załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów pierwszego stopnia** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku | | FILOLOGIA | | | | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | | | | NAUKI HUMANISTYCZNE | | | | |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | | | językoznawstwo 111 ECTS (62 %), literaturoznawstwo 69 ECTS (38 %) | | | | |
| Związek z misją  i strategią rozwoju uczelni: | | Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych społeczeństwa; kreowanie i pobudzanie twórczości oraz aspiracji naukowo-zawodowych studentów kierunku Filologia; przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w sektorach administracji państwowej, gospodarki i usług, a także środkach masowego przekazu i „public relations”, gdzie znajomość języków obcych jest atutem; dbałość o kształtowanie właściwych postaw studentów jako przyszłych nauczycieli określonego języka obcego, przygotowanie studentów do wypełniania szczególnej misji wyrażającej się w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. | | | | | | |
| Forma studiów: | | | stacjonarne, niestacjonarne | | | | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | | | I stopnia | | | | | |
| Klasyfikacja ISCED | | | 0231 | | | | | |
| Profil kształcenia: | | | profil ogólnoakademicki | | | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | | | 6 semestrów | | | 180 ECTS | | |
| w tym: | | | | | | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | | | | | 92 ECTS st. stacjonarne  54 ECTS  st. niestacjonarne | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | | | | | językoznawstwo: 111 ECTS, literaturoznawstwo:  69 ECTS | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | | | | | Nie dotyczy | | | |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | | | | | 69 | | | |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | | | 6 | | | |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | | | | | 8 | | | |
| Cele kształcenia:   1. umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy ogólnej stanowiącą podstawę zdobywanego zawodu, 2. wykształcenie umiejętności językowych do poziomu min. C1, 3. przekazanie podstawowej wiedzy o strukturze języka wybranej specjalności, 4. wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia pisanego i mówionego, 5. wykształcenie podstawowych umiejętności translatorskich, 6. przekazanie podstawowej wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów danego obszaru językowego, 7. wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych, 8. organizowanie warunków do kształtowania się u studentów postawy zdyscyplinowania, umiejętności wytwarzania konstruktywnej atmosfery w miejscu pracy oraz w swoim środowisku, 9. kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz traktowania napotkanych problemów jako okazji do wykazywania się wiedzą i umiejętnościami organizacyjnymi, 10. praktyczne przygotowanie studentów o realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela języka obcego, 11. dostarczenie studentom wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów uczenia się nauczania języków obcych (akwizycji), 12. stworzenie warunków do nabywania przez studentów poczucia odpowiedzialności za wykonywana pracę i powierzone ich kierownictwu osoby i dobra materialne. | | | | | | | | |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia | | | | | | | | |
| absolwent | | | | | | | | |
| Symbol | **WIEDZA** | | | | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| K\_W01 | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej, | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W02 | ma wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane), | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W03 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, | | | | | | P6S\_WG\_PO | |
| K\_W04 | ma wiedzę na temat kompleksowej natury języka oraz złożoności historycznej zmienności znaczeń, | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W05 | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka danej specjalności oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka specjalności, | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W06 | ma wiedzę na temat analizy i interpretacji tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu, | | | | | | P6S\_WG\_PO | |
| K\_W07 | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury danego obszaru językowego, | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W08 | ma uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach kultury i literatury w języku danej specjalności, | | | | | | P6S\_WG\_ PO | |
| K\_W09 | ma wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów danego obszaru językowego oraz Polski, | | | | | | P6S\_WG\_PO | |
| K\_W10 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | | | | | | P6S\_WK\_PO | |
| K\_W11 | posiada wiedzę z zakresu studiowanego kierunku z doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu. | | | | | | P6S\_WG/K\_PO | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia | | | | | | | | |
| absolwent | | | | | | | | |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| K\_U01 | ma zbliżoną do rodzimej znajomość języka danej specjalności na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | | | | | | P6S\_UK\_PO | |
| K\_U02 | posiada umiejętność posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i przedmiotów specjalizacyjnych, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U03 | potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U04 | potrafi odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U05 | posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych w języku specjalności oraz typowych prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury przedmiotu, | | | | | | P6S\_UK\_PO | |
| K\_U06 | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku specjalności na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | | | | | | P6S\_UK\_PO | |
| K\_U07 | ma umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka specjalności na język polski i z języka polskiego na język specjalności, | | | | | | P6S\_UK\_PO | |
| K\_U08 | potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U09 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | | | | | | P6S\_UU\_PO | |
| K\_U10 | potrafi porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka specjalności, | | | | | | P6S\_UK\_PO | |
| K\_U11 | ma umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U12 | ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku specjalności, | | | | | | P6S\_UW\_PO | |
| K\_U13 | wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, | | | | | | P6S\_UU\_PO | |
| K\_U14 | potrafi pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról), | | | | | | P6S\_UO\_PO | |
| K\_U15 | potrafi kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | | | | | | P6S\_UO\_PO | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia | | | | | | | | |
| absolwent | | | | | | | | |
| Symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | |
| K\_K01 | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań, | | | | | | P6S\_KO\_PO | |
| K\_K02 | posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | | | | | | P6S\_KK\_PO | |
| K\_K03 | uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych jego form, | | | | | | P6S\_KR\_PO | |
| K\_K04 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, | | | | | | P6S\_KK\_PO | |
| K\_K05 | wykorzystuje umiejętności komunikacyjne, społeczne, interpersonalne i interkulturowe, jest przygotowany do wypełniania obowiązków społecznych i powiązanych z pracą w sektorze kultury, oświaty, mediów, | | | | | | P6S\_KR\_PO | |
| K\_K06 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | | | | | | P6S\_KR\_PO | |
| K\_K07 | jest gotów do realizowania zadań zawodowych i wymaga tego od innych. | | | | | | P6S\_KR\_PO | |
| Praktyki:  specjalność: język angielski w biznesie z translatoryką (studia stacjonarne i niestacjonarne)  języki obce w zarządzaniu i logistyce (studia stacjonarne i niestacjonarne) | | | | | | | | |
| **CELE**   1. nabycie umiejętności pracy w zespole, 2. zapoznanie się z przepisami regulującymi pracę zakładu/instytucji, w której odbywa się praktyka, 3. nabycie umiejętności zastosowania języka obcego w powierzonych zadaniach w praktyce (wykorzystanie języka obcego w mowie i piśmie) | | | | | | | | |
| **ORGANIZACJA**  Studentów obowiązuje po II roku studiów 4 -tygodniowa praktyka zawodowa, 150 godzin,  4-tygodniowa, realizowana w semestrze 4, a zaliczana do semestru 5 | | | | | | | | |
| Praktyki:  specjalność: filologia angielska z uprawnieniami nauczycielskimi | | | | | | | | |
| **CELE**   1. nabycie umiejętności pracy w zespole, 2. przygotowanie się do pełnienia różnych ról (dydaktycznej, wychowawcy, opiekuna koła), 3. zapoznanie się z przepisami regulującymi pracę zakładu/instytucji, w której odbywa się praktyka, 4. nabycie umiejętności analizowania obserwowanych i prowadzonych lekcji, 5. nabycie umiejętności samodzielnego prowadzenia lekcji wg samodzielnie opracowanego konspektu, 6. nabycie umiejętności analizowania obserwowanych o prowadzonych lekcji, 7. wdrożenie do pracy wychowawczo-opiekuńczej poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, apelach, dyżurach międzylekcyjnych oraz obserwacji pracy pedagoga, świetlicy, biblioteki. | | | | | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. praktyka pedagogiczno-psychologiczna w trakcie sem. 3 zaliczana do sem. 3 – 30 godzin 2. praktyka dydaktyczna ciągła realizowana od semestru 4 zaliczana do 6 semestru (dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych) – 90 godzin 3. praktyka nauczycielska śródroczna w trakcie trwania roku akademickiego sem. 4 i 5 dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych zaliczana do semestru 5 – 30 godzin | | | | | | | | |
| **EFEKTY**  **B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**  W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim one działają,  B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego,  B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,  W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,  B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,  B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,  B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-  -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i  zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,  B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk  zawodowych,  B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:  B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.  **D.2. Praktyki zawodowe nauczycielskie dydaktyczne**  W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę,  D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły,  D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole.  W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z  uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,  D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię  lekcji lub zajęć,  D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:  D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w  celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | | | | | | | | |
| Moduły specjalnościowe:   1. filologia angielska z uprawnieniami nauczycielskimi 2. język angielski w biznesie z translatoryką 3. języki obce w zarządzaniu i logistyce / język angielski z językiem rosyjskim/ albo / język angielski z językiem niemieckim/ | | | | | | | | |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia z kierunku filologia specjalność Filologia angielska z uprawnieniami nauczycielskimi** | | | | | | | | |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **WIEDZA** | | | | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_W01 | | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, | | | | | | B2.W1, B2.W3 |
| S\_W02 | | klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, | | | | | | B1.W1;B1.W2;B1.W4; B1.W5;B2.W3;C.W1;C.W2 |
| S\_W03 | | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w szkole podstawowej, | | | | | | B2.W2; B2.W4; D1/W14 |
| S\_W04 | | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej ( nauczanie w szkołach podstawowych i działach integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym), | | | | | | B2.W7;D1.W1 |
| S\_W05 | | podstawowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, | | | | | | B2.W4;B2.W5;B2.W6; |
| S\_W06 | | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, | | | | | | B2.W3;B2.W4;B2.W5;B2.W6;C.W5;D1/W4;D1.W13 |
| S\_W07 | | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole podstawowej, | | | | | | C.W5;D1.W10; D1.W12 |
| S\_W08 | | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w szkole podstawowej, | | | | | | B2.W1;B3.W1;B3.W2 |
| S\_W09 | | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole podstawowej, | | | | | | B2.W1;B3.W1;B3.W2 |
| S\_W10 | | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, | | | | | | B2.W4;B2.W3 |
| S\_W011 | | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy w szkole podstawowej, | | | | | | B3.W3 |
| S\_W12 | | podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, | | | | | | B1.W3; B2.W4; C.W7; D1.W4; D1.W13 |
| S\_W13 | | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi, | | | | | | C.W7 |
| S\_W14 | | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w szkole podstawowej, | | | | | | C.W3; C.W6; D1.W2; D1.W6 |
| S\_W15 | | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej. | | | | | | C.W3; C.W4; C.W6; D1.W3; D1.W4; D1.W5; D1.W7; D1.W8; D1.W9; D1.W11 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | | absolwent | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W16 | | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie języka angielskiego, | | | | | | K\_W01 |
| S\_W17 | | ma wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) w języku angielskim, | | | | | | K\_W02 |
| S\_W18 | | ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim, | | | | | | K\_W03 |
| S\_W19 | | ma świadomość i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka angielskiego oraz złożoności historycznej zmienności znaczeń, | | | | | | K\_W04 |
| S\_W20 | | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka angielskiego oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | | | | | | K\_W05 |
| S\_W21 | | ma wiedzę na temat analizy i interpretacji tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu anglojęzycznego, | | | | | | K\_W06 |
| S\_W22 | | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury angielskiego obszaru językowego, | | | | | | K\_W07 |
| S\_W23 | | ma uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach z kultury i literatury w języku angielskim, | | | | | | K\_W08 |
| S\_W24 | | ma wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | | | | | | K\_W09 |
| S\_W25 | | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego. | | | | | | K\_W10 |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_U01 | | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w szkole podstawowej, | | | | | | B1.U1; B1.U2;B1.U4; D1.U7 |
| S\_U02 | | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły podstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, | | | | | | B2.U1;B3.U5; B3.U6; C.U3; C.U4; C.U7; D1.U1; D1.U2; D1.U3; |
| S\_U03 | | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły podstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym, | | | | | | B1.U5; B1.U6; B2.U6; B2.U7; C.U1; C.U5 |
| S\_U04 | | projektować i realizować programy nauczania w szkole podstawowej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, | | | | | | B2.U6; C.U2; C.U5; C.U6; D1.U1; D1.U7 |
| S\_U05 | | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły podstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli, | | | | | | B2.U1; B2.U2; B2.U4; |
| S\_U06 | | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły podstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, | | | | | | D1.U6; D1.U8; |
| S\_U07 | | podejmować pracę z uczniami szkoły podstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów, | | | | | | D1.U5; D11.U7 |
| S\_U08 | | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły podstawowej, | | | | | | D1.U5; |
| S\_U09 | | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej, | | | | | | D1.U7 |
| S\_U10 | | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły podstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem, | | | | | | B2.U2; C.U6; |
| S\_U11 | | monitorować postępy uczniów szkoły podstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły, | | | | | | C.U6; D1.U8; D1.U9; D1.U10 |
| S\_U12 | | pracować z uczniami szkoły podstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, | | | | | | B2.U5; D1.U7 |
| S\_U13 | | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły podstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, | | | | | | B2.U3 |
| S\_U14 | | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły podstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, | | | | | | B1.U7; B1.U8; B3.U5 |
| S\_U15 | | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, | | | | | | C.U8; D1.U4 |
| S\_U16 | | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, | | | | | | C.U7 |
| S\_U17 | | udzielać pierwszej pomocy, | | | | | | B3.U1 |
| S\_U18 | | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii. | | | | | | B3.U1; B3.U2; B3.U3; B3.U4; |
| Symbol efektu specjalnościowego zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | | absolwent | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U19 | | posiada znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | | | | | | K\_U01 |
| S\_U20 | | posiada umiejętność posługiwania się terminologią w języku angielskim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i dydaktyki przedmiotowej, | | | | | | K\_U02 |
| S\_U21 | | potrafi przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | | | | | | K\_U03 |
| S\_U22 | | potrafi odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów w języku angielskim, | | | | | | K\_U04 |
| S\_U23 | | posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych w języku angielskim oraz typowych prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury w języku angielskim, | | | | | | K\_U05 |
| S\_U24 | | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku specjalności na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | | | | | | K\_U06 |
| S\_U25 | | ma umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | | | | | | K\_U07 |
| S\_U26 | | potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim, | | | | | | K\_U08 |
| S\_U27 | | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | | | | | | K\_U09 |
| S\_U28 | | potrafi porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, | | | | | | K\_U10 |
| S\_U29 | | ma umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | | | | | | K\_U11 |
| S\_U30 | | ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim, | | | | | | K\_U12 |
| S\_U31 | | wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu filologa anglisty z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, | | | | | | K\_U13 |
| S\_U32 | | potrafi pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról), | | | | | | K\_U14 |
| S\_U33 | | potrafi kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | | | | | | K\_U15 |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. wsprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_K01 | | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, | | | | | | D1.K6 |
| S\_K02 | | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły podstawowej oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, | | | | | | B2.K1; D1.K3 |
| S\_K03 | | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej szkoły podstawowej i poza nią, | | | | | | B2.K2 |
| S\_K04 | | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej w szkole podstawowej, | | | | | | B1.K2 |
| S\_K05 | | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły podstawowej i tego środowiska, | | | | | | D1.K2 |
| S\_K06 | | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, | | | | | | B1.K1; B1.K3; C.K1; C.K2; D1.K7; D1.K8; D1.K9 |
| S\_K07 | | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły podstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | | | | | | B2.K4; B3.K1; D1.K5 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | | Absolwent | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K08 | | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań, | | | | | | K\_K01 |
| S\_K09 | | potrafi dostrzec dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego, | | | | | | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K10 | | posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | | | | | | K\_K02 |
| S\_K11 | | uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych jego form, | | | | | | K\_K03 |
| S\_K12 | | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, | | | | | | K\_K04 |
| S\_K13 | | Dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, | | | | | | K\_K05 |
| S\_K14 | | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | | | | | | K\_K06 |
| S\_K15 | | posiada praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela, | | | | | | K\_K07 |
| S\_K16 | | komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces. | | | | | | K\_K07 |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia z kierunku filologia specjalność język angielski w biznesie z translatoryką** | | | | | | | | |
| **Symbol** | | **WIEDZA** | | | | | | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_W01 | | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie języka angielskiego, | | | | | | K\_W01 |
| S\_W02 | | ma wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) w języku angielskim, | | | | | | K\_W02 |
| S\_W03 | | ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim, | | | | | | K\_W03 |
| S\_W04 | | ma świadomość i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka angielskiego oraz złożoności historycznej zmienności znaczeń, | | | | | | K\_W04 |
| S\_W05 | | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka angielskiego oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | | | | | | K\_W05 |
| S\_W06 | | ma wiedzę na temat analizy i interpretacji tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu anglojęzycznego, | | | | | | K\_W06 |
| S\_W07 | | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii i kultury angielskiego obszaru językowego, | | | | | | K\_W07 |
| S\_W08 | | ma uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach z kultury i literatury w języku angielskim, | | | | | | K\_W08 |
| S\_W09 | | ma wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | | | | | | K\_W09 |
| S\_W10 | | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | | | | | | K\_W10 |
| S\_W11 | | posiada wiedzę w zakresie języka biznesu i tłumaczeń, | | | | | | K\_W11; K\_W04; K\_W06 |
| S\_W12 | | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z języka biznesu i teorii przekładu. | | | | | | K\_W03; K\_W04; K\_W06 |
| **Symbol** | | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_U01 | | posiada znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | | | | | | K\_U01 |
| S\_U02 | | posiada umiejętność posługiwania się terminologią w języku angielskim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i dydaktyki przedmiotowej, | | | | | | K\_U02 |
| S\_U03 | | potrafi przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | | | | | | K\_U03 |
| S\_U04 | | potrafi odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów w języku angielskim, | | | | | | K\_U04 |
| S\_U05 | | posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych w języku angielskim oraz typowych prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury w języku angielskim, | | | | | | K\_U05 |
| S\_U06 | | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku specjalności na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | | | | | | K\_U06 |
| S\_U07 | | ma umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | | | | | | K\_U07 |
| S\_U08 | | potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim, | | | | | | K\_U08 |
| S\_U09 | | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | | | | | | K\_U09 |
| S\_U10 | | potrafi porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, | | | | | | K\_U10 |
| S\_U11 | | ma umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | | | | | | K\_U11 |
| S\_U12 | | ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim, | | | | | | K\_U12 |
| S\_U13 | | posiada umiejętność rozróżniania tekstów użytkowych w języku angielskim, | | | | | | K\_U04 |
| S\_U14 | | posiada znajomość leksyki i terminologii z zakresu języka biznesu i translacji, | | | | | | K\_U01; K\_U02 |
| S\_U15 | | potrafi pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról) komunikując się przy użyciu języka angielskiego, | | | | | | K\_U14 |
| S\_U16 | | potrafi kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | | | | | | K\_U15 |
| **Symbol** | | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_K01 | | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań, | | | | | | K\_K01 |
| S\_K02 | | potrafi dostrzec dylematy związane z wykonywaniem zawodu tłumacza języka angielskiego, | | | | | | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K03 | | posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | | | | | | K\_K02 |
| S\_K04 | | uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych jego form, | | | | | | K\_K03 |
| S\_K05 | | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, | | | | | | K\_K04 |
| S\_K06 | | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, | | | | | | K\_K05 |
| S\_K07 | | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | | | | | | K\_K06 |
| S\_K08 | | posiada praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli tłumacza. | | | | | | K\_K07 |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku filologia specjalność Języki obce w zarządzaniu i logistyce** moduł - język angielski z językiem rosyjskim moduł - język angielski z językiem niemieckim | | | | | | | | |
| symbol | | **WIEDZA** | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W01 | | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie języka angielskiego oraz języka rosyjskiego/niemieckiego, | | | | | | K\_W01 |
| S\_W02 | | ma wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (zarządzanie) w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_W02 |
| S\_W03 | | ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_W03 |
| S\_W04 | | ma świadomość i elementarną wiedzę na temat kompleksowej natury języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego oraz złożoności historycznej zmienności znaczeń, | | | | | | K\_W04 |
| S\_W05 | | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze współczesnego języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego, oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | | | | | | K\_W05 |
| S\_W06 | | ma wiedzę na temat analizy i interpretacji tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu biznesowego anglojęzycznego oraz rosyjskojęzycznego/niemieckojęzycznego, | | | | | | K\_W06 |
| S\_W07 | | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury zarządzania angielskiego obszaru językowego, | | | | | | K\_W07 |
| S\_W08 | | ma uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach z kultury zarządzania w języku angielskim, | | | | | | K\_W08 |
| S\_W09 | | ma wiedzę o instytucjach kultury i podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | | | | | | K\_W09 |
| S\_W10 | | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | | | | | | K\_W10 |
| S\_W11 | | posiada wiedzę w zakresie języka biznesu (zarządzanie i logistyka), | | | | | | K\_W11; K\_W04; K\_W06 |
| S\_W12 | | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z języka biznesu (zarządzanie i logistyka). | | | | | | K\_W03; K\_W04; K\_W06 |
| Symbol | | UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U01 | | posiada znajomość języka angielskiego na poziomie min. C1 oraz języka rosyjskiego/niemieckiego na poziomie B2 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | | | | | | K\_U01 |
| S\_U02 | | posiada umiejętność posługiwania się terminologią w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, | | | | | | K\_U02 |
| S\_U03 | | potrafi przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | | | | | | K\_U03 |
| S\_U04 | | potrafi odróżniać i opisywać w tym obszarze różne inne tekstów biznesowych w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_U04 |
| S\_U05 | | posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_U05 |
| S\_U06 | | posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku angielskim na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | | | | | | K\_U06 |
| S\_U07 | | ma umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | | | | | | K\_U07 |
| S\_U08 | | potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_U08 |
| S\_U09 | | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | | | | | | K\_U09 |
| S\_U10 | | potrafi porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego oraz rosyjskiego/niemieckiego, | | | | | | K\_U10 |
| S\_U11 | | ma umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | | | | | | K\_U11 |
| S\_U12 | | ma umiejętność merytorycznej argumentacji i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim , | | | | | | K\_U12 |
| S\_U13 | | posiada umiejętność rozróżniania tekstów użytkowych w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | | | | | | K\_U04 |
| S\_U14 | | posiada znajomość leksyki i terminologii z zakresu języka biznesu (zarządzanie i logistyka), | | | | | | K\_U01; K\_U02 |
| S\_U15 | | potrafi pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról) komunikując się przy użyciu języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego, , | | | | | | K\_U14 |
| S\_U16 | | potrafi kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | | | | | | K\_U15 |
| symbol | | KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K01 | | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań, | | | | | | K\_K01 |
| S\_K02 | | potrafi dostrzec dylematy związane z używaniem języków specjalistycznych, | | | | | | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K03 | | posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | | | | | | K\_K02 |
| S\_K04 | | uczestniczy w życiu kulturalnym i korzysta z różnych jego form, | | | | | | K\_K03 |
| S\_K05 | | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, | | | | | | K\_K04 |
| S\_K06 | | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze biznesu i logistyki | | | | | | K\_K05 |
| S\_K07 | | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | | | | | | K\_K06 |
| S\_K08 | | posiada praktyczne przygotowanie do realizowania zadań zawodowych w językach specjalistycznych. | | | | | | K\_K07 |
| Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia: | | Warunkiem ukończenia studiów jest napisanie pracy dyplomowej w języku angielskim oraz zdanie egzaminu licencjackiego, co jest równoznaczne z uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W przypadkach uzasadnionych merytorycznie mogą powstawać prace w języku polskim (o tematyce z zakresu metodyki języka danej specjalności w systemie oświaty w Polsce oraz strukturą szkolnictwa wyższego w naszym kraju, a także przekładoznawstwem). | | | | | | |