załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów drugiego stopnia** | | | | | |
| Nazwa kierunku | | Logopedia | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | | | nauk: humanistycznych (72%), społecznych (14%), medycznych i nauk o zdrowiu (14%) | | |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | | językoznawstwo (wiodąca - 72%; 86 ECTS) oraz pedagogika (10%; 12 ECTS), psychologia (4%; 5 ECTS), nauki medyczne (12%, 14 ECTS), nauki o zdrowiu 2%, 3 ECTS) | | |
| Związek z misją i strategią rozwoju uczelni: | | Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach wpisuje się w strategię rozwoju Wydziału Nauk Humanistycznych i jest ściśle związana z misją uczelni, której ambicją jest kształcenie elit gospodarczych kraju i regionu. Powołanie tego kierunku o profilu praktycznym jest naturalnym wynikiem rozwoju uczelni, która prawie od 30 lat realizuje program kształcenia osób niepełnosprawnych (liczną grupę stanowią studenci niesłyszący i niedosłyszący). Zasadniczym celem kierunku jest profesjonalne kształcenie wykwalifikowanych kadr logopedycznych zgodnie ze standardami krajowymi i europejskimi. Absolwenci będą dysponować interdyscyplinarną wiedzą z zakresu: językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny oraz elementarną wiedzą z nauk o zdrowiu. Będą posiadać wysoko rozwinięte umiejętności w zakresie diagnozowania, programowania, prowadzenia terapii logopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji językowej oraz zaburzeń przetwarzania słuchowego (CAPD), które – jak dowodzą najnowsze wyniki badań audiofonologicznych – są przyczyną wielu trudności językowych, zaburzeń w czytaniu i pisaniu, zaburzeń komunikacji i zachowania. Dodatkowa wiedza i umiejętności uzyskiwane na specjalności neurologopedycznej i gerontologopedycznej pozwolą absolwentom zdobyć szczegółową wiedzę i umiejętności w zakresie specjalistycznego diagnozowania i prowadzenia terapii szczególnie złożonych zaburzeń, które uwarunkowane są chorobami neurologicznymi, neurodegeneracyjnymi.  Realizowanie studiów na drugim stopniu logopedii o profilu praktycznym umożliwi przygotowanie logopedów, którzy są potrzebni do zapewnienia specjalistycznej opieki nad najsłabszymi członkami społeczeństwa (seniorami, niemowlętami, noworodkami, dziećmi) oraz organizowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy młodzieży i dorosłych.  Powołanie kierunku przyczyni się do rozwoju poziomu usług logopedycznych/neurologopedycznych/gerontologopedycznych w regionie, w miejscowościach oddalonych od większych ośrodków diagnostyczno-terapeutycznych. Zintensyfikuje badania naukowe prowadzone w Zakładzie Językoznawstwa i Literaturoznawstwa oraz w Ośrodku Logopedycznym naszej uczelni. Ułatwi także wymianę doświadczeń wielospecjalistycznych z innymi ośrodkami akademickimi i placówkami świadczącymi usługi na rzecz osób z zaburzeniami mowy i słuchu. | | | |
| Forma studiów: | studia stacjonarne | | | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | | II stopień | | | |
| Klasyfikacja ISCED | | \_0239 | | | |
| Profil kształcenia: | praktyczny | | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | | 4 semestry | | 120 pkt ECTS | |
| w tym: | | | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | | | | | 61 |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | | | | | 103 |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | | | | | 87 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | | | | | 37 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | | | nie dotyczy |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | | | | | 2 |
| Cele kształcenia:   1. Cel 1 - zdobycie wiedzy z zakresu logopedii i dyscyplin pokrewnych (z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, pedagogiki i psychologii) 2. Cel 2 - opanowanie umiejętności związanych z diagnozowaniem zaburzeń mowy, słuchu, głosu w różnych okresach życia człowieka 3. Cel 3 - opanowanie umiejętności diagnozowania osób z zaburzeniami mowy pochodzenia neurologicznego w różnych okresach życia człowieka 4. Cel 4 - opanowanie umiejętności programowania i prowadzenia terapii logopedycznej dzieci, młodzieży, dorosłych z zaburzeniami mowy, które wynikają z dysfunkcji lub uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego, zaburzeń przetwarzania słuchowego, procesów neurodegeneracyjnych i naturalnego starzenia się człowieka 5. Cel 5 - zdobycie umiejętności zorganizowania warsztatu pracy logopedy, neurologopedy/gerontologopedy; przygotowanie do pracy w zespołach wielospecjalistycznych, zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, opieki geriatrycznej | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku logopedia: | | | | | |
| absolwent | | | | | |
| Symbol | | **WIEDZA** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_W01 | | Ma pogłębioną wiedzę na temat podstawowych teorii, metodologii, terminologii ogólnej i szczegółowej z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza dyscypliny językoznawstwo, która pozwala na pełniejsze rozumienie i szczegółowy opis systemu językowego oraz reguł zachowań komunikacyjnych i działań profilaktyczno-wspomagajacych. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3. | |
| K\_W02 | | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych, neurologicznych, neuropsychologicznych, psychiatrycznych, genetycznych, foniatrycznych, a w szczególności systemowych, uwarunkowań zaburzeń sprawności językowych, słuchowych, komunikacyjnych człowieka w różnych okresach jego życia. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W1. | |
| K\_W03 | | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu logopedii, audiologii, audiofonologii, akustyki i dziedzin z nimi powiązanych z obszaru nauk humanistycznych (zwłaszcza językoznawstwa), społecznych, szczególnie w zakresie psychologii i pedagogiki, w tym wiedzy w na temat działań profilaktyczno-wspomagających rozwój mowy, myślenia i języka, profilaktyki neurologopedycznej, roli integracji sensorycznej, bilingwizmu (wielojęzyczności, wielokulturowości) w rozwoju mowy dziecka. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3. | |
| K\_W04 | | W pogłębionym stopniu zna zakres i metodologię badań logopedycznych oraz najnowsze tendencje rozwojowe w szczególności w dyscyplinie językoznawstwo i innych powiązanych obszarach badawczych; zna terminologię z zakresu neurologii i dyscyplin tworzących podstawy logopedii. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.E.1L.W1.; E.1L.W3. | |
| K\_W05 | | W pogłębionym stopniu zna metody diagnostyczno-terapeutyczne stosowane w procedurach postępowania logopedycznego (z uwzględnieniem procesów programowania języka). | | P7S\_WG\_PP | |
| K\_W06 | | Ma pogłębioną wiedzę na temat zastosowania technologii informacyjnych w diagnozie audiologicznej, zaburzeniach przetwarzania słuchowego i protetyki słuchu oraz neurologii. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W3. | |
| K\_W07 | | Zna szczegółowo klasyfikacje zaburzeń mowy, słuchu i głosu i ma pogłębioną wiedzę z zakresu audiofonologii, zaburzeń przetwarzania słuchowego i wynikających z nich problemów językowych, społecznych, trudności w czytaniu i pisaniu, ma specjalistyczną wiedzę na temat sprawności czytania i pisania. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W3. | |
| K\_W08 | | W pogłębionym stopniu zna objawy, etiologię i patomechanizm zaburzeń mowy, słuchu, głosu (w tym laryngektomowanych), wpływ chorób onkologicznych, genetycznych, neurodegeneracyjnych oraz ich konsekwencję dla rozwoju mowy, funkcjonowania człowieka. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W1.; E.2L.W1. | |
| K\_W09 | | W pogłębionym stopniu zna specyfikę organizacji opieki neurologopedycznej, gerontologopedycznej i surdologopedycznej, audiofonologicznej w różnych placówkach oświatowych, medycznych, opiekuńczo-wychowawczych. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W10 | | W pogłębionym stopniu zna zasady prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu logopedy. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W3. | |
| K\_W11 | | W pogłębionym stopniu zna zasady skutecznej komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy i słuchu oraz swoje umiejętności językowe, komunikacyjne, głosowe, w tym wiedzę z zakresu dykcji i emisji głosu. | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W12 | | W pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady działania placówek oświatowych, organizację formalno-prawną, programy wychowawczo-profilaktyczne, zasady wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. | | E.3L.W1.; E.3L.W2. | |
| K\_W13 | | W pogłębionym stopniu zna zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom z zaburzeniami mowy i słuchu w każdym wieku, w tym osobom w wieku senioralnym, w placówkach oświatowych i poza nimi. | | E.3L.W3. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu II stopnia studiów na kierunku logopedia: | | | | | |
| absolwent | | | | | |
| Symbol | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_U01 | | Potrafi rozpoznawać zaburzenia mowy, słuchu, głosu oraz określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz w pogłębionym zakresie diagnozować zaburzenia mowy uwarunkowane neurologicznie, zna szczegółowo zasady diagnostyki i terapii logopedycznej w zakresie zaburzeń połykania. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U02 | | Potrafi przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U03 | | Potrafi testować, dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U04 | | Potrafi szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia oraz formułować diagnozy. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U05 | | Potrafi opracować programy, stosować i organizować (także zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U06 | | Potrafi dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta, jego wieku. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U07 | | Potrafi zastosować interdyscyplinarną wiedzę w organizowaniu warsztatu logopedy, kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach. | | P7S\_UW\_PP; P7S\_UO\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2. | |
| K\_U08 | | Samodzielnie wykonuje badania mowy i słuchu, zna zasady protetyki słuchu; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie. | | P7S\_UW\_PP; P7S\_UU\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U3. | |
| K\_U09 | | Interpretuje wyniki badań audiologicznych, foniatrycznych, laryngologicznych i neurologicznych, potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. | | P7S\_UW\_PP; P7S\_UK\_PP; E.1L.U1; E.1L.U2.; E.3L.U3. | |
| K\_U10 | | Obsługuje programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U11 | | Potrafi zastosować wiedzę o systemie językowym i regułach komunikacji w deskrypcji, interpretacji, programowaniu terapii, formułowaniu diagnoz, przystosować lub opracować nowe narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne w zakresie zaburzeń połykania, wczesnej interwencji niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, zaburzeń płynności mówienia, zaburzeń ze spektrum autyzmu, afazji i dyzartrii, gerontologopedii, onkologopedii, rehabilitacji osób laryngektomowanych. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U12 | | Potrafi dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny; potrafi wykorzystać metody AAC, podstawy języka migowego i fonogestów, testować nowe narzędzia komunikacji. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U13 | | Rozpoznaje problemy językowe uwarunkowane bilingwizmem (wielojęzycznością); potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią, potrafi korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej. | | P7S\_UK\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U14 | | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk humanistycznych (filozofii, etyki) i społecznych (psychologii, pedagogiki, dydaktyki, socjologii), zwłaszcza w kontekście językoznawczym, w tym organizować i prowadzić zajęcia, analizować i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych, współdziałać z innymi specjalistami w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych, prowadzić diagnozę, konstruować programy terapeutyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego. | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku logopedia: | | | | | |
| absolwent | | | | | |
| Symbol | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_K01 | | Jest gotów do niesienia pomocy osobom chorym, niepełnosprawnym z przekonaniem o sensie, wartości i potrzebie działań terapeutycznych oraz wspiera pomocą opiekunów, nauczycieli, rodziców osób z zaburzeniami mowy i słuchu, organizować działalność na rzecz środowiska osób z zaburzeniami mowy i ich rodzin/opiekunów. | | P7S\_KO\_PP; E.1L.K2.; E.2L.K1. | |
| K\_K02 | | Jest gotów do pracy w zespołach interdyscyplinarnych ze świadomością wieloaspektowych uwarunkowań zaburzeń mowy i słuchu, do podejmowania wiodącej roli w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, ukierunkowywania postępowania terapeutów i nauczycieli oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | | P7S\_KK\_PP; E.1L.K2.; E.2L.K4. | |
| K\_K03 | | Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych. | | P7S\_KR\_PP | |
| K\_K04 | | Wykazuje troskę o poszanowanie godności osób z zaburzeniami mowy i słuchu. | | P7S\_KO\_PP | |
| K\_K05 | | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju społecznego, zawodowego i osobistego, pełnienia ról zawodowych z uwzględnianiem zmieniających się potrzeb społecznych. | | P7S\_KK\_PP; P7S\_KR\_PP; E.1L.K1.; E.1L.K2.; E.2L.K3. | |
| K\_K06 | | Ma świadomość swoich możliwości inicjowania działań na rzecz interesu społecznego oraz wykazuje się zdolnościami do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy. | | P7S\_KO\_PP; E.1L.K1. | |
| K\_K07 | | W celu poszerzania wiedzy jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami. | | P7S\_KR\_PP; E.2L.K4. | |
| Praktyki: | | | | | |
| **CELE**   1. 1.) Zdobycie praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu logopedy (neurologopedy/gerontologopedy). 2. Weryfikacja wiedzy teoretycznej poprzez doskonalenie umiejętności praktycznych w zakresie rozpoznawania, diagnozowania, programowania oraz prowadzenia terapii logopedycznej w przypadku różnych zaburzeń mowy, w tym także terapii funkcji słuchowych w Zaburzeniach Centralnego Przetwarzania Słuchowego. 3. Kształtowanie umiejętności dokonywania ewaluacji działań dydaktyczno-pedagogicznych oraz terapeutycznych. 4. Zapoznanie się ze specyfiką pracy (zadaniami, organizacją, obowiązującymi dokumentami) logopedy zatrudnionego w różnych placówkach oświatowych kształcenia włączającego, placówkach rehabilitacyjnych, medycznych, ośrodkach logopedycznych, w których prowadzona jest terapia różnych zaburzeń mowy, słuchu i Zaburzeń Centralnego Przetwarzania Słuchowego dzieci, uczniów, osób dorosłych. 5. Zapoznanie się z regulacjami prawnymi organizowania pomocy logopedycznej/terapeutycznej w różnego typu placówkach oświatowych, rehabilitacyjnych, medycznych świadczących terapię pacjentom z różnymi zaburzeniami mowy i słuchu. | | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. 1. Praktyczne śródroczne logopedyczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w pierwszym semestrze - 60 godzin. 2. Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna śródroczna w placówkach oświatowych kształcenia włączającego w pierwszym semestrze - 15 godzin. 3. Praktyka zawodowa logopedyczno-audiofonologiczna w Centrum Diagnozy i Terapii UPH/placówkach medycznych, oświatowych/ gabinetach logopedycznych w 2. semestrze – 80 godzin. 4. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach oświatowych kształcenia włączającego w drugim semestrze – 60 godzin (15 tygodni x 4 godziny). 5. Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna śródroczna w placówce specjalnej (szkoła specjalna/ośrodek szkolno-wychowawczy) w drugim semestrze – 15 godzin. 6. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna - postępowanie w afazji w trzecim semestrze – 40 godzin. 7. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach rehabilitacyjnych prowadzących terapię i rehabilitację małych dzieci po zakończeniu drugiego semestru, zaliczana w trzecim semestrze – 40 godzin. 8. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w czwartym semestrze – 15 godzin. 9. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna zaburzeń mowy towarzyszącym chorobom neurologicznym osób w wieku senioralnym w czwartym semestrze - 50 godzin (15 tygodni x 3,5 godziny). | | | | | |
| **EFEKTY**   1. Student zna zastosowanie w diagnozie i terapii logopedycznej opóźnionego rozwoju mowy poznanych faz kształtowania się mowy człowieka oraz posiadanej wiedzy na temat zagrożeń nieprawidłowego rozwoju dziecka w okresie pre- i perilingwalnym. 2. Student zna organizację, statut, plan pracy oraz zadania charakterystyczne dla placówek kształcenia włączającego, rehabilitacyjnych, medycznych i terapeutycznych oraz środowisko, w jakim one działają. 3. Student zna zastosowanie poznanych zasad oraz metod diagnozowania, programowania, prowadzenia i weryfikacji terapii logopedycznej w zależności od rodzaju zaburzeń realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń kompetencji oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji człowieka w różnym wieku. 4. Student posiada wiedzę z zakresu audiologii, Zaburzeń Centralnego Przetwarzania Słuchowego, umożliwiającą badania przesiewowe słuchu oraz zna metody wspomagające terapię mowy i zaburzeń zachowania, diagnozę i trudności w uczeniu się w CAPD. 5. 5Student zna zadania, obowiązki, organizację, zasady prawne i etyczne pracy logopedy zatrudnionego w ośrodkach logopedycznych, placówkach oświatowych kształcenia włączającego, rehabilitacyjnych i służby zdrowia (w tym audiologicznych), na oddziałach szpitalnych (laryngologia, neurologia) świadczących terapię osobom w różnym wieku z zaburzeniami mowy, słuchu. 6. Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, uczniom, osobom dorosłym w danej placówce i poza nią. 7. Student potrafi trafnie dobierać metody oraz narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne do oceny i terapii sprawności językowych i komunikacyjnych pacjentów w różnym wieku. 8. Student potrafi właściwie zaprogramować i poprowadzić terapię zgodnie z obowiązującymi standardami postępowania logopedycznego w danym zaburzeniu mowy i słuchu. 9. Student samodzielnie wykonuje badania mowy i słuchu oraz interpretuje wyniki tych badań. 10. Student potrafi prowadzić dokumentację postępowania logopedycznego w przypadku zaburzeń realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych. 11. Student potrafi omówić zasadność metod wspierających terapię logopedyczną w przypadku występujących Centralnych Zaburzeń Przetwarzania Słuchowego: metoda Warnkego, Tomatisa i Johansena. 12. Student potrafi wykorzystywać technologie informacyjne w terapii zaburzeń realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji i języka. 13. Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym. 14. Wyciąga wnioski z obserwacji sposobu działań dydaktyczno-pedagogicznych i terapeutycznych logopedów oraz innych specjalistów pracujących na terenie placówki, ośrodka, w którym odbywa się praktyka. 15. Analizuje sytuacje, zdarzenia zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyki. 16. Wyciąga wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli i terapeutów. 17. Student jest przekonany o sensie, wartości działań mających na celu terapię osób z zaburzeniami realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji i języka. 18. Student wspiera i świadczy pomoc opiekunom osób z zaburzeniami realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji i języka. 19. Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących osób z zaburzeniami realizacji sprawności językowych i komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji językowych i komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji i języka. 20. Student dba o rozwój własnych umiejętności oraz jest dociekliwy w poszukiwaniu nowych rozwiązań diagnostyczno-terapeutycznych. 21. Skutecznie współpracuje z opiekunem praktyki, nauczycielami oraz innymi nauczycielami, specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy. | | | | | |
| Moduły specjalnościowe (lista/wykaz)   1. Moduł 1 - psychologiczno-pedagogiczny w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela 2. Moduł 2 - specjalność neurologopedia 3. Moduł 3 - specjalność gerontologopedia | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu II stopnia studiów na kierunku logopedia moduł psychologiczno-pedagogiczny w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **WIEDZA** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_W01 | | zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | | B2.W1, B2.W3 | |
| S\_W02 | | zna i rozumie klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | | B1.W1; B1.W2; B1.W4; B1.W5; B2.W3; C.W1; C.W2 | |
| S\_W03 | | zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w szkole ponadpodstawowej; | | B2.W2; B2.W4; D1/E1/W14 | |
| S\_W04 | | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ponadpodstawowych i oddziałach integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | | B2.W7; D1/E1.W1 | |
| S\_W05 | | zna i rozumie podstawowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | | B2.W4; B2.W5; B2.W6; | |
| S\_W06 | | zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; | | B2.W3; B2.W4; B2.W5; B2.W6; C.W5; D1/E1/W4; D1/E1.W13 | |
| S\_W07 | | zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej; | | C.W5; D1/E1.W10; D1/E1.W12 | |
| S\_W08 | | zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w szkole ponadpodstawowej; | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 | |
| S\_W09 | | zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole ponadpodstawowej; | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 | |
| S\_W10 | | zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; | | B2.W4; B2.W3 | |
| S\_W11 | | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy w szkole ponadpodstawowej; | | B3.W3 | |
| S\_W12 | | zna i rozumie podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | B1.W3; B2.W4; C.W7; D1/E1.W4; D1/E1.W13 | |
| S\_W13 | | zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; | | C.W7 | |
| S\_W14 | | zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w szkole ponadpodstawowej; | | C.W3; C.W6; D1/E1.W2; D1/E1.W6 | |
| S\_W15 | | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej. | | C.W3; C.W4; C.W6; D1/E1.W3; D1/E1.W4; D1/E1.W5; D1/E1.W7; D1/E1.W8; D1/E1.W9; D1/E1.W11 | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu II stopnia studiów na kierunku logopedia  moduł psychologiczno-pedagogiczny w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_U01 | | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w szkole ponadpodstawowej; | | B1.U1; B1.U2; B1.U4; D1/E1.U7 | |
| S\_U02 | | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | | B2.U1; B3.U5; B3.U6; C.U3; C.U4; C.U7; D1/E1.U1; D1/E1.U2; D1/E1.U3; | |
| S\_U03 | | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | | B1.U5; B1.U6; B2.U6; B2.U7; C.U1; C.U5 | |
| S\_U04 | | potrafi projektować i realizować programy nauczania w szkole ponadpodstawowej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | | B2.U6; C.U2; C.U5; C.U6; D1/E1.U1; D1/E1.U7 | |
| S\_U05 | | potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | | B2.U1; B2.U2; B2.U4; D1/E1.U6; D1/E1.U8 | |
| S\_U06 | | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły podstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | | D1/E1.U6; D1/E1.U8; | |
| S\_U07 | | potrafi podejmować pracę z uczniami szkoły ponadpodstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | | D1/E1.U5; D1/E1.U7 | |
| S\_U08 | | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej; | | D1/E1.U5; | |
| S\_U09 | | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej; | | D1/E1.U7 | |
| S\_U10 | | potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem; | | B2.U2; C.U6; | |
| S\_U11 | | potrafi monitorować postępy uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | | C.U6; D1/E1.U8; D1/E1.U9; D1/E1.U10 | |
| S\_U12 | | potrafi pracować z uczniami szkoły ponadpodstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | | B2.U5; D1/E1.U7 | |
| S\_U13 | | potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły ponadpodstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | | B2.U3 | |
| S\_U14 | | potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | | B1.U7; B1.U8; B3.U5 | |
| S\_U15 | | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | | C.U8; D1/E1.U4 | |
| S\_U16 | | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | | C.U7 | |
| S\_U17 | | potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | B3.U1 | |
| S\_U18 | | potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii. | | B3.U1; B3.U2; B3.U3; B3.U4; | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu II stopnia studiów na kierunku logopedia  moduł psychologiczno-pedagogiczny w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_K01 | | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | | D1/E1.K6 | |
| S\_K02 | | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły podstawowej oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | | B2.K1; D1/E1.K3 | |
| S\_K03 | | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej szkoły podstawowej i poza nią; | | B2.K2 | |
| S\_K04 | | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej; | | B1.K2 | |
| S\_K05 | | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły ponadpodstawowej i tego środowiska; | | D1/E1.K2 | |
| S\_K06 | | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | | B1.K1; B1.K3; C.K1; C.K2; D1/E1.K7; D1/E1.K8; D1/E1.K9 | |
| S\_K07 | | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły ponadpodstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | | B2.K4; B3.K1; D1/E1.K5 | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność neurologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **WIEDZA** | | Odniesienie do efektów kierunkowych i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| S\_W01 | | Ma ugruntowaną wiedzę z zakresu biologicznych, społecznych, neurologicznych, psychiatrycznych, psychologicznych uwarunkowań rozwoju mowy dziecka i posiada szczegółową wiedzę z zakresu ograniczeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wynikające z uszkodzenia CUN. | | K\_W02, E.1L.W1. | |
| S\_W02 | | Zna metody diagnozy medycznej i potrafi interpretować wyniki badań specjalistycznych w zakresie niezbędnym dla logopedy. | | K\_W05, K\_W09; M1\_W02; E.1L.2; E.1L.W3.; E.2L.W1 | |
| S\_W03 | | Zna procedury diagnostyczne i programowania terapii neurologopedycznej dzieci z uszkodzeniami CUN i innymi zaburzeniami rozwojowymi oraz zna metody wspomagania rozwój dziecka i rehabilitację neurologopedyczną. | | K\_W05, K\_W06, K\_W07, E.1L.W3.; E.1L.W2; E.2L.W3 | |
| S\_W04 | | Ma wiedzę z zakresu wpływu wrodzonych i nabytych uszkodzeń i dysfunkcji układu nerwowego, uszkodzeń genetycznych, zaburzeń metabolicznych na rozwój mowy i kompetencję językową, komunikacyjną człowieka. | | K\_W01, K\_W02, M1\_W01, M1\_W03; E.1L.W2.; E.1L.W1.; E.1L.W3. | |
| S\_W05 | | Ma szczegółową wiedzę z zakresu uwarunkowań rozwoju mowy i języka u dzieci zdrowych i zagrożonych nieprawidłowym rozwojem w okresie pre- i interlingwalnym. | | K\_W02, K\_W03; E.1L.W2.; E.1L.W1.; E.1L.W3. | |
| S\_W06 | | Zna zasady interakcji i budowania kompetencji komunikacyjnej dzieci, młodzieży, osób dorosłych z uszkodzeniami/dysfunkcjami układu nerwowego również z wykorzystaniem ACC. | | K\_W11, E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3. | |
| S\_W07 | | Zna zasady interakcji i budowania kompetencji komunikacyjnej z osobami w wieku podeszłym z uszkodzeniami/dysfunkcjami układu nerwowego oraz osób z zaburzeniami psychiatrycznymi. | | K\_W08, K\_W13, E.1L.W1.; E.2L.W1.; E.3L.W3. | |
| S\_W08 | | Ma wiedzę z zakresu specyficznych i niespecyficznych objawów uszkodzeń mózgu u osób dorosłych i zna zasady postępowania neurologopedycznego w zaburzeniach mowy w przypadku chorób neurodegeneracyjnych oraz ma wiedzę w zakresie diagnozy różnicowej takich zaburzeń. | | K\_W09, K\_W02, K\_W04 M1\_W03; E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3.; E.2L.W1 | |
| S\_W09 | | W zaawansowanym stopniu zna zasady prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu neurologopedy. | | K\_W10, E.1L.W3. | |
| S\_W10 | | Ma szczegółową wiedzę na temat zasad działania placówek oświatowych, ich organizacji formalno-prawnej, programów wychowawczo-profilaktycznych w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju i w zaawansowanym stopniu zna zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom z zaburzeniami mowy i słuchu w każdym wieku, w tym osobom w wieku senioralnym. | | K\_W09, K\_W12, K\_W13, E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3.; E.3L.W1.; E.3L.W2; E.3L.W3 | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność neurologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Odniesienie do efektów kierunkowych i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| S\_U01 | | Potrafi przeprowadzić diagnozę neurologopedyczną i zaprogramować terapię zaburzeń mowy i języka według standardów postępowania logopedycznego. | | K\_U01, K\_U11, E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U02 | | Potrafi dokonać oceny stanu dziecka w okresie prelingwalnym i uwzględnia wyniki badań specjalistycznych w diagnozie i programowaniu terapii neurologopedycznej. | | K\_U11, K\_U04, K\_U05, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U03 | | Potrafi prowadzić terapię neurologopedyczną dzieci, młodzieży, osób dorosłych i w wieku senioralnym dostosowując procedury postępowania neurologopedycznego do potrzeb i możliwości pacjenta. | | K\_U11, K\_U06, K\_U02, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U04 | | Potrafi weryfikować hipotezy diagnostyczne, modyfikować cele i efekty terapii neurologopedycznej, dostosowywać umiejętności do aktualizowanej wiedzy i przestrzegać reguł etycznych. | | K\_U08, K\_U10, K\_U1, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1. | |
| S\_U05 | | Ma umiejętność współpracy w zespołach wielospecjalistycznych, ustawicznie pogłębia znajomość terminologii specjalistycznej i metod postępowania diagnostyczno-terapeutycznego, korzystając również z obcojęzycznej literatury. | | K\_U07, K\_U09, K\_U13, E.1L.U2.; E.3L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1; E.3L.U2. | |
| S\_U06 | | Potrafi opracować opinię neurologiczną, opinię dla zespołu orzekającego oraz dokumentację prowadzonych zajęć. | | K\_U09, K\_U04, E.1L.U2.; E.1L.U3; E.2L.U1; E.1L.U1.; E.3L.U3. | |
| S\_U07 | | Umiejętnie dobiera i potrafi stosować metody, narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w terapii neurologopedycznej, wykorzystać metody komunikacji alternatywnej i wspierającej. | | K\_U03, K\_U10, K\_U12 E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1. | |
| S\_U08 | | Potrafi planować i realizować metodykę treningu interakcji małego pacjenta z opiekunami. | | K\_U12, K\_U14, E.1L.U2.; E.1L.U3; E.2L.U1. | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność neurologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Odniesienie do efektów kierunkowych i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| S\_K01 | | Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej wynikającej ze zdobytych uprawnień zawodowych i dba o godność człowieka z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej. | | K\_K03, K\_K04 | |
| S\_K02 | | Ma świadomość złożoności studiowanej dyscypliny, jest otwarty i gotowy do współpracy z innymi specjalistami. | | K\_K05, K\_K02, E.1L.K2.; E.2L.K4; E.1L.K1; E.2L.K3. | |
| S\_K03 | | Jest otwarty i gotowy do współpracy z rodziną pacjenta i/lub jego opiekunami. | | K\_K01, E.1L.K2.; E.2L.K1. | |
| S\_K04 | | Dba o rozwój swoich umiejętności, poszukuje nowych technik, pomocy diagnozy i terapii, jest dociekliwy i kreatywny w poszukiwaniu sposobów rozwiązywania wyzwań zawodowych. | | K\_K05, K\_K06, K\_K07 E.1L.K2.; E.2L.K4; E.1L.K1; E.2L.K3. | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność gerontologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **WIEDZA** | | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| S\_W01 | | Ma ugruntowaną wiedzę z zakresu biologicznych, społecznych, neurologicznych, psychiatrycznych, psychologicznych uwarunkowań zmian w procesie starzenia, posiada szczegółową wiedzę z zakresu ograniczeń rozwoju i funkcjonowania człowieka wynikające z uszkodzenia CUN. | | K\_W02, K\_W03, E.1L.W1. | |
| S\_W02 | | Zna metody diagnozy medycznej i potrafi interpretować wyniki badań specjalistycznych w zakresie niezbędnym dla logopedy. | | K\_W05, K\_W09, M1\_W02; E.1L.2; E.1L.W3.; E.2L.W1 | |
| S\_W03 | | Zna procedury diagnostyczne i programowania terapii neurologopedycznej seniorów z uszkodzeniami CUN i innymi zaburzeniami oraz zna metody pozwalające zapewnić komfort opieki logopedycznej nad seniorem. | | K\_W05, K\_W06, K\_W07, E.1L.W3.; E.1L.W2; E.2L.W3 | |
| S\_W04 | | Ma wiedzę z zakresu wpływu nabytych uszkodzeń i dysfunkcji układu nerwowego, uszkodzeń genetycznych, zaburzeń metabolicznych na poziom kompetencji językowej, komunikacyjnej człowieka w podeszłym wieku. | | K\_W01, K\_W02, K\_W08, M1\_W01, M1\_W03; E.1L.W2.; E.1L.W1.; E.1L.W3 | |
| S\_W05 | | Zna zasady interakcji i budowania kompetencji komunikacyjnej z seniorem również z wykorzystaniem ACC. | | K\_W11, E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3. | |
| S\_W06 | | Ma wiedzę z zakresu specyficznych i niespecyficznych objawów uszkodzeń mózgu u osób dorosłych i zna zasady postępowania logopedycznego w zaburzeniach mowy w przypadku chorób neurodegeneracyjnych oraz ma wiedzę w zakresie diagnozy różnicowej takich zaburzeń. | | K\_W09, K\_W02, K\_W04 M1\_W03; E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| S\_W07 | | W zaawansowanym stopniu zna zasady prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu gerontologopedy. | | K\_W10, E.1L.W3. | |
| S\_W08 | | Ma szczegółową wiedzę na temat zasad działania placówek oświatowych, ich organizacji formalno-prawnej, programów terapeutycznych i zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom z zaburzeniami mowy i słuchu osobom w wieku senioralnym. | | K\_W09, K\_W12, K\_W13, E.1L.W2.; E.2L.W1.; E.1L.W3.; E.3L.W1.; E.3L.W2; E.3L.W3 | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność gerontologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Odniesienie do efektów kierunkowych i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| S\_U01 | | Potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną i zaprogramować terapię zaburzeń mowy i języka według standardów postępowania logopedycznego. | | K\_U01, K\_U02, K\_U11, E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U02 | | Potrafi dokonać oceny stanu seniora uwzględniając wyniki badań specjalistycznych w diagnozie i programowaniu terapii logopedycznej. | | K\_U11, K\_U04, K\_U05, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U03 | | Potrafi prowadzić terapię logopedyczną osób w wieku senioralnym dostosowując procedury postępowania logopedycznego do potrzeb i możliwości pacjenta. | | K\_U02, K\_U11, K\_U06, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3. | |
| S\_U04 | | Potrafi weryfikować hipotezy diagnostyczne, modyfikować cele i efekty terapii logopedycznej, dostosowywać umiejętności do aktualizowanej wiedzy i przestrzegać reguł etycznych. | | K\_U08, K\_U10, K\_U14, E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1. | |
| S\_U05 | | Ma umiejętność współpracy w zespołach wielospecjalistycznych, ustawicznie pogłębia znajomość terminologii specjalistycznej i metod postępowania diagnostyczno-terapeutycznego korzystając również z obcojęzycznej literatury. | | K\_U07, K\_U09, K\_U13, E.1L.U2.; E.3L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1; E.3L.U2. | |
| S\_U06 | | Potrafi opracować opinię logopedyczną dla zespołu orzekającego oraz dokumentować prowadzone zajęcia. | | K\_U09, K\_U02, K\_U04, E.1L.U2.; E.1L.U3; E.2L.U1; E.1L.U1.; E.3L.U3. | |
| S\_U07 | | Umiejętnie dobiera i potrafi stosować metody, narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w terapii logopedycznej, wykorzystać metody komunikacji alternatywnej i wspierającej. | | K\_U03, K\_U10, K\_U12 E.1L.U2.; E.2L.U1.; E.1L.U3; E.1L.U1. | |
| S\_U08 | | Potrafi planować i realizować metodykę treningu interakcji seniora z opiekunami. | | K\_U12, K\_U14 E.1L.U2.; E.1L.U3; E.2L.U1. | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku II stopnia studiów na kierunku logopedia specjalność gerontologopedia absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Odniesienie do efeków kierunkowych i Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| S\_K01 | | Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej wynikającej ze zdobytych uprawnień zawodowych i dba o godność człowieka z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej. | | K\_K03, K\_K04 | |
| S\_K02 | | Ma świadomość złożoności studiowanej dyscypliny, jest otwarty i gotowy do współpracy z innymi specjalistami. | | K\_K05, K\_K02, E.1L.K2.; E.2L.K4; E.1L.K1; E.2L.K3. | |
| S\_K03 | | Jest otwarty i gotowy do współpracy z rodziną pacjenta i/lub jego opiekunami. | | K\_K01, E.1L.K2.; E.2L.K1. | |
| S\_K04 | | Dba o rozwój swoich umiejętności, poszukuje nowych technik, pomocy diagnozy i terapii, jest dociekliwy i kreatywny w poszukiwaniu sposobów rozwiązywania wyzwań zawodowych. | | K\_K05, K\_K06, K\_K07 E.1L.K2.; E.2L.K4; E.1L.K1; E.2L.K3. | |