załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów pierwszego stopnia** | | | | | |
| Nazwa kierunku | logopedia z audiologią | | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | | | nauki: humanistyczne, społeczne, medyczne i nauki o zdrowiu | | |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | | językoznawstwo (wiodąca – 61%), pedagogika (19%), psychologia (5%), nauki medyczne (15%) | | |
| Związek z misją i strategią rozwoju uczelni: | Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią na Uniwersytecie w Siedlcach wpisuje się w strategię rozwoju Wydziału Nauk Humanistycznych i jest ściśle związana z misją Uczelni, której ambicję stanowi kształcenie elit gospodarczych kraju i regionu. Zasadniczym celem kierunku jest kształcenie wykwalifikowanych logopedów zgodnie ze standardami krajowymi i europejskimi, czego gwarantem jest profesjonalna kadra akademicka. Pracownicy naukowi prowadzą interdyscyplinarne badania naukowe i upowszechniają ich wyniki m.in. w czasopismach specjalistycznych, monografiach wieloautorskich lub na konferencjach naukowych. Współpracują z innymi ośrodkami akademickimi oraz z instytucjami i organizacjami oświatowymi i medycznymi. Studia logopedyczne na UwS, zgodnie z misją Uczelni, włączają się w realizację programu integracyjnego kształcenia osób z niepełnosprawnościami. Kierunek logopedia z audiologią wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym związanym z coraz większą świadomością dotyczącą profilaktyki i terapii zaburzeń komunikacji językowej. Przyczynia się, kształcąc wykwalifikowaną kadrę logopedyczną, do podnoszenia poziomu usług logopedycznych w regionie. Studenci logopedii z audiologią zdobywają kompetencje zawodowe, odbywając liczne praktyki logopedyczne i psychologiczno-pedagogiczne w różnego typu placówkach oświatowych, medycznych, kulturalnych i społecznych. Studia logopedyczne, zgodnie z misją Uczelni, dają możliwość rozwijania pasji, zainteresowań i talentów studentów, wspierają ich dążenia do samodoskonalenia i samorozwoju. Absolwenci kierunku dysponują aktualną wiedzą interdyscyplinarną z obszaru językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny oraz posiadają umiejętności w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej dzieci i dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z zaburzeniami słuchu. Kierunek logopedia z audiologią przygotowuje studentów do wypełniania szczególnej misji, związanej z wykonywaniem zawodu logopedy, wyrażającej się w poszanowaniu zasad humanizmu, etyki i tolerancji. | | | | |
| Forma studiów: | | studia stacjonarne | | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | kwalifikacje pierwszego stopnia | | | | |
| Klasyfikacja ISCED | 0239 | | | | |
| Profil kształcenia: | | profil praktyczny | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | 6 semestrów | | | 180 ECTS | |
| w tym: | | | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | | | | | 92 ECTS |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | | | | | językoznawstwo (109 ECTS), pedagogika (34 ECTS), psychologia (9 ECTS), nauki medyczne (28 ECTS) |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | | | | | 92 ECTS |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | | | | | 12 ECTS |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | | | 152 ECTS |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | | | | | 8 ECTS |
| Cele kształcenia:  Celem głównym kształcenia studiów I stopnia – w związku z powyższymi założeniami – jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym, łączącym trzy dziedziny (nauki humanistyczne, społeczne oraz nauki i zdrowiu) oraz cztery dyscypliny (językoznawstwo, psychologię, pedagogikę oraz medycynę). Wybór zagadnień z zakresu wymienionych dyscyplin obejmować będzie:   1. Językoznawcze podstawy logopedii wiedza o systemie języka (m.in. podsystemach fonologicznym, morfologicznym i składniowym, także leksykalnym); kulturze języka (norma ortofoniczna, ortograficzna, interpunkcyjna; także norma w zakresie morfologii, składni i leksyki, zróżnicowanie poziomów normy, wydawnictwa poprawnościowe), zróżnicowanie języka polskiego w obszarach dialektalnym, terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym; wybrane zjawiska w zachowaniach językowych i komunikacyjnych współczesnych Polaków; komunikacja językowa, niejęzykowa (zakłócenia w tych obszarach); pragmatyka i etyka komunikacji językowej; zjawiska perswazji, manipulacji w komunikacji; etykieta i etyka językowa. 2. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii, m.in. elementy psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka (wiedza o rozwoju małego dziecka); praktyczna obserwacja rozwoju małego dziecka i zaburzeń w tym zakresie; kluczowe aspekty akwizycji języka i mowy (w tym także komunikacji niewerbalnej) dzieci w normie rozwojowej; konteksty psychologiczne, społeczne, kulturowe interioryzacji oraz zakłócenia w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej; etiologia zaburzeń i opóźnień w rozwoju mowy i języka; pedagogiczne uwarunkowania kształtowania języka i mowy (m.in. jak wpływ otoczenia rodzinnego i społecznego dziecka, sposób komunikowania się w rodzinie, edukacja językowa dziecka); psycholingwistyczne aspekty komunikacji. 3. Medyczne podstawy logopedii: wybrane aspekty anatomii i fizjologii człowieka w związku z zaburzeniami w komunikacji (m.in. pediatrii, ortodoncji, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, foniatrii, audiologii). 4. Zaburzenia mowy (i komunikacji) i metody postępowania logopedycznego: klasyfikacja zaburzeń mowy oraz profilaktyka logopedyczna, diagnoza i terapia logopedyczna.   Ponadto – z uwagi na potencjalne projektowane pole działalności zawodowej: nauczyciel-logopeda (placówki oświatowe) – absolwent uzyskuje wiedzę w zakresie pedagogiki i psychologii oraz umiejętności w zakresie metod i technik badań logopedycznych, m.in. badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (wskazanie dzieci z wadami wymowy), opisu i kwalifikacji wad wymowy, usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy, współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu projektowania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej). | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: | | | | | |
| Absolwent zna i rozumie | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | **WIEDZA** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| K\_W01 | Zna i rozumie teorie, metodologię, terminologię ogólną i szczegółów z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza z dyscypliny językoznawstwo, która pozwala na rozumienie i opis systemu językowego oraz reguł zachowań komunikacyjnych. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W2.; E.1L.W3., B.1.W1.,B.2.W1.,B.2.W2.,B.2.W3,B.2.W4.,B.2.W5.,B.2.W6.,B.2.W7,B.2.W8.,B.2.W9.,B.2.W10., B.2.W11.,B.2.W12.,B.2.W13. | |
| K\_W02 | Zna i rozumie biologiczne oraz społeczne, a w szczególności systemowe uwarunkowania zaburzeń sprawności językowych, słuchowych i komunikacyjnych człowieka w różnych okresach jego życia. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W1.; E.1L.W3.,  B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4. | |
| K\_W03 | Zna i rozumie główne zagadnienia z zakresu logopedii, audiologii, audiofonologii, akustyki i dziedzin z nimi powiązanych z obszaru nauk humanistycznych (zwłaszcza językoznawstwa), społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W1.; E.1L.W2. | |
| K\_W04 | Zna i rozumie terminologię, zakres i metodologię badań logopedycznych oraz najnowsze tendencje rozwojowe, w szczególności w dyscyplinie językoznawstwo i w innych powiązanych obszarach badawczych. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W2.; E.1L.W1.; E.1L.W3. | |
| K\_W05 | Zna i rozumie metody diagnostyczno-terapeutyczne stosowane w procedurach postępowania logopedycznego i audiologicznego (z uwzględnieniem procesów programowania języka). | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W2.; E.2L.W1. | |
| K\_W06 | Zna i rozumie zastosowanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w diagnozie oraz terapii logopedycznej i audiologicznej, a w szczególności w zaburzeniach przetwarzania słuchowego i w protetyce słuchu. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W1; E.1L.W2.; E.1L.W3., E.2L.W1. | |
| K\_W07 | Zna i rozumie klasyfikacje zaburzeń mowy, głosu i słuchu oraz rozumie specjalistyczną terminologię. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W1.; E.2L.W1. | |
| K\_W08 | Zna i rozumie objawy, etiologię oraz patomechanizm zaburzeń mowy i słuchu, rozumie ich wpływ na rozwój mowy i funkcjonowanie człowieka. | | | P6S\_WG\_PP; | |
| E.1L.W1.; E.1L.W2.; E.2L.W1. | |
| K\_W09 | Zna i rozumie specyfikę organizacji opieki logopedycznej w różnego typu placówkach oświatowych, medycznych, opiekuńczo-wychowawczych. | | | P6S\_WK\_PP | |
| E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W10 | Zna i rozumie przepisy prawne oraz zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu logopedy. | | | P6S\_WK\_PP | |
| E.1L.W3. | |
| K\_W11 | Zna i rozumie zasady skutecznej komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy i słuchu oraz ma świadomość swojej sprawności językowej, komunikacyjnej i głosowej. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W12 | Zna i rozumie zasady działania placówek oświatowych, ich organizację formalno-prawną oraz wdrożone w nich programy wychowawczo-profilaktyczne. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.3L.W1.; E.3L.W2.,  B.3.W1. | |
| K\_W13 | Zna i rozumie zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom (w różnym wieku) z zaburzeniami mowy i słuchu w placówkach oświatowych i poza nimi. | | | P6S\_WG\_PP | |
| E.3L.W3., B.3.W2 | |
| K\_W14 | Zna i rozumie uwarunkowania działalności logopedów, zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości. | | | P6S\_WK\_PP | |
|  | |
| K\_W15 | Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prywatnej oraz ma wiedzę o metodach i technikach pozyskiwania oraz zabezpieczania danych w działalności logopedycznej. | | | P6S\_WK\_PP | |
| E.1L.W3. | |
| K\_W16 | Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. | | | P6S\_WG\_PP | |
| B.1.W3., B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7., B.2.W8., B.2.W9., B.2.W10., B.2.W11., B.2.W12., B.2.W13. | |
| K\_W17 | Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. | | | P6S\_WG\_PP | |
| B.1.W1., B.1.W2., B.1.W3., B.1.W4., B.2.W10., E.1L.W3. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: | | | | | |
| Absolwent potrafi: | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| K\_U01 | Potrafi rozpoznawać zaburzenia mowy, słuchu, głosu oraz określać ich patomechanizm, etiologię i objawy. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U02 | Potrafi zastosować procedury logopedyczne i audiologiczne w różnych zaburzeniach mowy zgodnie ze standardami postępowania logopedycznego. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U03 | Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne do poszczególnych zaburzeń mowy oraz weryfikować ich przydatność. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U04 | Potrafi analizować i oceniać mechanizmy rozwoju mowy oraz rozpoznać jej zaburzenia. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U05 | Potrafi wdrożyć działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U06 | Potrafi dostosowywać rodzaj interwencji logopedycznej do potrzeb i możliwości pacjenta oraz jego wieku. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U07 | Potrafi zastosować interdyscyplinarną wiedzę w organizowaniu warsztatu nauczyciela logopedy i logopedy audiologa. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.  B.1.U1.; B.1.U2.; B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.1.U8.; B.1.U9.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.2.U4.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.3.U1.; B.3.U2. | |
| K\_U08 | Potrafi samodzielnie wykonać badanie mowy i słuchu. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U3. | |
| K\_U09 | Potrafi zinterpretować wyniki badań audiologicznych, foniatrycznych, laryngologicznych, pedagogicznych. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1; E.1L.U2.; E.3L.U3. | |
| K\_U10 | Potrafi obsługiwać programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U11 | Potrafi zastosować wiedzę o systemie językowym i regułach komunikacji w deskrypcji, interpretacji, programowaniu terapii oraz formułowaniu diagnoz. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U12 | Potrafi dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny; potrafi wykorzystać w pracy metody AAC, język migowy i fonogesty. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U13 | Potrafi rozpoznać problemy językowe uwarunkowane bilingwizmem (wielojęzycznością); potrafi wykorzystać znajomość języka obcego w celu przeglądania i studiowania obcojęzycznej literatury fachowej. | | | P6S\_UK\_PP; | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U14 | Potrafi formułować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do ich rozwiązywania, wykorzystując wiedzę z zakresu nauk humanistycznych (filozofii, etyki) i społecznych(psychologii, pedagogiki, dydaktyki, socjologii), zwłaszcza w kontekście językoznawczym; potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk; potrafi analizować i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych oraz ze sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych terapeutów i nauczycieli. | | | P6S\_UW\_PP; | |
| E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4.; E.3L.U5., B.1.U1.; B.1.U2.; B.1.U3.; B.1.U4.; B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.1.U8.; B.1.U9.;  B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.2.U4.; B.2.U5.; B.2.U6.; B.2.U7.; B.3.U1.; B.3.U2. | |
| K\_U15 | Potrafi komunikować się z otoczeniem jasno i zrozumiale w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię. | | | P6S\_UK\_PP | |
|  | |
| K\_U16 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł (psychologicznych, pedagogicznych, medycznych, językoznawstwa) dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego. | | | P6S\_UW\_PP | |
| E.1L.U1., E.1L.U2., E.1L.U3., E.2L.U1., E.3L.U5. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: | | | | | |
| Absolwent jest gotów do: | | | | | |
| Symbol efektu kierunkowego | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| K\_K01 | Jest gotów do niesienia pomocy osobom chorym, niepełnosprawnym; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie działań terapeutycznych oraz wspiera pomocą opiekunów, nauczycieli, rodziców osób z zaburzeniami mowy i słuchu. | | | P6S\_UO\_PP | |
| E.1L.K1.; E.2L.K1., B.2.K1., B.2.K2. | |
| K\_K02 | Jest gotów do pracy w zespołach interdyscyplinarnych; ma świadomość wieloaspektowych uwarunkowań zaburzeń mowy i słuchu. | | | P6S\_KK\_PP, P6S\_UO\_PP | |
| E.2L.K4. | |
| K\_K03 | Jest gotów do formułowania opinii i diagnoz logopedycznych dotyczących pacjentów. | | | P6S\_UK\_PP | |
| E.1L.K2. | |
| K\_K04 | Jest gotów do poszanowania godności osób z zaburzeniami mowy i słuchu oraz do respektowania zasad etyki zawodowej. | | | P6S\_KK\_PP | |
| E.2L.U1. | |
| K\_K05 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego. | | | P6S\_KK\_PP, P6S\_KR\_PP | |
| E.1L.K1., E.1L.K2.; E.2L.K3., B.1.K1., B.2.K3. | |
| K\_K06 | Ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w przyszłej pracy zawodowej. | | | P6S\_KR\_PP | |
| E.1L.K1. | |
| K\_K07 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunami praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności praktycznych. | | | P6S\_KK\_PP | |
| E.3L.K1., E.2L.K4., B.2.K4., B.3.K1. | |
| K\_K08 | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | | | P6S\_KO\_PP | |
| E.1L.K1. | |
| K\_K09 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy logopedycznej i odbieranych treści, ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemu dotyczących szeroko rozumianych zaburzeń mowy i komunikacji. | | | P6S\_KK\_PP | |
| E.1L.K1., E.1L.K2., E.2L.K2., B.1.K2. | |
| Praktyki:  Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów, realizowanego przez studentów na kierunku logopedia z audiologią. Praktyki mają pomóc w skonfrontowaniu wiedzy zdobytej w trakcie studiów z wymaganiami rynku pracy, zdobyciu umiejętności przydatnych w zawodzie, poznaniu praktycznych zagadnień związanych z pracą w zawodzie logopedy, do której student jest przygotowywany w trakcie trwania studiów. Praktyki mają oswoić studenta z zadaniami właściwymi dla profesji logopedy oraz kulturą pracy.  Zasady organizacji praktyk określa regulamin praktyk zawodowych, w szczególności: efekty uczenia się założone do osiągnięcia przez studenta podczas realizacji praktyki zawodowej, ramowy program praktyk zawierający opis zagadnień, wymiar praktyki (liczba tygodni, godzin); formę praktyki (ciągła, śródroczna), kryteria wyboru miejsca odbywania praktyki, obowiązki studenta przebywającego na praktyce, obowiązki opiekuna akademickiego praktyki, warunki zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta. Liczbę ECTS i liczbę godzin praktyk określa plan studiów. | | | | | |
| **CELE**   1. Zapoznanie z formą, organizacją i wymogami pracy nauczyciela logopedy pracującego w różnego typu placówkach edukacyjnych (przedszkolach, punktach przedszkolnych, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych), placówkach/ poradniach służby zdrowia (w tym audiologicznych), na oddziałach szpitalnych (laryngologicznym, pediatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym). 2. Opanowanie praktycznych umiejętności w zakresie profilaktyki logopedycznej oraz terapii logopedycznej zaburzeń komunikacji, języka i słuchu, prowadzonej z wykorzystaniem najnowszych metod i narzędzi. 3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami logopedy pracującego w różnego typu centrach, ośrodkach i placówkach (m.in. edukacyjnych, służby zdrowia, audiologicznych), etapami kariery zawodowej, stopniami służbowymi, zagadnieniami etyki zawodowej. | | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie pierwszego semestru – 60 godzin (15 tygodni x 4 godziny). 2. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 3. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie trzeciego semestru – 45 godzin. 4. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru – 15 godzin. 5. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej w trakcie trzeciego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 6. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie trzeciego semestru – 45 godzin. 7. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej w trakcie trzeciego semestru – 15 godzin. 8. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu po drugim semestrze (wpis do końca trzeciego semestru) – 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin). 9. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie czwartego semestru – 80 godzin. 10. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Poradniach Logopedycznych w trakcie czwartego semestru – 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 11. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole w podstawowej po trzecim semestrze (wpis do końca czwartego semestru)– 70 godzin(4 tygodnie). 12. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie piątego semestru – 60 godzin. 13. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej w trakcie piątego semestru – 90 godzin. 14. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia (F) / (F) Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) po czwartym semestrze (wpis do końca piątego semestru)– 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin). 15. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS w trakcie szóstego semestru – 120 godzin. 16. Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych (F) / (F) Praktyka ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu po piątym semestrze (wpis do końca szóstego semestru) – 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin). | | | | | |
| **EFEKTY OGÓLNE PRAKTYK ZAWODOWYCH LOGOPEDYCZNYCH**  W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:   1. zadania logopedy pracującego w placówkach oświatowych (m.in. przedszkolu, punkcie przedszkolnym, szkole), w placówkach służby zdrowia (m.in. poradniach, oddziałach szpitalnych); 2. organizację pracy logopedy w poszczególnych placówkach i instytucjach, a w szczególności dokumentację w nich obowiązującą, 3. zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w gabinecie logopedycznym.   W zakresie umiejętności absolwent potrafi:   1. samodzielnie wykonać badanie mowy i słuchu oraz interpretować wyniki badań; 2. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pedagogiczno-logopedyczne, których celem jest profilaktyka zaburzeń mowy i stymulacja rozwoju mowy dziecka; 3. programować, prowadzić terapię i dokonywać jej ewaluacji w przypadku zaburzeń kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi trudności komunikacyjnych; 4. prowadzić dokumentację logopedyczną; 5. formułować opinie logopedyczne dotyczące występujących u pacjentów zaburzeń kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi trudności komunikacyjnych; 6. wykorzystywać technologie informacyjne i komunikacyjne w diagnozie oraz terapii zaburzeń kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi trudności komunikacyjnych.   W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:   1. podjęcia skutecznej współpracy w zespole interdyscyplinarnym; 2. wspierania opiekunów osób z zaburzeniami kompetencji i sprawności językowych oraz komunikacyjnych, zaburzeniami słuchu i uwarunkowanych nimi trudności komunikacyjnych.   **EFEKTY PRAKTYKI ZAWODOWEJ LOGOPEDYCZNEJ NAUCZYCIELSKIEJ**  W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  E.3L.W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;  E.3L.W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;  E.3L.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.  W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  E.3L.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;  E.3L.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;  E.3L.U3. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;  E.3L.U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;  E.3L.U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:  E.3L.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | | | | | |
| **Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia**: | Warunkiem ukończenia studiów jest napisanie pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu licencjackiego, co jest równoznaczne z uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. | | | | |
| Moduły specjalnościowe (lista/wykaz) – nie dotyczy. | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | | | | |
| Symbol efektu | **WIEDZA** | | | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| LAN\_W01 | Zna i rozumie medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii. | | | E.1L.W1. | |
| LAN\_W02 | Zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczną wiedzę o języku, główne zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną. | | | E.1L.W2. | |
| LAN\_W03 | Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; zagadnienia z zakresu audiofonologii pedagogicznej; istotę czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy. | | | E.1L.W3. | |
| LAN\_W04 | Zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej. | | | E.2L.W1. | |
| LAN\_W05 | Zna i rozumie pojęcia z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. | | | B.1.W1. | |
| LAN\_W06 | Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości. | | | B.1.W2. | |
| LAN\_W07 | Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy. | | | B.1.W3. | |
| LAN\_W08 | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. | | | B.1.W4. | |
| LAN\_W09 | Zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania. | | | B.2.W1. | |
| LAN\_W10 | Zna i rozumie teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki. | | | B.2.W2. | |
| LAN\_W11 | Zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku. | | | B.2.W3. | |
| LAN\_W12 | Zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania. | | | B.2.W4. | |
| LAN\_W13 | Zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły. | | | B.2.W5. | |
| LAN\_W14 | Zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności. | | | B.2.W6. | |
| LAN\_W15 | Zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. | | | B.2.W7. | |
| LAN\_W16 | Zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie. | | | B.2.W8. | |
| LAN\_W17 | Zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. | | | B.2.W9. | |
| LAN\_W18 | Zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego. | | | B.2.W10. | |
| LAN\_W19 | Zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe. | | | B.2.W11. | |
| LAN\_W20 | Zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych. | | | B.2.W12. | |
| LAN\_W21 | Zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie. | | | B.2.W13. | |
| LAN\_W22 | Zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. | | | B.3.W1. | |
| LAN\_W23 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. | | | B.3.W2.,  E.3L.W3. | |
| LAN\_W24 | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. | | | E.3L.W1. | |
| LAN\_W25 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny. | | | E.3L.W2. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | | | | |
| Symbol efektu | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| LAN\_U01 | Potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować w praktyce wiedzę z zakresu audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone. | | | E.1L.U1. | |
| LAN\_U02 | Potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną. | | | E.1L.U2. | |
| LAN\_U03 | Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać w praktyce wiedzę z zakresu audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC). | | | E.1L.U3. | |
| LAN\_U04 | Potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego. | | | E.2L.U1. | |
| LAN\_U05 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów. | | | B.1.U1. | |
| LAN\_U06 | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | | | B.1.U2. | |
| LAN\_U07 | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się. | | | B.1.U3. | |
| LAN\_U08 | Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej. | | | B.1.U4. | |
| LAN\_U09 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi. | | | B.1.U5. | |
| LAN\_U10 | Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia. | | | B.1.U6. | |
| LAN\_U11 | Potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | | | B.1.U7. | |
| LAN\_U12 | Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. | | | B.1.U8. | |
| LAN\_U13 | Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego. | | | B.1.U9. | |
| LAN\_U14 | Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | | | B.2.U1. | |
| LAN\_U15 | Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych. | | | B.2.U2. | |
| LAN\_U16 | Potrafi zaprojektować zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. | | | B.2.U3. | |
| LAN\_U17 | Potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. | | | B.2.U4. | |
| LAN\_U18 | Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. | | | B.2.U5. | |
| LAN\_U19 | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. | | | B.2.U6. | |
| LAN\_U20 | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. | | | B.2.U7. | |
| LAN\_U21 | Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. | | | B.3.U1. | |
| LAN\_U22 | Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. | | | B.3.U2. | |
| LAN\_U23 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne. | | | E.3L.U1. | |
| LAN\_U24 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów. | | | E.3L.U2. | |
| LAN\_U25 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych. | | | E.3L.U3. | |
| LAN\_U26 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. | | | E.3L.U4. | |
| LAN\_U27 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | | | E.3L.U5. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZWIĄZANYCH Z KWALIFIKACJAMI UPRAWNIAJĄCYMI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA LOGOPEDY** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku logopedia z audiologią absolwent: | | | | | |
| Symbol efektu | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | Kod efektu szczegółowego w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| LAN\_K01 | Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym. | | | E.1L.K1. | |
| LAN\_K02 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. | | | E.1L.K2. | |
| LAN\_K03 | Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. | | | E.2L.K1.,  B.2.K1. | |
| LAN\_K04 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej. | | | E.2L.K2.,  B.2.K2. | |
| LAN\_K05 | Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. | | | E.2L.K3.,  B.2.K3. | |
| LAN\_K06 | Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | | | E.2L.K4.,  B.2.K4. | |
| LAN\_K07 | Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej. | | | B.1.K1. | |
| LAN\_K08 | Jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania. | | | B.1.K2. | |
| LAN\_K09 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | | | B.3.K1.,  E.3L.K1. | |

załącznik do opisu programu studiów

# PLAN STUDIÓW

Forma studiów –studia stacjonarne

Poziom studiów – studia pierwszego stopnia

Profil kształcenia – profil praktyczny

**Semestr 1**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Filozofia | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 2. | Socjologia | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 3. | Lingwistyka: narastanie refleksji nad językiem | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 4. | Psycholingwistyka rozwojowa | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 5. | Anatomia i fizjologia człowieka – biologiczne podstawy mowy i myślenia | O | zaliczenie na ocenę | 45 | 15 | 30 | - | - | 3 |
| 6. | Wiedza o języku: fonetyka | O | egzamin | 45 | 15 | - | 30 | - | 3 |
| 7. | Wiedza o języku: fonologia | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | - | 15 | - | 1 |
| 8. | Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna | O | zaliczenie na ocenę | 60 | 30 | - | 30 | - | 4 |
| 9. | Psychologia ogólna | O | egzamin | 30 | 30 | - | - | - | 2 |
| 10. | Pedagogika ogólna | O | egzamin | 30 | 30 | - | - | - | 2 |
| 11. | Psychologia rozwojowa | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | 15 | - | - | 1 |
| 12. | Językoznawcze podstawy mowy – teoria zaburzeń mowy | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 13. | Medyczne podstawy logopedii. Podstawy ortodoncji/ Pacjent z wadą zgryzu w gabinecie logopedy | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 30 | - | - | - | 2 |
| 14. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 60 | - | - | 60  praktyka | - | 3 |
| Razem semestr 1 | | | | 465 | 225 | 105 | 75 + 60 | - | 30 |

**Semestr 2**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Język obcy nowożytny do wyboru 1, 2 | O | zaliczenie na ocenę | 60 | - | 60 | - | - | 4 |
| 2. | Wychowanie fizyczne | O | zaliczenie | 30 | - | 30 | - | - | 0 |
| 3. | Technologia informacyjna | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 4. | Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 5. | Metodyka postępowania logopedycznego | O | egzamin | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 6. | Patologia narządu słuchu | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 7. | Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna) | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 8. | Medyczne podstawy logopedii. Audiologia i foniatria | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 30 | - | - | - | 2 |
| 9. | Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/  Masaż logopedyczny | F | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 10. | Rozwój mowy dziecka | O | egzamin | 45 | 15 | 30 | - | - | 3 |
| 11. | Pedagogika społeczna | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | 15 | - | - | 1 |
| 12. | Medyczne podstawy logopedii. Anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | 30 | - | - | 2 |
| 13. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu(15 tygodni x 6 godzin) | O | zaliczenie na ocenę | 80 | - | - | 80  praktyka | - | 4 |
| 14. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 45 | - | - | 45  praktyka | - | 2 |
| 15. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | - | 15  praktyka | - | 1 |
| Razem semestr 2 | | | | 515 | 90 | 195 | 90 + 140 | - | 30 |

**Semestr 3**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Język obcy nowożytny do wyboru 1, 2 | O | zaliczenie na ocenę | 60 | - | 60 | - | - | 4 |
| 2. | Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 3. | Dyslalia | O | egzamin | 45 | 15 | - | 30 | - | 3 |
| 4. | Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego | F | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | - | 15 | - | 2 |
| 5. | Edukacja włączająca | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 6. | Diagnoza pedagogiczna | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 7. | Psychologia kliniczna | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 8. | Surdologopedia | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | - | 15 | - | 1 |
| 9. | Podstawy neuropsychologii | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 10. | Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 11. | Wychowanie fizyczne | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | 30 | - | - | 0 |
| 12. | Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej | O | egzamin | 45 | 15 | - | 30 | - | 3 |
| 13. | Zaburzenia głosu | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 14. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej(15 tygodni x 6 godzin) | O | zaliczenie na ocenę | 80 | - | - | 80  praktyka | - | 2 |
| 15. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 45 | - | - | 45  praktyka | - | 1 |
| 16. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | - | 15  praktyka | - | 1 |
| 17. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu (2 tygodnie x 20 godzin) | O | zaliczenie na ocenę | 40 | - | - | 40  praktyka | - | 2 |
| Razem semestr 3 | | | | 570 | 120 | 120 | 150 + 180 | - | 30 |

**Semestr 4**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Afazja | O | egzamin | 45 | 15 | - | 30 | - | 3 |
| 2. | Audiofonologia | O | egzamin | 45 | 30 | 15 | - | - | 3 |
| 3. | Diagnostyka różnicowa zaburzeń słuchu | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 4. | Badania przesiewowe słuchu | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 5. | Audiometria tonalna i słowna | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 6. | Medyczne podstawy logopedii. Psychiatria z elementami geriatrii | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | 30 | - | - | 2 |
| 7. | Emisja głosu | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 8. | Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | O | egzamin | 45 | 30 | - | 15 | - | 3 |
| 9. | Zaburzenia płynności mówienia | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | - | 15 | - | 2 |
| 10. | Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | - | 15 | - | 2 |
| 11. | Pierwsza pomoc | O | zaliczenie na ocenę | 15 | - | 15 | - | - | 1 |
| 12. | Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 13. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 80 | - | - | 80  praktyka | - | 2 |
| 14. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych(15 tygodni x 6 godzin) | O | zaliczenie na ocenę | 80 | - | - | 80  praktyka | - | 2 |
| 15. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole podstawowej (70 godzin– 4 tygodnie) | O | zaliczenie na ocenę | 70 | - | - | 70  praktyka | - | 2 |
| Razem semestr 4 | | | | 590 | 135 | 60 | 165 + 230 | - | 30 |

**Semestr 5**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Zaburzenia żucia i połykania | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 2. | Metodologia badań logopedycznych | O | zaliczenie na ocenę | 20 | - | 20 | - | - | 2 |
| 3. | Praktyczna stylistyka/ Kultura języka | F | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 4. | Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 5. | Audiometria elektrofizjologiczna | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 6. | Aparaty i implanty słuchowe | O | zaliczenie na ocenę | 45 | 30 | 15 | - | - | 3 |
| 7. | Autyzm | O | egzamin | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 8. | Metodyka pracy z osobami z dysleksją | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | - | 15 | - | 2 |
| 9. | Podstawy metody fonogestowej i języka migowego | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 10. | Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 11. | Seminarium licencjackie | O | zaliczenie | 30 | - | - | - | 30 | 0 |
| 12. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 60 | - | - | 60  praktyka | - | 3 |
| 13. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej UwS (15 tygodni po 6 godzin) | O | zaliczenie na ocenę | 90 | - | - | 90  praktyka | - | 4 |
| 14. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria)(2 tygodnie x 20 godzin) | F | zaliczenie na ocenę | 40 | - | - | 40  praktyka | - | 2 |
| Razem semestr 5 | | | | 525 | 45 | 35 | 225 + 190 | 30 | 30 |

**Semestr 6**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | O\*/F\* | Forma zaliczenia | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 1. | Ochrona własności intelektualnej | O | zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | - | - | - | 1 |
| 2. | Dyzartria | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 3. | Oligofazja | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 4. | Zaburzenia mowy w demencji | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 5. | Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | 30 | - | 2 |
| 6. | Komputer w pracy logopedy | O | zaliczenie na ocenę | 20 | - | - | 20 | - | 1 |
| 7. | Wychowanie słuchowe | O | zaliczenie na ocenę | 20 | - | 20 | - | - | 1 |
| 8. | Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 15 | 15 | - | - | 2 |
| 9. | Medyczne podstawy logopedii. Onkologia w logopedii | O | zaliczenie na ocenę | 30 | 30 | - | - | - | 2 |
| 10. | Seminarium licencjackie | O | zaliczenie na ocenę | 30 | - | - | - | 30 | 10 |
| 11. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS | O | zaliczenie na ocenę | 120 | - |  | 120  praktyka | - | 3 |
| 12. | Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu(2 tygodnie x 20 godzin) | F | zaliczenie na ocenę | 40 | - |  | 40  praktyka | - | 2 |
| Razem semestr 6 | | | | 425 | 60 | 35 | 140 + 160 | 30 | 30 |

| Ogólna liczba godzin na kierunku | Liczba godzin | | | | | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| razem | wykł. | ćw. audyt. | ćw. lab. | sem. dypl. |
| 3090 | 675 | 550 | 845 + 960 | 60 | 180 |

\* "O" - przedmiot/moduł obowiązkowy do zaliczenia danego roku studiów / "F" - przedmiot fakultatywny (do wyboru)

\*\* - w przypadku przedmiotu „praktyka zawodowa ciągła”, „praktyka zawodowa śródroczna” – należy określić liczbę tygodni/miesięcy

\*\*\* - liczba punktów ECTS w przypadku przedmiotów prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń jest zapisana w postaci ich sumy (wykład + ćwiczenia audytoryjne/ ćwiczenia laboratoryjne)

W przypadku przedmiotów do wyboru należy podać nazwy proponowanych przedmiotów

Ponadto studentów obowiązuje: 1. Szkolenie BHP w semestrze 1,

2. Szkolenie biblioteczne.

**Spis modułów przedmiotowych wraz z załącznikami w postaci sylabusów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwa modułów przedmiotowych | Liczba godzin | Liczba punktów ECTS |
| **A.** | **Moduły przedmiotowe kształcenia ogólnego** | | |
| 1. | Wychowanie fizyczne | 60 | 0 |
| 2. | Technologia informacyjna | 30 | 2 |
| 3. | Ochrona własności intelektualnej | 15 | 1 |
| 4. | Filozofia | 30 | 2 |
| 5. | Socjologia | 15 | 1 |
| 6. | Pierwsza pomoc | 15 | 1 |
| 7. | Język obcy nowożytny 1 | 60 | 4 |
| 8 | Język obcy nowożytny 2 | 60 | 4 |
| **Razem moduł A** | | **285** | **15** |
| **B.** | **Moduły przedmiotowe przygotowania kierunkowego merytorycznego** | | |
| 1. | Lingwistyka: narastanie refleksji nad językiem | 30 | 2 |
| 2. | Wiedza o języku: fonetyka | 45 | 3 |
| 3. | Wiedza o języku: fonologia | 15 | 1 |
| 4. | Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego | 30 | 2 |
| 5. | Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii | 30 | 2 |
| 6. | Psycholingwistyka rozwojowa | 30 | 2 |
| 7. | Anatomia i fizjologia człowieka – biologiczne podstawy mowy i myślenia | 45 | 3 |
| 8. | Medyczne podstawy logopedii: Podstawy ortodoncji/ Pacjent z wadą zgryzu w gabinecie logopedy  (moduł do wyboru) | 30 | 2 |
| 9. | Medyczne podstawy logopedii: Audiologia i foniatria | 30 | 2 |
| 10. | Medyczne podstawy logopedii: Anatomia i fizjologia układu nerwowego. Podstawy neurologii | 30 | 2 |
| 11. | Medyczne podstawy logopedii: Psychiatria z elementami geriatrii | 30 | 2 |
| 12. | Medyczne podstawy logopedii: Onkologia w logopedii | 30 | 2 |
| 13. | Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna | 60 | 4 |
| 14. | Językoznawcze podstawy mowy – teoria zaburzeń mowy | 30 | 2 |
| 15. | Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/ Masaż logopedyczny  (moduł do wyboru) | 30 | 2 |
| 16. | Rozwój mowy dziecka | 45 | 3 |
| 17. | Podstawy neuropsychologii | 15 | 1 |
| 18. | Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego | 30 | 2 |
| 19. | Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka | 30 | 2 |
| 20. | Komputer w pracy logopedy | 20 | 1 |
| 21. | Patologia narządu słuchu | 15 | 1 |
| 22. | Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone | 30 | 2 |
| 24. | Praktyczna stylistyka/ Kultura języka  (moduł do wyboru) | 30 | 2 |
| 25. | Seminarium dyplomowe | 60 | 10 |
| 26. | Metodologia badań logopedycznych | 20 | 2 |
| 27. | Dyslalia | 45 | 3 |
| 28. | Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego  (moduł do wyboru) | 30 | 2 |
| 29. | Afazja | 45 | 3 |
| 30. | Audiofonologia | 45 | 3 |
| 31. | Surdologopedia | 15 | 1 |
| 32. | Diagnostyka różnicowa zaburzeń słuchu | 15 | 1 |
| 33 | Badania przesiewowe słuchu | 15 | 1 |
| 34. | Audiometria tonalna i słowna | 30 | 2 |
| 35. | Audiometria elektrofizjologiczna | 30 | 2 |
| 36. | Aparaty i implanty słuchowe | 45 | 3 |
| 37. | Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego | 30 | 2 |
| 38. | Podstawy metody fonogestowej i języka migowego | 30 | 2 |
| 40. | Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki | 30 | 2 |
| 41. | Zaburzenia płynności mówienia | 30 | 2 |
| 42. | Zaburzenia głosu | 30 | 2 |
| 43 | Zburzenia żucia i połykania | 30 | 2 |
| 44. | Autyzm | 30 | 2 |
| 45. | Dyzartria | 30 | 2 |
| 46. | Oligofazja | 30 | 2 |
| 47. | Zaburzenia mowy w demencji | 30 | 2 |
| **Razem moduł B** | | **1405** | **100** |
| **C.** | **Moduły przedmiotowe przygotowania psychologiczno - pedagogicznego** | | |
| 1. | Psychologia ogólna | 30 | 2 |
| 2. | Psychologia rozwojowa | 15 | 1 |
| 3. | Psychologia kliniczna | 15 | 1 |
| 4. | Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej | 30 | 2 |
| 5. | Pedagogika ogólna | 30 | 2 |
| 6. | Pedagogika społeczna | 15 | 1 |
| 7. | Edukacja włączająca | 15 | 1 |
| 8. | Diagnoza pedagogiczna | 30 | 2 |
| 9. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | 15 | 1 |
| 10. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | 15 | 1 |
| **Razem moduł C** | | **210** | **14** |
| **D.** | **Moduły przedmiotowe przygotowania dydaktyczno-metodycznego** | | |
| 1. | Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej | 45 | 3 |
| 2. | Metodyka postępowania logopedycznego | 30 | 2 |
| 3. | Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna) | 30 | 2 |
| 4. | Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | 45 | 3 |
| 5. | Wychowanie słuchowe | 20 | 1 |
| 6. | Emisja głosu | 30 | 2 |
| 39. | Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej | 30 | 2 |
| 19. | Metodyka pracy z osobami z dysleksją | 30 | 2 |
| 1. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze pierwszym) | 60 | 3 |
| 2. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | 80 | 4 |
| 3. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze drugim) | 45 | 2 |
| 5. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | 80 | 2 |
| 6. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze trzecim) | 45 | 1 |
| 8. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu (po semestrze drugim, wpis w semestrze trzecim) | 40 | 2 |
| 9. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze czwartym) | 80 | 2 |
| 10. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych (w semestrze czwartym) | 80 | 2 |
| 11. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole podstawowej (po semestrze trzecim, wpis w semestrze czwartym) | 70 | 2 |
| 12. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze piątym) | 60 | 3 |
| 13. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej (w semestrze piątym) | 90 | 4 |
| 14. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) (po semestrze czwartym, wpis w semestrze piątym) | 40 | 2 |
| 15. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze szóstym) | 120 | 3 |
| 16. | Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu (po semestrze piątym, wpis w semestrze szóstym) | 40 | 2 |
| **Razem moduł D** | | **1190** | **51** |
| **Razem moduły A-D** | | **3090** | **180** |

**Moduły kształcenia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do której przyporządkowany jest kierunek –dotyczy kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim/ lub  
Moduły kształtujące umiejętności praktyczne –dotyczy kierunków studiów o profilu praktycznym**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa modułów przedmiotowych**  **(ćwiczenia laboratoryjne i praktyki)** | **Liczba godzin** | **Liczba punktów ECTS** |
| 1. | Wiedza o języku: fonetyka | 30 | 2 |
| 2. | Wiedza o języku: fonologia | 15 | 1 |
| 3. | Wiedza o języku: słowotwórstwo i fleksja języka polskiego | 30 | 2 |
| 4. | Wiedza o języku: składnia z elementami tekstologii | 30 | 2 |
| 5. | Akustyka mowy; fonetyka akustyczna i wizualna | 30 | 2 |
| 6. | Fizjoterapia w logopedii z elementami neonatologii/ Masaż logopedyczny | 30 | 2 |
| 7. | Wczesna interwencja logopedyczna (profilaktyka logopedyczna) | 30 | 2 |
| 8. | Dyslalia | 30 | 2 |
| 9. | Specyficzne zaburzenia rozwoju języka/ Alalia i zaburzenia mowy pochodzenia korowego | 15 | 1 |
| 10. | Surdologopedia | 15 | 1 |
| 11. | Dydaktyka postępowania logopedycznego; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej | 30 | 2 |
| 12. | Dydaktyka diagnozy i terapii audiologicznej | 15 | 1 |
| 13. | Zaburzenia głosu | 30 | 2 |
| 14. | Afazja | 30 | 2 |
| 15. | Audiometria tonalna i słowna | 30 | 2 |
| 16. | Audiometria elektrofizjologiczna | 30 | 2 |
| 17. | Emisja głosu | 30 | 2 |
| 18. | Zaburzenia płynności mówienia | 15 | 1 |
| 19. | Logopedia międzykulturowa; dwujęzyczność i problemy językowe dziecka dwu- i wielojęzycznego | 15 | 1 |
| 20. | Metodyka komunikacji wspomagającej i alternatywnej | 30 | 2 |
| 21. | Zaburzenia żucia i połykania | 30 | 2 |
| 22. | Praktyczna stylistyka/ Kultura języka | 30 | 2 |
| 23. | Logopedia artystyczna z elementami logorytmiki | 30 | 2 |
| 24. | Autyzm | 30 | 2 |
| 25. | Podstawy metody fonogestowej i języka migowego | 30 | 2 |
| 26. | Integracja sensoryczna w rozwoju mowy i języka | 30 | 2 |
| 27. | Dyzartria | 30 | 2 |
| 28. | Oligofazja | 30 | 2 |
| 29. | Zaburzenia mowy w demencji | 30 | 2 |
| 30. | Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego | 30 | 2 |
| 31. | Metodyka pracy z osobami z dysleksją | 15 | 1 |
| 32. | Komputer w pracy logopedy | 20 | 1 |
| 33. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze pierwszym) | 60 | 3 |
| 34. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | 80 | 4 |
| 35. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze drugim) | 45 | 2 |
| 36. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu (w semestrze drugim) | 15 | 1 |
| 37. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | 80 | 2 |
| 38. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze trzecim) | 45 | 1 |
| 39. | Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (w semestrze trzecim) | 15 | 1 |
| 40. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu (po semestrze drugim, wpis w semestrze trzecim) | 40 | 2 |
| 41. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze czwartym) | 80 | 2 |
| 42. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w poradniach logopedycznych (w semestrze czwartym) | 80 | 2 |
| 43. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole podstawowej (po semestrze trzecim, wpis w semestrze czwartym) | 70 | 2 |
| 44. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS (w semestrze piątym) | 60 | 3 |
| 45. | Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej (w semestrze piątym) | 90 | 4 |
| 46. | Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia/ Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) (po semestrze czwartym, wpis w semestrze piątym) | 40 | 2 |
| 47. | Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UwS(w semestrze szóstym) | 120 | 3 |
| 48. | Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w poradniach audiologicznych/ Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu (po semestrze piątym, wpis w semestrze szóstym) | 40 | 2 |
| **Razem** | | **1805** | **92** |