywnie włączają się w działalność naukowo-badawczą prowadzoną w Ośrodku Logopedycznym, m.in. w pomoc przy organizacji konferencji naukowych, wykładów otwartych, seminariów naukowych. Udział w pracach Koła daje studentom szansę na poszerzenie zainteresowań naukowych z zakresu komunikacji językowej i jej zaburzeń, pogłębianie i weryfikację wiedzy w praktyce (prace badawcze), rozwijanie własnych umiejętności komunikacyjnych przydatnych w zawodzie nauczyciela (np. praca nad emisją głosu i dykcją), poznawanie praktyki logopedycznej oraz metod wspomagających terapię logopedyczną, rozwijanie wiadomości o języku, jego akwizycji i trudnościach językowych w różnych zaburzeniach mowy.

Studenci należący do NKL uczestniczą w różnorodnych formach działalności naukowej, m.in. dwie studentki kierunku logopedia z audiologią wzięły czynny udział czynny udział dwóch w I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. *Neurobiologiczne podstawy logopedii* organizowanej przez UMCS w Lublinie, na której wystąpiły z posterem *Czerwone flagi w rozwoju dziecka w pierwszym roku życia* (11–12.05.2024 r.). Studentki zajęły tam trzecie miejsce ([www.facebook.com/share/p/Y9yLJGBnDtESQdt8/](http://www.facebook.com/share/p/Y9yLJGBnDtESQdt8/)).

Koło Naukowe Osób z Wadą Słuchu KNOWS „Surditas” umożliwia zrzeszanie się studentów niedosłyszących z różnych kierunków i wydziałów UwS. Miejscem spotkań Koła jest Ośrodek Logopedyczny UwS. Poprzez swoją działalność członkowie Koła pragną pokazać całej społeczności akademickiej, że osoby niedosłyszące również aktywnie uczestniczą w życiu Uniwersytetu. Starają się pielęgnować i rozwijać kulturę osób niesłyszących, która może kształtować się wyłącznie poprzez stałe ich ze sobą kontakty. Koło umożliwia studentom z dysfunkcją słuchu rozwój wiedzy oraz zainteresowań, a także zapewnia pomoc w funkcjonowaniu w świecie dźwięków.

Działalność Koła Naukowego Osób z Wadą Słuchu realizowana jest poprzez:

1. Czynny i bierny udział w konferencjach naukowych („Zdrowie dla wszystkich”, 06.04.2018r., 2 członków);
2. Organizowanie spotkań naukowo-szkoleniowych i udział w nich: spotkania naukowego pt. *Trudności edukacyjne studentów z wadą słuchu* (27.05.2019 r.), wykładu pt. *Jasność i zwięzłość. Prosta polszczyzna w praktyce* (prowadząca mgr Joanna Abramowicz, 02.03.2020 r.), wykładu pt. *Trudności i zalety nauczania zdalnego osób z niepełnosprawnością słuchową* (10.11.2020 r.), spotkania naukowego pt. *Możliwości wsparcia kształcenia studentów z wadą słuchu na UPH w Siedlcach* (26.11.2020 r.);
3. Podejmowanie prób literacko-naukowych (Bartłomiej Skrzyszewski, *Z oddali padły kolejne strzały…* [w:] „Inskrypcje. Półrocznik. Czasopismo naukowe poświęcone literaturze i kulturze”, 2020, R. VIII, z. 2 (15), s. 199–205;
4. Udział członków koła „Surditas” w wykładach otwartych i warsztatach: w warsztacie z zakresu bezpieczeństwa dla osób z niepełnosprawnościami, UPH w Siedlcach (07.12.2020 r.), w wykładzie otwartym (online) z prof. dr hab. Jagodą Cieszyńską pt. *Terapia neurobiologiczna* (25.05. i 29.05.2020 r.), w wykładzie szkoleniowym (online) z zakresu dietetyki pt. *Diety wspomagające rozwój dzieci ze spektrum autyzmu* (29.05.2020 r.), w wykładzie szkoleniowym (online) z prof. dr hab. Jagodą Cieszyńską pt. *Twarz jako pierwszy tekst czytany przez dziecko* (29.06.2020 r.), w wykładzie otwartym (online) z dr Joanną Zawadką, dr Marleną Kurowską oraz dr Elżbietą Sadowską pt. *Ocena rozwoju mowy dziecka dwujęzycznego w wieku przedszkolnym – perspektywa logopedy* (11.12.2020 r.).

Członkowie koła „Surditas” poszczycić się mogą również następującymi osiągnięciami sportowymi: II miejsce w VII Ogólnopolskiej Olimpiadzie Studentów Niepełnosprawnych o puchar JM Rektora Politechniki Częstochowskiej (Częstochowa, 22–24.03.2019 r.); III miejsce w dyscyplinie siatkówka w ramach VII Ogólnopolskiej Olimpiady Studentów Niepełnosprawnych o puchar JM Rektora Politechniki Częstochowskiej (Częstochowa, 22–24.03.2019 r.). Koło naukowe KNOWS „Surditas” aktywnie współpracuje z Ośrodkiem Logopedycznym UwS w Siedlcach oraz Naukowym Kołem Logopedycznym UwS.

Co roku na działalność kół naukowych przekazywane są środki finansowe będące w dyspozycji Prorektora ds. Studiów, a także, w ramach możliwości i potrzeb, środki finansowe pochodzące z rezerwy Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych lub Dyrektora Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa.

Wyrazem promowania aktywności i samodzielności wśród studentów kierunku logopedia z audiologią jest ich zaangażowanie w tworzenie autorskich materiałów logopedycznych. Przykładem takiego działania jest stworzenie i wydanie przez studentki pomocy logopedycznej „Kreatywny mózg” (<https://ikribl.com/2022/09/27/kreatywny-mozg-gra-logopedyczna/>).

Inna forma aktywizacji studentów kierunku logopedia z audiologią to współorganizacja cyklicznych wydarzeń, przygotowywanych razem z pracownikami Ośrodka Logopedycznego, np. Dnia Logopedy, (<https://www.facebook.com/share/p/wTApKqaWnU6PAM1f/>), zajęć na Uniwersytecie Dziecięcym UwS (<https://fb.watch/v8Fe75Ryw6/>, Dnia Otwartego na Uniwersytecie w Siedlcach (<https://fb.watch/v8FuDNggLp/>, Mikołajek Logopedycznych (<https://fb.watch/v8DEH7vsx6/>), Świątecznych Życzeń (<https://fb.watch/v8ExZWKgmn/>), finału WOŚP (<https://www.facebook.com/share/p/6Pr2YUpRLxhqQUgp/>, obchodów Dnia Dziecka w Studenckiej Poradni Logopedycznej (<https://www.facebook.com/share/p/b9uLdLy18m6DFD1a/>).

Studenci ocenianego kierunku angażują się w dobrowolne działania społeczne, tworząc dekoracje w salach Ośrodka Logopedycznego. Wyrazem takich działań były wspólne wytwory plastyczne, np.: „Jesienne działania – ruch, mowa, zmysły”, dekoracje świąteczne, świąteczne kartki z życzeniami.

Kolejną możliwość zrzeszania się i współdecydowania w sprawach funkcjonowania Wydziału Nauk Humanistycznych daje Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego. Struktura, zasady funkcjonowania oraz zasady wyboru i odwoływania organów samorządu regulowane są rozporządzeniem Rektora Nr 6/2020 (<https://bip.ires.pl/gfx/ap/files/Prawo/ZR2020/Zalacznik_Z-006-20.pdf>). Współpraca Wydziału z Samorządem realizowana jest zarówno w obszarze związanym z procesem dydaktycznym, jakością oraz doskonaleniem kształcenia, jak i w zakresie wsparcia inicjatyw podejmowanych na rzecz integracji społeczności akademickiej.

Wydział oraz Instytut wspierają studentów kierunku logopedia z audiologią w kontaktach ze środowiskiem akademickim, otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym. Wsparcie związane z wejściem studentów na rynek pracy realizowane jest poprzez praktyki zawodowe oraz działalność Biura Karier, do którego zadań należy udzielanie studentom kompleksowej pomocy w zakresie sporządzania dokumentów aplikacyjnych, udzielanie informacji na temat dostępnych ofert staży i pracy, praktyk zawodowych, organizacja spotkań i seminariów dotyczących rynku pracy, planowania i rozwoju kariery zawodowej, kreowania własnego wizerunku oraz autoprezentacji. Biuro Karier organizuje szkolenia i warsztaty mające na celu podnoszenie i poszarzenie kwalifikacji zawodowych studentów.

Wsparcie w rozwoju studentów odbywa się również poprzez ułatwienie im dostępu do krajowych i międzynarodowych programów mobilności. Wymiana międzynarodowa studentów realizowana jest przede wszystkim w oparciu o zasady programu Erasmus+ (<https://www.uws.edu.pl/studenci/program-erasmus>), finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Istotną rolę w organizowaniu wyjazdów zagranicznych pełnią wydziałowi koordynatorzy, którzy odpowiadają za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej.

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i naukowym ma również wymiar motywacyjny. Główną formą motywowania ich do osiągania lepszych wyników w nauce są stypendia rektora (<https://www.uws.edu.pl/studenci/stypendia/stypendia-dla-studentow>). Przysługują one studentom, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, odznaczają się osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Ponadto studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Dodatkową formą wsparcia najzdolniejszych studentów jest nagroda im. prof. Lesława Szczerby przyznawana corocznie przez Stowarzyszenie Przyjaciół UwS.

Studenci mogą również ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, a także o zapomogi. Proponowane finansowe formy wsparcia mają na celu zapewnienie optymalnych warunków uczenia się, rozwoju społecznego i naukowego. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Przejrzystość zasad i reguł dotyczących ubiegania się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora lub zapomogi określa Regulaminem świadczeń dla studentów UwS do dnia 18 października 2024 r. Regulamin świadczeń dla studentów UPH przyjęty Zarządzeniem Rektora nr 78/2023.

Wykaz liczby stypendystów na kierunku logopedia z audiologią zawiera poniższa tabela.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rok akademicki** | **Stypendium socjalne** | **Stypendium rektora** | **Stypendium dla osób niepełnosprawnych** | **Zapomoga** |
| 2019/2020 | 13 | 6 | 0 | 0 |
| 2020/2021 | 12 | 5 | 0 | 0 |
| 2021/2022 | 11 | 3 | 1 | 0 |
| 2022/2023 | 12 | 3 | 1 | 0 |
| 2023/2024 | 12 | 4 | 1 | 1 |

Poza budowaniem kompetencji społecznych i zawodowych związanych z projektowaniem uniwersalnym, Uczelnia wspiera także osoby o szczególnych potrzebach. W strukturze organizacyjnej Uniwersytetu funkcjonuje Centrum Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (CWON). Centrum zatrudnia tłumaczy języka migowego, konsultantów ds. studentów z niepełnosprawnościami, psychologa, doradcę zawodowego oraz asystentów osób z niepełnosprawnościami. Uniwersytet w Siedlcach jest jedną z pierwszych uczelni wyższych, która podjęła wyzwanie kształcenia osób z niepełnosprawnościami. W ramach działań podejmowanych na rzecz studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia umożliwiła dostosowywanie niektórych zajęć, stwarzając najdogodniejsze warunki do pełnego udziału w procesie kształcenia, np.:

* dla studentów z niepełnosprawnością ruchu zamiast zajęć z W-F wprowadzono zajęcia z wychowania fizycznego dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, prowadzone przez fizjoterapeutę;
* dla studentów z niepełnosprawnością wzroku zamiast zajęć z Technologii informacyjnych wprowadzono tyfloinformatykę, a na drugim stopniu studiów zaawansowane techniki informatyczne;
* dla studentów z niepełnosprawnością słuchu oraz osób z innymi trudnościami w komunikowaniu się zamiast zajęć z języków obcych wprowadza się lektorat języka angielskiego w formie dostosowanej do rodzaju niepełnosprawności studentów (np. tłumacz języka migowego, sala dostosowana do prowadzenia zajęć metodami alternatywnymi);
* dla studentów z niepełnosprawnością słuchu prowadzona jest terapia logopedyczna oraz lektorat języka polskiego;
* dla studentów pełnosprawnych prowadzone są bezpłatne kursy PJM.

Studenci z niepełnosprawnościami studiujący na Uniwersytecie w Siedlcach mają możliwość realizowania swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami wynikającymi z planu studiów, mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach sportowych, takich jak siatkówka czy kurs tańca, a także korzystać z oferty Ośrodka Jeździeckiego.

Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu studentów z niepełnosprawnościami podejmowane są także działania dostosowywania materiałów dydaktycznych do potrzeb określonych grup z niepełnosprawnościami np.:

* druk powiększony, druk w alfabecie Braille’a (osoby z niepełnosprawnością wzroku);
* digitalizacja materiałów dydaktycznych udostępniane w formatach możliwych do odczytania za pomocą specjalistycznego oprogramowania (mp3, rtf, Word, Pdf, pliki HTML, Daisy) – zasoby Akademickiej Biblioteki Cyfrowej;
* możliwość nagrywania treści wykładów;
* udostępnianie notatek w wersji elektronicznej (dostosowywanie tekstu do dysfunkcji);
* możliwość korzystania z prezentacji udostępnionych przez wykładowców materiałów;
* możliwość bezpłatnego powielania notatek w biurze Centrum.

Studenci mają możliwość skorzystania z: wydłużonego czasu pracy, wydłużonego czasu zdawania egzaminów, zamiany formy egzaminu, korzystania na zajęciach z laptopa, nagrywania wykładów na dyktafon, rozłożenia materiału zaliczeniowego na mniejsze partie, zamianę formy egzaminu z pisemnego na ustny i odwrotnie lub też zdawania egzaminu w formie elektronicznej.

Z myślą o osobach z niepełnosprawnością wzroku lub z niepełnosprawnością uniemożliwiającą czytanie w wersji czarnodrukowej powstał w Instytucie Informatyki UwS, we współpracy z Biblioteką Główną, program (E-czytelni@), umożliwiający gromadzenie publikacji i ich udostępnianie za pośrednictwem sieci Internet. W roku 2010 jej zasoby weszły w skład Akademickiej Biblioteki Cyfrowej www.abc.uw.edu.pl, platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnościami. Zbiory Akademickiej Biblioteki Cyfrowej stanowią specjalnie zaadaptowane książki oraz czasopisma. Zasoby powstają w oparciu o zapotrzebowania zgłoszone przez czytelników i dostosowywane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W latach 2019–2023 na Uniwersytecie był realizowany projekt „UPH w Siedlcach – Uniwersytet Maxi” (POWR.03.05.00-00-A034/19-00). Głównym koordynatorem działań był CWON, ale w projekcie brały udział także Ośrodek Sportu, Instytut Informatyki oraz Biblioteka Główna. Cel projektu stanowiło podniesienie dostępności Uniwersytetu w aspekcie potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wypracowanie, przetestowanie i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań inkluzyjnych. W zakresie dostępności architektonicznej podjęto następujące działania:

* dostosowanie 8 segmentów w Domu Studenckim nr 4 do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
* wykonano pokój ciszy w Domu Studenta nr 4,
* montaż nakładek brajlowskich na poręcze, tabliczek informacyjnych z alfabetem Braille’a i czarnodrukiem do poszczególnych pomieszczeń WNH, ścieżek naprowadzających dla osób niewidomych na kampusie uczelnianym WNH,
* dostosowano sale na zajęcia z wychowania fizycznego dla osób z niepełnosprawnościami wraz z zakupem odpowiedniego sprzętu do ćwiczeń,
* zakupiono defibrylatory i schodowłazy na WNH, a także nowy samochód do przewozu studentów z niepełnosprawnościami.
* stworzono nawigację dla osób niewidomych NaviSecure w budynku Wydziału Nauk Humanistycznych oraz zamontowano infokiosk.

Uniwersytet przystąpił także do projektu „Asystent studenta z ASD”. Celem projektu jest poprawa sytuacji neuronietypowych studentów (osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – ASD) poprzez zapewnienie wsparcia w zakresie efektywnego studiowania tych osób na Uczelni. Asystent studenta towarzyszy studentom z niepełnosprawnością podczas zajęć, notując treść wykładów i ćwiczeń dla swojego podopiecznego. Z takiej formy wsparcia skorzystała jedna studentka kierunku logopedia z audiologią.

System wsparcia i motywowania podlega systematycznemu monitorowaniu i reagowaniu na pojawiające się wyzwania. Niezwykle istotną rolę w ocenie semestralnej wykładowców oraz pracowników dziekanatu odgrywają studenci. Dzięki wypełnianiu anonimowych ankiet w systemie USOS studenci są w stanie wskazać na ewentualne trudności pojawiające się w toku kształcenia.

Istotnym elementem wspierającym proces uczenia się oraz rozwoju społecznego i zawodowego jest specjalistyczne zaplecze infrastrukturalne, dedykowane specjalnie kierunkowi logopedia z audiologią. Szczegółowy opis infrastruktury, która wykorzystywana jest procesie kształcenia studentów został przedstawiony w kryterium 5 oraz Załączniku 5. dotyczącym infrastruktury wykorzystywanej do zajęć związanych z kształceniem na ocenianym kierunku.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Zapewnienie publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunków jego realizacji i osiąganych efektów obejmuje:

− publikowanie programu studiów (opisu programu studiów wraz z sylabusami - <https://bip.uws.edu.pl/kategoria/66dc2111dcfb970cf01ca954>) w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytetu w Siedlcach, dostęp również z poziomu strony Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (<https://ijil.uws.edu.pl/studenci/plany-studiow>);

* udostępnianie rozkładów zajęć na stronie Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa oraz w systemie USOSweb (https://ijil.uws.edu.pl/studenci/rozklady-zajec);

− udostępnianie programów szczegółowych poszczególnych modułów/przedmiotów ujętych w programie studiów (sylabusów) w systemie USOSweb (<https://ijil.uws.edu.pl/studenci/sylabusy>);

− udostępnianie w systemie USOSweb informacji dotyczących wyników zaliczeń i egzaminów;

− publikowanie na stronie Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa zasad organizacji praktyk oraz ich regulaminów (https://ijil.uws.edu.pl/studenci/praktyki-zawodowe);

− publikowanie zasad procesu dyplomowania na stronie internetowej Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (<https://ijil.uws.edu.pl/studenci/egzamin-dyplomowy>);

− publikowanie zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym na stronie internetowej Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (<https://ijil.uws.edu.pl/studenci/egzamin-dyplomowy>);

− udostępnianie bieżących informacji związanych z realizacją programu studiów i studiowaniem (ogłoszenie o rekrutacji na wyjazdy w ramach programu Erasmus+, ogłoszenie o zasadach składania wniosków stypendialnych) w systemie USOSweb;

− udostępnianie bieżących informacji dotyczących realizacji programu studiów na stronie wydziału (<https://wh.uws.edu.pl/>) oraz Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (<https://ijil.uws.edu.pl/>), a także za pośrednictwem portali społecznościowych Facebook (https://www.facebook.com/IJiL.UPH) i Instagram (<https://www.instagram.com/ijil_uwssiedlce/?igsh=>MW1mZHAxZWJkdnBrdg%3D%3D);

− udostępnianie bieżących informacji dotyczących działalności Ośrodka Logopedycznego na stronie Wydziału Nauk Humanistycznych (<https://wh.uws.edu.pl/o-wydziale?layout=edit&id=992>);

− bieżąca wymiana informacji pomiędzy studentami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne za pośrednictwem adresów e-mailowych w domenie uws oraz systemu USOSweb;

− udostępnianie wyników zaliczeń i egzaminów w systemie USOSweb;

− udostępnianie na stronie internetowej Uniwersytetu obowiązującego Regulaminu studiów (<https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta/regulamin-studiow>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału Nauk Humanistycznych (<https://www.uws.edu.pl/uniwersytet/akty-prawne/najwazniejsze-akty-prawne-uws>) i Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa (<https://archiwum.bip.uws.edu.pl/12768,31327/31327/art42789.html>);

− publikowanie na stronie internetowej Uniwersytetu terminarza organizacji roku akademickiego (<https://www.uws.edu.pl/studenci/niezbednik-studenta?view=article&id=7782:organizacja-roku-akademickiego-2024-2025&catid=89>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału Nauk Humanistycznych ([file:///C:/Users/Asus%20Vivobook/Downloads/Z-057-24-2.pdf](file:///C:\Asus%20Vivobook\Downloads\Z-057-24-2.pdf));

− prezentowanie na stronie internetowej Uniwersytetu oferty kształcenia, informacji dotyczących warunków i zasad postępowania rekrutacyjnego oraz wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne (<https://www.uws.edu.pl/kandydaci>), dostęp również z poziomu strony internetowej Wydziału Nauk Humanistycznych (<https://wh.uws.edu.pl/kandydaci>);

− udostępnienie informacji o programie studiów w Informatorze dla kandydatów na studia (dystrybuowanym w trakcie Dni Otwartych UwS i innych przedsięwzięć o charakterze promocyjnym).

Weryfikacja publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach prowadzona jest w sposób ciągły przez Dyrektora Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa oraz Zespół ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk Humanistycznych. Przedstawiciele wszystkich grup interesariuszy, w tym studentów, mogą zgłaszać uwagi, zastrzeżenia i propozycje w zakresie dostępu do informacji w sekretariacie Instytutu Językoznawstwa i Literaturoznawstwa oraz Kierownikowi Dziekanatu Wydziału Nauk Humanistycznych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze Statutem UwS oraz Regulaminem organizacyjnym UwS nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje Dziekan Wydziału, który m.in. kieruje działalnością dydaktyczną i organizacyjną prowadzoną przez jednostki organizacyjne Wydziału oraz zapewnia prawidłową organizację toku studiów i procesu kształcenia, w tym wnioskuje o utworzenie kierunku studiów lub specjalności na kierunku studiów. Kierunek logopedia z audiologią funkcjonuje na Wydziale Nauk Humanistycznych w Instytucie Językoznawstwa i Literaturoznawstwa, którego Dyrektor sprawuje bezpośredni nadzór nad realizacją procesu dydaktycznego i odpowiada za opracowanie oraz realizację programu studiów. Ważną rolę w projektowaniu i doskonaleniu programu pełni Instytutowy Zespół ds. Programów Studiów, w skład którego wchodzą między innymi koordynator kierunku logopedia z audiologią i kierownik Ośrodka Logopedycznego. Zespół odpowiedzialny jest za weryfikację i monitorowanie stopnia osiągania przyjętych dla kierunku efektów uczenia się. Za opiniowanie projektów programów studiów na poziomie Wydziału odpowiada Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, natomiast na poziomie Uczelni – Senacka Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Zarządzenie Nr 16/2019 Rektora UPH z 14 marca 2019 r. Zgodnie ze Statutem UwS w projektowaniu programu studiów kluczową rolę odgrywa Instytutowy Zespół ds. Programów Studiów, w skład którego wchodzą m.in. koordynatorzy kierunków. Procedura zatwierdzania programu studiów przez Senat Uczelni uruchamiana jest na wniosek Dziekana, który po zasięgnięciu opinii Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przekazuje projekt programu Prorektorowi ds. Studiów. Prorektor ds. Studiów, po uzyskaniu opinii Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, wprowadza projekt do porządku obrad Senatu.

Zasady okresowego przeglądu programów studiów określa Zarządzenie Rektora UPH Nr 76/2021 z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Zgodnie z Zarządzeniem po zakończeniu każdego semestru studiów, na podstawie raportów koordynatorów przedmiotów/modułów, przeprowadzana jest weryfikacja efektów przyjętych dla każdego modułu/przedmiotu ujętego w programie studiów. Zarządzenie obliguje również zespoły instytutowe do prowadzenia analizy i oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz do oceny wybranych sylabusów przedmiotowych przed uruchomieniem każdego roku akademickiego. Okresowe przeglądy programów studiów na ocenianym kierunku uwzględniają ponadto informacje i opinie pochodzące od podmiotów, u których studenci odbywają praktykę zawodową oraz wyniki badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku logopedia z audiologią dokonywana jest na podstawie raportów koordynatorów modułów/przedmiotów składanych po zakończeniu każdego semestru studiów (zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH Nr 76/2021). W raportach koordynatorzy potwierdzają osiągnięcie założonych efektów lub wskazują te, które nie zostały uzyskane. W sytuacji, gdy przyjęte dla modułu efekty osiągnięte zostały z trudnością (na problemy z ich uzyskaniem wskazuje rozkład ocen końcowych, w którym powyżej 50% ogółu stanowią oceny dostateczne i niedostateczne), koordynator zobowiązany jest wskazać propozycje zmian w zakresie ich osiągania (np. zmiany efektów, metod dydaktycznych, treści programowych, sposobów weryfikacji stopnia osiągania efektów, zmiany nakładów samodzielnej pracy studenta). Wskazane w raportach koordynatorów zmiany podlegają ocenie Instytutowego Zespołu ds. Programów Studiów. Po zapoznaniu się z oceną Zespołu Dyrektor Instytutu sporządza raport z osiągnięcia przyjętych dla kierunku efektów, który przekazuje Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Regularne zbieranie danych na temat wyników studentów, ich satysfakcji z zajęć oraz osiągnięć ma na celu ocenę efektywności procesu nauczania. Przydatność przyjętych efektów uczenia się w dalszej edukacji absolwentów weryfikowana jest na podstawie wyników badań losów zawodowych absolwentów. Wyniki oceny stopnia osiągania zakładanych dla kierunku efektów uczenia się uwzględniane są w procesie doskonalenia programu studiów.

Optymalizowanie programu studiów i sposobów jego realizacji odbywa się po zasięgnięciu opinii wybranych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Uwzględniane są propozycje koordynatorów modułów/przedmiotów wskazane w raportach z weryfikacji i stopnia osiągnięcia przyjętych dla modułu/przedmiotu efektów uczenia się. Prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów nauczyciele akademiccy wprowadzają do realizowanych przez siebie przedmiotów treści bezpośrednio powiązane z prowadzoną przez nich działalnością naukową. Propozycje doskonalenia programów mogą być zgłaszane również przez studentów za pośrednictwem opiekunów lat i nauczycieli akademickich. Znaczącą rolę w doskonaleniu realizacji programu mają wyniki studenckich badań ankietowych w zakresie jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych (realizowane poprzez system USOSweb) i wyniki badań jakości obsługi administracyjnej oraz ankieta ewaluacyjna skierowana do studentów kończących pierwszy stopień kształcenia. Jej celem jest uzyskanie informacji zwrotniej na temat satysfakcji studentów kończących studia pierwszego stopnia na kierunku logopedia z audiologią. Zebrane informacje poddane zostają ewaluacji i analizie zmierzającej ku poniesieniu jakości kształcenia oraz efektów uczenia się.

Wpływ przedstawicieli rynku pracy na doskonalenie programów odbywa się poprzez nieformalne dyskusje podejmowane w trakcie organizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych oraz osób reprezentujących środowisko pracodawców spotkań, konferencji i seminariów naukowych organizowanych przez Ośrodek Logopedyczny. Pracodawcy przyjmujący na praktykę zawodową studentów formułują swoje uwagi w ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się. Udział absolwentów w doskonaleniu programu studiów odbywa się poprzez uwzględnianie wyników badań losów zawodowych absolwentów prowadzonych przez uniwersyteckie Biuro Karier.

Cykliczna i systematyczna ewaluacja efektów ucznia się pozwoliła stworzyć program studiów odpowiadający na aktualne potrzeby studentów i rynku pracy, a także zapewniający wysoką jakość kształcenia. Podjęte działania są kluczowe dla utrzymania wysokich standardów kształcenia na kierunku logopedia z audiologią oraz zgodne z polityką Uczelni.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
| 1. | Brak | - |

# Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **POZYTYWNE** | **NEGATYWNE** |
| **Czynniki wewnętrzne** | **Mocne strony**   1. Potencjał naukowy i kompetencje kadry badawczo-dydaktycznej, bardzo duże doświadczenie w zakresie prowadzonych badań naukowych korespondujących z zajęciami na ocenianym kierunku. 2. Program kształcenia uwzględniający potrzeby rynku pracy. 3. Wydawanie serii logopedycznej „Logopedia-Teoria-Praktyka” (40 pkt) – stworzenie pracownikom i studentom dogodnych warunków publikowania artykułów naukowych. 4. Kadra pedagogiczna tworzona przez wysoko wykwalifikowanych specjalistów-praktyków stale podnoszących swoje kompetencje zawodowe. 5. Doskonałe wyposażenie sal i doskonała infrastruktura sprzyjająca wysokiej jakości prowadzonych zajęć, zwłaszcza na kierunku o profilu praktycznym. 6. Konstruktywna i owocna współpraca z interesariuszami wewnętrzymi – kadrą badawczo-dydaktyczną Wydziału Nauk Społecznych i Wydziału Nauk o Zdrowiu. 7. Bogata oferta kierunku w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej skierowana do podmiotów zewnętrznych (Studencka Poradnia Logopedyczna, Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej), owocująca perspektywą wdrażania procedur logopedycznych w środowisku zawodowym logopedów. | **Słabe strony**   1. Niewielkie zainteresowanie studentów wyjazdami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+. 2. Mała skuteczność w pozyskiwaniu środków zewnętrznych (grantów). 3. Zbyt mała liczba zajęć w języku obcym. 4. Zbyt mała liczba projektów ministerialnych z zakresu logopedii. |
| **Czynniki zewnętrzne** | **Szanse**   1. Coraz większe zainteresowanie studiami na kierunku logopedia z audiologią. 2. Duże zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów – logopedów. 3. Zapotrzebowanie kadry logopedycznej na usługi szkoleniowe z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej wsparte wynikami najnowszych badań naukowych. 4. Seria wydawnicza „Logopedia-Teoria-Praktyka” jako miejsce wymiany doświadczeń logopedów-badaczy i logopedów-praktyków. 5. Konstruktywna i owocna współpraca z interesariuszami zewnętrzymi. 6. Prowadzenie terapii z wykorzystaniem najnowocześniejszych metod i technik terapeutycznych (m.in. Trening Słuchowy Johansena,terapia Metodą Warnkego i Metodą Tomatisa). | **Zagrożenia**   1. Niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości. 2. Spadek zainteresowania podejmowaniem studiów wyższych. 3. Rosnąca liczba uczelni oferujących kierunek logopedia, wpływająca na poziom konkurencji w procesie pozyskiwania kandydatów. |

(Pieczęć uczelni)

|  |  |
| --- | --- |
| ………………………………………………… | ………………………………………… |
| (podpis Dziekana/Kierownika jednostki) | (podpis Rektora) |

…………………..……., dnia ………………….

(miejscowość)

# Część III. Załączniki

## Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom studiów** | **Rok studiów** | **Studia stacjonarne** | | **Studia niestacjonarne** | |
| **Dane sprzed**  **3 lat**  **wg sprawozdania GUS** | **Bieżący rok akademicki wg list semestr zimowy** | **Dane sprzed 3 lat** | **Bieżący rok akademicki** |
| **I stopnia** | **I** | 12 | 22 | - | - |
| **II** | 11 | 15 | - | - |
| **III** | 15 | 11 | - | - |
| **IV** | - | - | - | - |
| **II stopnia** | **I** | - | - | - | - |
| **II** | - | - | - | - |
| **jednolite studia magisterskie** | **I** | - | - | - | - |
| **II** | - | - | - | - |
| **III** | - | - | - | - |
| **IV** | - | - | - | - |
| **V** | - | - | - | - |
| **VI** | - | - | - | - |
| **Razem:** | | 38 | 48 | - | - |

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom studiów** | **Rok ukończenia** | **Studia stacjonarne** | | **Studia niestacjonarne** | |
| **Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się  w danym roku** | **Liczba absolwentów  w danym roku** | **Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku** | **Liczba absolwentów w danym roku** |
| **I stopnia** | 2023 | 14 | 10 | - | - |
| 2022 | 19 | 15 | - | - |
| 2021 | 32 | 26 | - | - |
| **II stopnia** | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| **jednolite studia magisterskie** | - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |
| **Razem:** | | 65 | 51 | - | - |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).[[4]](#footnote-4)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa wskaźnika** | **Liczba punktów ECTS/Liczba godzin** |
| **Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie** | 6/180 |
| **Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów**[[5]](#footnote-5) | 2870 |
| **Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia** | 92 |
| **Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne** | 92 |
| **Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych − w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne** | - |
| **Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru** | 12 |
| **Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym** | 36 |
| **Wymiar praktyk zawodowych[[6]](#footnote-6)** | 770 praktyka śródroczna,  190 praktyka ciągła |
| **W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.** | 60 |
| **W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:** | |
| **1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**  **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.** | 1./3090/30  2./nie dotyczy |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[[7]](#footnote-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zajęć/grupy zajęć** | **Forma/formy zajęć** | **Łączna liczna godzin zajęć**  **stacjonarne/**  **niestacjonarne** | **Liczba punktów ECTS** |
| **Moduły kształtujące umiejętności praktyczne** | | | |
| Wiedza o języku: fonetyka | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Wiedza o języku: fonologia | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/ Masaż logopedyczny | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna) | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Dyslalia | ćwiczenia  audytoryjne | 30 | 2 |
| Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Surdologopedia | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Zaburzenia głosu | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Afazja | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Audiometria tonalna i słowna | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Audiometria elektrofizjologiczna | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Emisja głosu | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Zaburzenia płynności mówienia | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Zaburzenia żucia i połykania | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Praktyczna stylistyka/ Kultura języka | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Autyzm | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Podstawy metody fonogestowej i języka migowego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Dyzartria | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Oligofazja | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Zaburzenia mowy w demencji | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 |
| Metodyka pracy z osobami z dysleksją | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 |
| Komputer w pracy logopedy | ćwiczenia laboratoryjne | 20 | 1 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze pierwszym) | praktyka | 60 | 3 |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | praktyka | 80 | 4 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze drugim) | praktyka | 45 | 2 |
| Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | praktyka | 15 | 1 |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | praktyka | 80 | 2 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze trzecim) | praktyka | 45 | 1 |
| Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | praktyka | 15 | 1 |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu (po semestrze drugim, wpis w semestrze trzecim) | praktyka | 40 | 2 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze czwartym) | praktyka | 80 | 2 |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych (w semestrze czwartym) | praktyka | 80 | 2 |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole podstawowej (po semestrze trzecim, wpis w semestrze czwartym) | praktyka | 70 | 2 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze piątym) | praktyka | 60 | 3 |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej (w semestrze piątym) | praktyka | 90 | 4 |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) (po semestrze czwartym, wpis w semestrze piątym) | praktyka | 40 | 2 |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze szóstym) | praktyka | 120 | 3 |
| Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno- audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu (po semestrze piątym, wpis w semestrze szóstym) | praktyka | 40 | 2 |
| **Razem:** | | **1805** | **92** |

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela[[8]](#footnote-8)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zajęć/grupy zajęć** | **Forma/ formy zajęć** | **Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/**  **niestacjonarne** | **Liczba punktów ECTS** | **Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia** |
| **A. Moduły przedmiotowe kształcenia ogólnego** | | | | |
| Wychowanie fizyczne | ćwiczenia | 60 | 0 | mgr Mateusz Becher/ dr Ewelina Gutkowska- Wyrzykowska |
| Technologia informacyjna | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Agnieszka Skolimowska |
| Ochrona własności intelektualnej | wykład | 15 | 1 | dr hab. Roman Bobryk, prof. uczelni |
| Filozofia | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | ks. Dr Grzegorz Stolarski |
| Socjologia | wykład | 15 | 1 | dr hab. Adam Bobryk, prof. uczelni |
| Pierwsza pomoc | ćwiczenia audytoryjne | 15 | 1 | dr Arkadiusz Wejnarski |
| Język obcy nowożytny 1,2 | ćwiczenia audytoryjne | 60 | 4 | mgr Agnieszka Wróbel/ dr Ewa Kozak |
| Razem: | | 285 | 15 |  |
| **B. Moduły przedmiotowe przygotowania kierunkowego merytorycznego** | | | | |
| Lingwistyka: narastanie refleksji nad językiem | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Marta Krakowiak |
| Wiedza o języku: fonetyka | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 45 | 3 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz./ dr Ewa Dzięcioł |
| Wiedza o języku: fonologia | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 | dr Ewa Dzięcioł |
| Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr hab. Beata Żywicka, prof. uczelni |
| Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | prof. dr hab. Aleksander Kiklewicz |
| Psycholingwistyka rozwojowa | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz./ dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Anatomia i fizjologia człowieka – biologiczne podstawy mowy i myślenia | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 45 | 3 | dr Małgorzata Strzałek |
| Medyczne podstawy logopedii: Podstawy ortodoncji/ Pacjent z wadą zgryzu w gabinecie logopedy (moduł do wyboru) | wykład | 30 | 2 | dr Marta Wawrzynów |
| Medyczne podstawy logopedii: Audiologia i foniatria | wykład | 30 | 2 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Medyczne podstawy logopedii: Anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii | ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 |  |
| Medyczne podstawy logopedii: Psychiatria z elementami geriatrii | ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Małgorzata Rutkowska |
| Medyczne podstawy logopedii: Onkologia w logopedii | wykład | 30 | 2 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 60 | 4 | dr Sofia Kamińska/ dr hab. Agnieszka Gil-Świderska, prof. uczelni;  dr Sofia Kamińska/ dr Marek Siłuszyk |
| Językoznawcze podstawy mowy – teoria zaburzeń mowy | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/ Masaż logopedyczny (moduł do wyboru) | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | mgr Magdalena Kosianko |
| Rozwój mowy dziecka | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 45 | 3 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz./ dr Ewa Dzięcioł |
| Podstawy neuropsychologii | wykład | 15 | 1 | dr Andrzej Sędek |
| Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Sofia Kamińska |
| Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | mgr Monika Polak |
| Komputer w pracy logopedy | ćwiczenia laboratoryjne | 20 | 1 | dr Ewa Dzięcioł |
| Patologia narządu słuchu | wykład | 15 | 1 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr hab. Joanna Mitrus, prof. ucz. |
| Praktyczna stylistyka/ Kultura języka (moduł do wyboru) | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Agnieszka Kijak-Mantas |
| Seminarium dyplomowe | seminarium | 60 | 10 | dr Marta Krakowiak |
| Metodologia badań logopedycznych | ćwiczenia audytoryjne | 20 | 2 | dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Dyslalia | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 45 | 3 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz./ dr Ewa Dzięcioł |
| Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego  (moduł do wyboru) | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Sofia Kamińska |
| Afazja | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 45 | 3 | dr Sofia Kamińska/ dr Kamila Bigos |
| Audiofonologia | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 45 | 3 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Surdologopedia | ćwiczenia laboratoryjne | 15 | 1 | dr Ewa Dzięcioł |
| Diagnostyka różnicowa zaburzeń słuchu | wykład | 15 | 1 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Badania przesiewowe słuchu | wykład | 15 | 1 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Audiometria tonalna i słowna | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Audiometria elektrofizjologiczna | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Aparaty i implanty słuchowe | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 45 | 3 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Podstawy metody fonogestowej i języka migowego | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Marta Krakowiak |
| Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Paulina Mistal |
| Zaburzenia płynności mówienia | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr hab. Alina Maciejewska, prof. ucz./ dr Ewa Dzięcioł |
| Zaburzenia głosu | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | lek. med. Jarosław Dmowski |
| Zaburzenia żucia i połykania | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Autyzm | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | mgr Łukasz Maj |
| Dyzartria | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Kamila Bigos |
| Oligofazja | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | mgr Łukasz Maj |
| Zaburzenia mowy w demencji | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Sofia Kamińska |
| Razem: | | 1405 | 100 |  |
| **C. Moduły przedmiotowe przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** | | | | |
| Psychologia ogólna | wykład | 30 | 2 | dr Andrzej Sędek |
| Psychologia rozwojowa | ćwiczenia audytoryjne | 15 | 1 | mgr Przemysław Ławrynowicz |
| Psychologia kliniczna | wykład | 15 | 1 | dr Joanna Zienkiewicz |
| Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Joanna Zienkiewicz/ mgr Przemysław Ławrynowicz |
| Pedagogika ogólna | wykład | 30 | 2 | dr hab. Sławomir Sobczak, prof. ucz. |
| Pedagogika społeczna | ćwiczenia audytoryjne | 15 | 1 | dr Lucjan Rzeszutek |
| Edukacja włączająca | wykład | 15 | 1 | dr Katarzyna Skalska |
| Diagnoza pedagogiczna | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Katarzyna Skalska |
| Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | praktyka | 15 | 1 | mgr Przemysław Ławrynowicz |
| Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | praktyka | 15 | 1 | dr Sabina Wieruszewska-Duraj |
| Razem: | | 210 | 14 |  |
| **D. Moduły przedmiotowe przygotowania dydaktyczno-metodycznego** | | | | |
| Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 45 | 3 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Metodyka postępowania logopedycznego | wykład, ćwiczenia audytoryjne | 30 | 2 | dr Paulina Mistal |
| Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna) | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 45 | 3 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Wychowanie słuchowe | ćwiczenia audytoryjne | 20 | 1 | dr Ewa Dzięcioł |
| Emisja głosu | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Ewa Dzięcioł |
| Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej | ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | mgr Łukasz Maj |
| Metodyka pracy z osobami z dysleksją | wykład, ćwiczenia laboratoryjne | 30 | 2 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze pierwszym) | praktyka | 60 | 3 | dr Ewa Dzięcioł |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | praktyka | 80 | 4 | mgr Monika Polak |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze drugim) | praktyka | 45 | 2 | mgr Agnieszka Duk |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | praktyka | 80 | 2 | mgr Karolina Klimczyk |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze trzecim) | praktyka | 45 | 1 | dr Marta Krakowiak |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu (po semestrze drugim, wpis w semestrze trzecim) | praktyka | 40 | 2 | dr Ewa Dzięcioł |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze czwartym) | praktyka | 80 | 2 | dr Paulina Mistal |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych (w semestrze czwartym) | praktyka | 80 | 2 | dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole podstawowej (po semestrze trzecim, wpis w semestrze czwartym) | praktyka | 70 | 2 | dr Marta Krakowiak |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze piątym) | praktyka | 60 | 3 | mgr Agnieszka Duk,  dr Paulina Mistal |
| Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej (w semestrze piątym) | praktyka | 90 | 4 | dr Marta Krakowiak,  dr Ewa Dzięcioł,  mgr Dominika Niemyjska |
| Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) (po semestrze czwartym, wpis w semestrze piątym) | praktyka | 40 | 2 | dr Adrianna Urban-Rafałek |
| Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze szóstym) | praktyka | 120 | 3 | dr Ewa Dzięcioł |
| Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu (po semestrze piątym, wpis w semestrze szóstym) | praktyka | 40 | 2 | dr Aldona Kocyła-Łukasiewicz |
| Razem: | | 1190 | 51 |  |

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych[[9]](#footnote-9)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć** | **Forma realizacji** | **Semestr** | **Forma studiów** | **Język wykładowy** | **Liczba studentów**  **(w tym niebędących obywatelami polskimi)** |
| Język obcy I | ćwiczenia | 2 | studia stacjonarne | język angielski | 19 |
| Język obcy II | ćwiczenia | 2 | studia stacjonarne | język rosyjski | 1 |
| Język obcy I | ćwiczenia | 3 | studia stacjonarne | język angielski | 14 |
| Język obcy II | ćwiczenia | 3 | studia stacjonarne | język rosyjski | 0 |



1. Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818. [↑](#footnote-ref-1)
2. Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć [↑](#footnote-ref-2)
3. Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku). [↑](#footnote-ref-3)
4. Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. [↑](#footnote-ref-4)
5. Proszę podać łączną liczbę godzin zajęćz bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki). [↑](#footnote-ref-5)
6. Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych. [↑](#footnote-ref-6)
7. Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. [↑](#footnote-ref-7)
8. Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-8)
9. Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację. [↑](#footnote-ref-9)