załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów pierwszego stopnia** | | | | | |
| Nazwa kierunku | | Logopedia z audiologią | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | | | nauk: humanistycznych, społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu | | |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | | językoznawstwo (wiodąca - 55%) oraz filozofia (1 %); pedagogika (14%), psychologia (3%), nauki socjologiczne (1%); nauki medyczne (26%) | | |
| Związek z misją i strategią rozwoju uczelni: | | Koncepcja kształcenia na kierunku logopedia z audiologią w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach wpisuje się w strategię rozwoju Wydziału Humanistycznego i jest ściśle związana z misją uczelni, której ambicją jest kształcenie elit gospodarczych kraju i regionu. Powołanie tego kierunku o profilu praktycznym jest naturalnym wynikiem rozwoju uczelni jako szkoły integracyjnej i doświadczeń w kształceniu osób niepełnosprawnych. Zasadniczym celem kierunku jest profesjonalne kształcenie wykwalifikowanych kadr logopedycznych zgodnie ze standardami krajowymi i europejskimi. Absolwenci będą dysponować aktualną wiedzą interdyscyplinarną z zakresu: językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny, będą posiadać wysoko rozwinięte umiejętności w zakresie diagnozowania, programowania i prowadzenia terapii logopedycznej ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji językowej. Powołanie kierunku odpowiada na współczesne potrzeby społeczne i oświatowe poprzez kształcenie kadr, które zagwarantują dostęp do wysokospecjalistycznych usług logopedycznych dzieciom i osobom dorosłym z różnych środowisk i miejsc oddalonych od większych ośrodków diagnostyczno-terapeutycznych. Przyczyni się do rozwoju poziomu usług logopedycznych w regionie. Zintensyfikuje badania naukowe prowadzone w Zakładzie Językoznawstwa i Logopedii oraz w Ośrodku Logopedycznym naszej uczelni. Ułatwi także wymianę doświadczeń wielospecjalistycznych z innymi ośrodkami akademickimi i placówkami świadczącymi usługi na rzecz osób z zaburzeniami mowy i słuchu. Kierunek otwiera również nowe możliwości zatrudnienia naszych absolwentów w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, medycznych i mediach. | | | |
| Forma studiów: | studia stacjonarne | | | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | | kwalifikacje pierwszego stopnia | | | |
| Klasyfikacja ISCED | | \_0239 | | | |
| Profil kształcenia: | profil praktyczny | | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | | 6 semestrów | | 180 ECTS | |
| w tym: | | | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | | | | | 92 |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | | | | | językoznawstwo (100 ECTS); filozofia (2 ECTS); pedagogika (24 ECTS), psychologia (6 ECTS), nauki socjologiczne (2 ECTS); nauki medyczne (46 ECTS) |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | | | | | 96 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | | | | | 9 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | | | 6 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | | | | | 8 |
| Cele kształcenia:   1. Wyposażenie w aktualną wiedzę z zakresu logopedii i dyscyplin pokrewnych. 2. Wyposażenie w umiejętności diagnozy i programowania terapii logopedycznej. 3. Kształtowanie etycznej, empatycznej postawy wobec pacjenta i opiekunów pacjenta. 4. Nadanie tytułu licencjata w zakresie logopedii z audiologią. | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów logopedia z audiologią pierwszego stopnia | | | | | |
| absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **WIEDZA** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_W01 | | Ma wiedzę na temat podstawowych teorii, metodologii, terminologii ogólnej i szczegółowej z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, a zwłaszcza dyscypliny językoznawstwo, która pozwala na rozumienie i opis systemu językowego oraz reguł zachowań komunikacyjnych. | | E.1L.W2.E.1L.W3. | |
| K\_W02 | | Zna biologiczne i społeczne, a w szczególności systemowe uwarunkowania zaburzeń sprawności językowych, słuchowych, komunikacyjnych człowieka w różnych okresach jego życia. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W1. E.1L.W3. | |
| K\_W03 | | Ma wiedzę na temat podstaw logopedii, audiologii, audiofonologii, akustyki i dziedzin z nimi powiązanych z obszaru nauk humanistycznych (zwłaszcza językoznawstwa), społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W1.E.1L.W2. | |
| K\_W04 | | Zna terminologię, zakres i metodologię badań logopedycznych oraz najnowsze tendencje rozwojowe w szczególności w dyscyplinie językoznawstwo i innych powiązanych obszarach badawczych. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W2.E.1L.W1.E.1L.W3. | |
| K\_W05 | | Zna metody diagnostyczno-terapeutyczne stosowane w procedurach postępowania logopedycznego i audiologicznego (z uwzględnieniem procesów programowania języka). | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.2L.W1. | |
| K\_W06 | | Ma wiedzę na temat zastosowania technologii informacyjnych w diagnozie audiologicznej, zaburzeniach przetwarzania słuchowego i protetyki słuchu. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W1; E.1L.W2.; E.2L.W1. | |
| K\_W07 | | Zna klasyfikacje zaburzeń mowy, słuchu i głosu oraz specjalistyczną terminologię. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W1.; E.2L.W1. | |
| K\_W08 | | Zna objawy, etiologię i patomechanizm zaburzeń mowy i słuchu oraz ich konsekwencję dla rozwoju mowy i funkcjonowania człowieka. | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W1.E.1L.W2.; E.2L.W1. | |
| K\_W09 | | Zna specyfikę organizacji opieki logopedycznej w różnych placówkach oświatowych, medycznych, opiekuńczo-wychowawczych. | | P6S\_WK\_PP; E.1L.W2.E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W10 | | Zna zasady prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu logopedy. | | P6S\_WK\_PP; E.1L.W3. | |
| K\_W11 | | Zna zasady skutecznej komunikacji z osobami z zaburzeniami mowy i słuchu oraz swoje umiejętności językowe, komunikacyjne, głosowe | | P6S\_WG\_PP; E.1L.W2.; E.1L.W3.; E.2L.W1. | |
| K\_W12 | | Zna i rozumie zasady działania placówek oświatowych, organizację formalno-prawną programy wychowawczo-profilaktyczne | | E.3L.W1.; E.3L.W2. | |
| K\_W13 | | Zna zasady organizacji pracy zapewniającej bezpieczeństwo osobom z zaburzeniami mowy i słuchu w każdym wieku w placówkach oświatowych i poza nimi | | E.3L.W3. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów logopedia z audiologią pierwszego stopnia | | | | | |
| absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_U01 | | Potrafi rozpoznawać zaburzenia mowy, słuchu, głosu oraz określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U02 | | Potrafi stosować procedury logopedyczne i audiologiczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U03 | | Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U04 | | Potrafi rozpoznać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U2.; E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U05 | | Potrafi zastosować działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U2.E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U06 | | Potrafi dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta, jego wieku. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U3.; E.2L.U1 | |
| K\_U07 | | Potrafi zastosować interdyscyplinarną wiedzę w organizowaniu warsztatu nauczyciela logopedy i logopedy audiologa. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2. | |
| K\_U08 | | Samodzielnie wykonuje badania mowy i słuchu. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U3. | |
| K\_U09 | | Interpretuje wyniki badań audiologicznych, foniatrycznych, laryngologicznych, pedagogicznych. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1; E.1L.U2.; E.3L.U3. | |
| K\_U10 | | Obsługuje programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U1.; E.1L.U2.; E.2L.U1. | |
| K\_U11 | | Potrafi zastosować wiedzę o systemie językowym i regułach komunikacji w deskrypcji, interpretacji, programowaniu terapii, formułowaniu diagnoz. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U2. E.1L.U3.; E.2L.U1. | |
| K\_U12 | | Potrafi dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny; potrafi wykorzystać metody AAC, podstawy języka migowego i fonogestów. | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U2.E.1L.U3 | |
| K\_U13 | | Rozpoznaje problemy językowe uwarunkowane bilingwizmem (wielojęzycznością); umie posługiwać się językiem obcym, potrafi odszukać i korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej. | | P6S\_\_UK; E.1L.U2.; E.1L.U3. | |
| K\_U14 | | Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do ich rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk humanistycznych (filozofii, etyki) i społecznych (psychologii, pedagogiki, dydaktyki, socjologii), zwłaszcza w kontekście językoznawczym, w tym organizować i prowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk, analizować i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych terapeutów i nauczycieli | | P6S\_UW\_PP; E.1L.U2.E.1L.U3.; E.3L.U1.; E.3L.U2.; E.3L.U3.; E.3L.U4. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów logopedia z audiologią pierwszego stopnia | | | | | |
| absolwent: | | | | | |
| Symbol | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego oraz do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | |
| K\_K01 | | Jest gotów do niesienia pomocy osobom chorym, niepełnosprawnym z przekonaniem o sensie, wartości i potrzebie działań terapeutycznych oraz wspiera pomocą opiekunów, nauczycieli, rodziców osób z zaburzeniami mowy i słuchu. | | P6S\_UO\_PP; E.1L.K1.; E.2L.K1 | |
| K\_K02 | | Jest gotów do pracy w zespołach interdyscyplinarnych ze świadomością wieloaspektowych uwarunkowań zaburzeń mowy i słuchu. | | P6S\_KK\_PP; E.2L.K4. P6S\_UO\_PP | |
| K\_K03 | | Jest gotów do formułowania opinii dotyczących pacjentów. | | P6S\_UK\_PP | |
| K\_K04 | | Wykazuje troskę o poszanowanie godności osób z zaburzeniami mowy i słuchu oraz respektowanie zasad etyki zawodowej. | | P6S\_KK\_PP; E.2L.U1. | |
| K\_K05 | | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju społecznego, zawodowego i osobistego. | | P6S\_KK\_PP; E.1L.K2.; E.2L.K3. P6S\_KR\_PP | |
| K\_K06 | | Ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | P6S\_KR\_PP; P6S\_KK\_PP | |
| K\_K07 | | W celu poszerzania wiedzy jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami | | E.3L.K1.; P6S\_KK\_PP | |
| Praktyki: | | | | | |
| **CELE**   1. Zapoznanie się z formą, organizacją i wymogami pracy nauczyciela logopedy pracującego w różnych placówkach edukacyjnych (przedszkolach, szkołach, poradniach), placówkach / poradniach służby zdrowia (w tym audiologicznych), na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria). 2. Opanowanie praktycznych umiejętności prowadzenia profilaktyki logopedycznej, prowadzenia terapii postępowania logopedycznego w zaburzeniach komunikacji, języka i słuchu z wykorzystaniem najnowszych metod i narzędzi. 3. Praktyczne zapoznanie się z prawami i obowiązkami logopedy pracującego w różnych ośrodkach i placówkach (m.in. edukacyjnych, służby zdrowia, audiologicznych), etapami kariery, stopniami służbowymi, zagadnieniami etyki zawodowej. | | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie pierwszego semestru - 60 godzin (15 tygodni x 4 godziny). 2. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru - 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 3. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie trzeciego semestru - 45 godzin. 4. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu w trakcie drugiego semestru – 15 godzin. 5. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w szkole podstawowej w trakcie trzeciego semestru - 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 6. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie trzeciego semestru - 45 godzin. 7. Praktyka zawodowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej w trakcie trwania trzeciego semestru - 15 godzin. 8. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w przedszkolu po drugim semestrze (wpis do końca semestru trzeciego) – 40 godzin (2 tygodnie x 20 godzin). 9. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie czwartego semestru - 80 godzin. 10. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Poradniach Logopedycznych (w trakcie czwartego semestru - 80 godzin (15 tygodni x 6 godzin). 11. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w szkole w podstawowej po trzecim semestrze - wpis do końca czwartego semestru (70 godzin - 4 tygodnie). 12. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie piątego semestru - 60 godzin. 13. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej w trakcie piątego semestru - 90 godzin. 14. Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna w placówkach służby zdrowia (F) / (F) Praktyka zawodowa ciągła logopedyczna na oddziałach szpitalnych (laryngologia, pediatria, neurologia, psychiatria) po czwartym semestrze - wpis do końca piątego semestru - 40 godzin – (1 tydzień x 20 godzin). 15. Praktyczne śródroczne warsztaty zawodowe w Studenckiej Poradni Logopedycznej UPH w trakcie szóstego semestru - 120 godzin. 16. Praktyka zawodowa ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w Poradniach audiologicznych (F) / (F) Praktyka ciągła (logopedyczno-audiologiczna) w placówkach świadczących terapię osobom z zaburzeniami słuchu po piątym semestrze - wpis do końca szóstego semestru (40 godzin - 2 tygodnie x 20 godzin). | | | | | |
| **EFEKTY**   1. Student zna fazy rozwoju mowy człowieka. 2. Student zna zadania logopedy w placówkach przedszkolnych. 3. Student zna metody działań mających na celu profilaktykę i stymulację rozwoju mowy dziecka. 4. Student zna zadania logopedy w szkole i innych placówkach edukacyjnych. 5. Student zna zasady programowania, prowadzenia i weryfikacji terapii w przypadku zaburzeń realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń kompetencji oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. 6. Student posiada wiedzę z zakresu audiologii, Zaburzeń Centralnego Przetwarzania Słuchowego i badań przesiewowych słuchu. 7. Student zna zadania logopedy w poradniach logopedycznych i placówkach służby zdrowia. 8. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pedagogiczno-logopedyczne mające na celu mających na celu profilaktykę i stymulację rozwoju mowy dziecka. 9. Student potrafi dostrzec odstępstwa od normy rozwoju mowy. 10. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia logopedyczne w przypadku dyslalii, SLI, trudności w czytaniu i pisaniu, dysleksji. 11. Student zna zasady programowania, prowadzenia i weryfikacji terapii w przypadku zaburzeń realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. 12. Student samodzielnie wykonuje badania mowy i słuchu oraz interpretuje wyniki badań. 13. Student potrafi prowadzić dokumentację postępowania logopedycznego w przypadku zaburzeń realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych. 14. Student potrafi wykorzystywać technologie informacyjne w terapii zaburzeń realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. 15. Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym. 16. Student jest przekonany o sensie, wartości działań mających na celu profilaktykę, stymulację rozwoju mowy oraz terapię osób z zaburzeniami realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. 17. Student wspiera i świadczy pomoc opiekunom osób z zaburzeniami realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. 18. Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących osób z zaburzeniami realizacji sprawności komunikacyjnych, zaburzeń oraz rozpadu kompetencji komunikacyjnych, zaburzeń słuchu i uwarunkowanych nimi zaburzeń komunikacji. | | | | | |
| Moduły specjalnościowe (lista/wykaz)   1. Logopedia z audiologią z uprawnieniami nauczycielskimi | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku logopedia z audiologią z uprawnieniami nauczycielskimi  absolwent zna: | | | | | |
| Symbol efektu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **WIEDZA** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_W01 | | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; | | B2.W1, B2.W3 | |
| S\_W02 | | klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; | | B1.W1; B1.W2; B1.W4; B1.W5; B2.W3; C.W1; C.W2 | |
| S\_W03 | | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w szkole podstawowej; | | B2.W2; B2.W4; D1/E1/W14 | |
| S\_W04 | | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i oddziałach integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); | | B2.W7; D1/E1.W1 | |
| S\_W05 | | podstawowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; | | B2.W4; B2.W5; B2.W6; | |
| S\_W06 | | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; | | B2.W3; B2.W4; B2.W5; B2.W6; C.W5; D1/E1/W4; D1/E1.W13 | |
| S\_W07 | | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole podstawowej; | | C.W5; D1/E1.W10; D1/E1.W12 | |
| S\_W08 | | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w szkole podstawowej; | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 | |
| S\_W09 | | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole podstawowej; | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 | |
| S\_W10 | | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; | | B2.W4; B2.W3 | |
| S\_W11 | | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy w szkole podstawowej; | | B3.W3 | |
| S\_W12 | | podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | B1.W3; B2.W4; C.W7; D1/E1.W4; D1/E1.W13 | |
| S\_W13 | | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; | | C.W7 | |
| S\_W14 | | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w szkole podstawowej; | | C.W3; C.W6; D1/E1.W2; D1/E1.W6 | |
| S\_W15 | | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej. | | C.W3; C.W4; C.W6; D1/E1.W3; D1/E1.W4; D1/E1.W5; D1/E1.W7; D1/E1.W8; D1/E1.W9; D1/E1.W11 | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku logopedia z audiologią z uprawnieniami nauczycielskimi  absolwent potrafi: | | | | | |
| Symbol efektu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_U01 | | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w szkole podstawowej; | | B1.U1; B1.U2; B1.U4; D1/E1.U7 | |
| S\_U02 | | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły podstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; | | B2.U1; B3.U5; B3.U6; C.U3; C.U4; C.U7; D1/E1.U1; D1/E1.U2; D1/E1.U3; | |
| S\_U03 | | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły podstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | | B1.U5; B1.U6; B2.U6; B2.U7; C.U1; C.U5 | |
| S\_U04 | | projektować i realizować programy nauczania w szkole podstawowej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; | | B2.U6; C.U2; C.U5; C.U6; D1/E1.U1; D1/E1.U7 | |
| S\_U05 | | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły podstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; | | B2.U1; B2.U2; B2.U4; | |
| S\_U06 | | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły podstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | | D1/E1.U6; D1/E1.U8; | |
| S\_U07 | | podejmować pracę z uczniami szkoły podstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; | | D1/E1.U5; D1/E1.U7 | |
| S\_U08 | | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły podstawowej; | | D1/E1.U5; | |
| S\_U09 | | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej; | | D1/E1.U7 | |
| S\_U10 | | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły podstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem; | | B2.U2; C.U6; | |
| S\_U11 | | monitorować postępy uczniów szkoły podstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; | | C.U6; D1/E1.U8; D1/E1.U9; D1/E1.U10 | |
| S\_U12 | | pracować z uczniami szkoły podstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; | | B2.U5; D1/E1.U7 | |
| S\_U13 | | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły podstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; | | B2.U3 | |
| S\_U14 | | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły podstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych | | B1.U7; B1.U8; B3.U5 | |
| S\_U15 | | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; | | C.U8; D1/E1.U4 | |
| S\_U16 | | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | | C.U7 | |
| S\_U17 | | udzielać pierwszej pomocy; | | B3.U1 | |
| S\_U18 | | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii. | | B3.U1; B3.U2; B3.U3; B3.U4; | |
| Po ukończeniu studiów z kierunku logopedia z audiologią z uprawnieniami nauczycielskimi  absolwent: | | | | | |
| Symbol efektu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| S\_K01 | | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | | D1/E1.K6 | |
| S\_K02 | | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły podstawowej oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | | B2.K1; D1/E1.K3 | |
| S\_K03 | | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej szkoły podstawowej i poza nią; | | B2.K2 | |
| S\_K04 | | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej w szkole podstawowej; | | B1.K2 | |
| S\_K05 | | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły podstawowej i tego środowiska; | | D1/E1.K2 | |
| S\_K06 | | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; | | B1.K1; B1.K3; C.K1; C.K2; D1/E1.K7; D1/E1.K8; D1/E1.K9 | |
| S\_K07 | | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły podstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | | B2.K4; B3.K1; D1/E1.K5 | |