załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |
| --- |
| **Opis programu studiów pierwszego stopnia** |
| Nazwa kierunku | Filologia angielska |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | nauki humanistyczne |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | językoznawstwo 113 ECTS (63 %), literaturoznawstwo 67 ECTS (37 %) |
| Związek z misją i strategią rozwoju uczelni: | Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych społeczeństwa; kreowanie i pobudzanie twórczości oraz aspiracji naukowo-zawodowych studentów kierunku filologia angielska; przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w sektorach administracji państwowej, gospodarki i usług, a także środkach masowego przekazu i „public relations”, gdzie znajomość języków obcych jest atutem; dbałość o kształtowanie właściwych postaw studentów jako przyszłych nauczycieli określonego języka obcego, przygotowanie studentów do wypełniania szczególnej misji wyrażającej się w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. |
| Forma studiów: | stacjonarne, niestacjonarne |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | I stopnia |
| Klasyfikacja ISCED | 0231 |
| Profil kształcenia: | profil ogólnoakademicki |
| Liczba semestrów i punktów ECTS:  | 6 semestrów | 180 ECTS |
| w tym: |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 92 ECTS st. stacjonarne 54 ECTS st. niestacjonarne |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | językoznawstwo:113 ECTS, specjalność:język angielski w biznesie z translatoryką: 124 ECTSnauczycielska: 116 ECTSjęzyki obce w zarządzaniu i logistyce: 132 ECTSliteraturoznawstwo: 67 ECTSspecjalność:język angielski w biznesie z translatoryką: 43 ECTSnauczycielska: 36 ECTSjęzyki obce w zarządzaniu i logistyce: 26 ECTS |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | Nie dotyczy |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 66 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | 6 |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | 8 |
| Cele kształcenia:1. umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy ogólnej stanowiącą podstawę zdobywanego zawodu,
2. wykształcenie umiejętności językowych do poziomu min. C1,
3. przekazanie podstawowej wiedzy o strukturze języka wybranej specjalności,
4. wykształcenie podstawowych umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, tworzenia pisanego i mówionego,
5. wykształcenie podstawowych umiejętności translatorskich,
6. przekazanie podstawowej wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów danego obszaru językowego,
7. wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków z posiadanych danych,
8. organizowanie warunków do kształtowania się u studentów postawy zdyscyplinowania, umiejętności wytwarzania konstruktywnej atmosfery w miejscu pracy oraz w swoim środowisku,
9. kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz traktowania napotkanych problemów jako okazji do wykazywania się wiedzą i umiejętnościami organizacyjnymi,
10. praktyczne przygotowanie studentów o realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela języka obcego,
11. dostarczenie studentom wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów uczenia się nauczania języków obcych (akwizycji),
12. stworzenie warunków do nabywania przez studentów poczucia odpowiedzialności za wykonywana pracę i powierzone ich kierownictwu osoby i dobra materialne.
 |
| OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia angielska |
| Symbol | **WIEDZA**Absolwent zna i rozumie: | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_W01 | miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną, | P6S\_WG\_ PO  |
| K\_W02 | powiązania dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane), | P6S\_WG\_ PO |
| K\_W03 | ogólną terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, | P6S\_WG\_PO |
| K\_W04 | kompleksową naturę języka oraz złożoność historycznej zmienności znaczeń, | P6S\_WG\_ PO |
| K\_W05 | strukturę współczesnego języka angielskiego oraz podstawowe informacje z zakresu jego historii, | P6S\_WG\_ PO |
| K\_W06 | analizę i interpretację tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu, | P6S\_WG\_PO |
| K\_W07 | historię i kulturę angielskiego obszaru językowego, | P6S\_WG\_ PO |
| K\_W08 | wybrane zagadnienia kultury i literatury w języku angielskim, | P6S\_WG\_ PO |
| K\_W09 | instytucje kultury i oraz posiada podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów angielskiego obszaru językowego oraz Polski, | P6S\_WG\_PO |
| K\_W10 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | P6S\_WK\_PO |
| K\_W11 | posiada wiedzę z zakresu studiowanego kierunku z doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu. | P6S\_WG/K\_PO |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia angielska |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚCI**Absolwent potrafi: | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_U01 | posługiwać się językiem angielskim na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | P6S\_UK\_PO |
| K\_U02 | posługiwać się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i przedmiotów specjalizacyjnych, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U03 | przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U04 | odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U05 | tworzyć użytkowe prace pisemne w języku angielskim oraz typowe prace pisemne w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury przedmiotu, | P6S\_UK\_PO |
| K\_U06 | przygotowywać wystąpienia ustne i pisemne na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku angielskim na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | P6S\_UK\_PO |
| K\_U07 | dokonywać tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | P6S\_UK\_PO |
| K\_U08 | wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U09 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | P6S\_UU\_PO |
| K\_U10 | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, | P6S\_UK\_PO |
| K\_U11 | prowadzić badania (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U12 | merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku angielskim, | P6S\_UW\_PO |
| K\_U13 | uczyć się i doskonalić własny warsztat z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, | P6S\_UU\_PO |
| K\_U14 | pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról), | P6S\_UO\_PO |
| K\_U15 | kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | P6S\_UO\_PO |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| Po ukończeniu studiów: I stopnia na kierunku filologia angielska |
| Symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**Absolwent jest gotów do: | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_K01 | odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, | P6S\_KO\_PO |
| K\_K02 | wykazywania się kompetencjami społecznymi i osobowymi takimi jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | P6S\_KK\_PO |
| K\_K03 | uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form, | P6S\_KR\_PO |
| K\_K04 | uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, | P6S\_KK\_PO |
| K\_K05 | wykorzystywania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interpersonalnych i interkulturowych, jest przygotowany do wypełniania obowiązków społecznych i powiązanych z pracą w sektorze kultury, oświaty, mediów, | P6S\_KR\_PO |
| K\_K06 | wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | P6S\_KR\_PO |
| K\_K07 | realizowania zadań zawodowych i wymaga tego od innych. | P6S\_KR\_PO |
| Praktyki: specjalność: język angielski w biznesie z translatoryką (studia stacjonarne i niestacjonarne) języki obce w zarządzaniu i logistyce (studia stacjonarne i niestacjonarne) |
| **CELE**1. nabycie umiejętności pracy w zespole,
2. zapoznanie się z przepisami regulującymi pracę zakładu/instytucji, w której odbywa się praktyka,
3. nabycie umiejętności zastosowania języka obcego w powierzonych zadaniach w praktyce (wykorzystanie języka obcego w mowie i piśmie)
 |
| **ORGANIZACJA**Studentów obowiązuje po II roku studiów 4-tygodniowa praktyka zawodowa, 150 godzin, realizowana w semestrze 4, a zaliczana do semestru 5 |
| Praktyki: specjalność: nauczycielska1. Praktyki zawodowe na kierunku filologia angielska, studia pierwszego stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2024, poz. 453);2. Praktyki zawodowe na kierunku filologia angielska, studia pierwszego stopnia stanowią integralną część programu studiów. |
| **CEL PRAKTYKI:**Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studenta z życiem szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami prowadzenia różnego typu zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych oraz umożliwienie mu nabycia umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniem i szkołą. |
| **ORGANIZACJA**1. Praktyka zawodowa nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna – śródroczna, w wymiarze 30 godz. i 1 pkt. ECTS, realizowana w semestrze 3 i zaliczana w semestrze 3.
2. Praktyka zawodowa nauczycielska śródroczna 1, w wymiarze 15 godz. i 1 pkt ECTS, realizowana w semestrze 4 i zaliczana w semestrze 4.
3. Praktyka zawodowa nauczycielska śródroczna 2, w wymiarze 15 godz. i 1 pkt ECTS, realizowana w semestrze 5 i zaliczana w semestrze 5.
4. Praktyka zawodowa nauczycielska dydaktyczna ciągła w szkole podstawowej - 90 godzin (4 tygodnie), 3 pkt. ECTS, realizowana po semestrze 4 i zaliczana w semestrze 6.
 |
| EFEKTYB.3. Praktyka zawodowa nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowisko, w jakim one działają,B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły podsatwowej, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego, B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią,W zakresie umiejętności absolwent potrafi: B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze,B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów,B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas,B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich,B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych,B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.D.2. Praktyki zawodowe nauczycielskie dydaktyczneW zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową,D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej,D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej.W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. |
| Moduły specjalnościowe:1. nauczycielski
2. język angielski w biznesie z translatoryką
3. języki obce w zarządzaniu i logistyce / język angielski z językiem rosyjskim/ albo / język angielski z językiem niemieckim/
 |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku filologia angielska specjalność nauczycielska**  |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **WIEDZA**Absolwent zna i rozumie: | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, | B2.W1, B2.W3 |
| S\_W02 | klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, | B1.W1;B1.W2;B1.W4; B1.W5; B2.W3;C.W1;C.W2 |
| S\_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w szkole podstawowej, | B2.W2; B2.W4; D1.W14 |
| S\_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej ( nauczanie w szkołach podstawowych i działach integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym), | B2.W7; D1.W1; D2.W1; D2.W2; D2.W3 |
| S\_W05 | podstawowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, | B2.W4; B2.W5;B2.W6; |
| S\_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, | B2.W3; B2.W4; B2.W5; B2.W6; C.W5; D1.W4; D1.W13 |
| S\_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole podstawowej, | C.W5; D1.W10; D1.W12 |
| S\_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w szkole podstawowej, | B2.W1; B3.W1; B3.W2 |
| S\_W09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole podstawowej, | B2.W1; B3.W1; B3.W2 |
| S\_W10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, | B2.W4; B2.W3 |
| S\_W011 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy  | B3.W3 |
| S\_W12 | podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, | B1.W3; B2.W4; C.W7; D1.W4; D1.W13 |
| S\_W13 | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi, | C.W7 |
| S\_W14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w szkole podstawowej, | C.W3; C.W6; D1.W2; D1.W6 |
| S\_W15 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej. | C.W3; C.W4; C.W6; D1.W3; D1.W4; D1.W5; D1.W7; D1.W8; D1.W9; D1.W11 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | absolwent | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W16 | miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną w zakresie języka angielskiego, | K\_W01 |
| S\_W17 | powiązania dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) w języku angielskim, | K\_W02 |
| S\_W18 | ogólną terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim, | K\_W03 |
| S\_W19 | kompleksową naturę języka oraz złożoność historycznej zmienności znaczeń, | K\_W04 |
| S\_W20 | strukturę współczesnego języka angielskiego oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | K\_W05 |
| S\_W21 | analizę i interpretację tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu anglojęzycznego, | K\_W06 |
| S\_W22 | historię i kulturę angielskiego obszaru językowego, | K\_W07 |
| S\_W23 | wybrane zagadnienia z kultury i literatury w języku angielskim, | K\_W08 |
| S\_W24 | instytucje kultury oraz posiada podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | K\_W09 |
| S\_W25 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego. | K\_W10 |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **UMIEJĘTNOŚCI**Absolwent potrafi: | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w szkole podstawowej, | B1.U1; B1.U2; B1.U4; D1.U7; D1.U11; D2.U3 |
| S\_U02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły podstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, | B1.U3.; B2.U1; B3.U5; B3.U6; C.U3; C.U4; C.U7; D1.U1; D1.U2; D1.U3; D2.U1; D2.U2 |
| S\_U03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły podstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym, | B1.U5; B1.U6; B2.U6; B2.U7; C.U1; C.U5 |
| S\_U04 | projektować i realizować programy nauczania w szkole podstawowej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, | B2.U6; C.U2; C.U5; C.U6; D1.U1; D1.U7 |
| S\_U05 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły podstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli, | B2.U1; B2.U2; B2.U4; |
| S\_U06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły podstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, | D1.U6; D1.U8; |
| S\_U07 | podejmować pracę z uczniami szkoły podstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów, | D1.U5; D1.U7 |
| S\_U08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły podstawowej, | D1.U5; |
| S\_U09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły podstawowej, | D1.U7 |
| S\_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły podstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem, | B2.U2; C.U6; |
| S\_U11 | monitorować postępy uczniów szkoły podstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły, | C.U6; D1.U8; D1.U9; D1.U10 |
| S\_U12 | pracować z uczniami szkoły podstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, | B2.U5; D1.U7 |
| S\_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły podstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, | B2.U3 |
| S\_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły podstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, | B1.U7; B1.U8; B3.U5 |
| S\_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, | C.U8; D1.U4 |
| S\_U16 | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, | C.U7 |
| S\_U17 | udzielać pierwszej pomocy, | B3.U1 |
| S\_U18 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii. | B3.U1; B3.U2; B3.U3; B3.U4; |
| Symbol efektu specjalnościowego zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | absolwent | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U19 | posługiwać się językiem angielskim na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | K\_U01 |
| S\_U20 | posługiwać się terminologią w języku angielskim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i dydaktyki przedmiotowej, | K\_U02 |
| S\_U21 | przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | K\_U03  |
| S\_U22 | odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów w języku angielskim, | K\_U04 |
| S\_U23 | tworzyć użytkowe prace pisemne w języku angielskim oraz typowe prace pisemne w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury w języku angielskim, | K\_U05 |
| S\_U24 | przygotować wystąpienia ustne i pisemne na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku specjalności na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | K\_U06 |
| S\_U25 | dokonywać tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | K\_U07 |
| S\_U26 | wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim, | K\_U08 |
| S\_U27  | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | K\_U09 |
| S\_U28  | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, | K\_U10 |
| S\_U29 | prowadzić badania (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | K\_U11 |
| S\_U30 | merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku angielskim, | K\_U12 |
| S\_U31 | wykazywać umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu filologa anglisty z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, | K\_U13 |
| S\_U32 | pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról), | K\_U14 |
| S\_U33 | kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | K\_U15 |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**Absolwent jest gotów do: | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, | D1.K6 |
| S\_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły podstawowej oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, | B2.K1; D1.K3 |
| S\_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej szkoły podstawowej i poza nią, | B2.K2 |
| S\_K04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej w szkole podstawowej, | B1.K2 |
| S\_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły podstawowej i tego środowiska, | D1.K1; D1.K2 |
| S\_K06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, | B1.K1; B2.K3; C.K1; C.K2; D1.K3; D1.K4; D1.K7; D1.K8; D1.K9 |
| S\_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły podstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | B2.K4; B3.K1; D1.K5; D2.K1 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | Absolwent | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K08 | odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, | K\_K01 |
| S\_K09 | dostrzegania dylematów związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego, | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K10 | wykazywania się kompetencjami społecznymi i osobowymi takimi jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | K\_K02 |
| S\_K11 | uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form, | K\_K03 |
| S\_K12 | uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, | K\_K04 |
| S\_K13 | dysponowania umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, | K\_K05 |
| S\_K14 | wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | K\_K06 |
| S\_K15 | wykazywania się praktycznym przygotowaniem do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela, | K\_K07 |
| S\_K16 | komunikowania się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces. | K\_K07 |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku filologia angielskaspecjalność język angielski w biznesie z translatoryką**  |
| **Symbol** | **WIEDZA**Absolwent zna i rozumie: | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_W01 | miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną w zakresie języka angielskiego, | K\_W01 |
| S\_W02 | powiązania dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (historia, filozofia i inne wybrane) w języku angielskim, | K\_W02 |
| S\_W03 | terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim, | K\_W03 |
| S\_W04 | Kompleksową naturę języka angielskiego oraz złożoność historycznej zmienności znaczeń, | K\_W04 |
| S\_W05 | strukturę współczesnego języka angielskiego oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | K\_W05 |
| S\_W06 | analizę i interpretację tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu anglojęzycznego, | K\_W06 |
| S\_W07 | historię i kulturę angielskiego obszaru językowego, | K\_W07 |
| S\_W08 | wybrane zagadnienia z kultury i literatury w języku angielskim, | K\_W08 |
| S\_W09 | instytucje kultury i posiada podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | K\_W09 |
| S\_W10 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | K\_W10 |
| S\_W11 | język biznesu i tłumaczeń, | K\_W11; K\_W04; K\_W06 |
| S\_W12 | podstawowe pojęcia i zasady z języka biznesu i teorii przekładu. | K\_W03; K\_W04; K\_W06 |
| **Symbol** | **UMIEJĘTNOŚCI**Absolwent potrafi: | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_U01 | posługiwać się językiem angielskim na poziomie min. C1 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | K\_U01 |
| S\_U02 | posługiwać się terminologią w języku angielskim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa i dydaktyki przedmiotowej, | K\_U02 |
| S\_U03 | przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | K\_U03 |
| S\_U04 | odróżniać i opisywać w tym obszarze różne gatunki literackie i inne rodzaje tekstów w języku angielskim, | K\_U04 |
| S\_U05 | tworzyć użytkowe prace pisemne w języku angielskim oraz typowe prace pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych korzystając z literatury w języku angielskim, | K\_U05 |
| S\_U06 | przygotowywać wystąpienia ustne i pisemne na tematy życia codziennego i tematy popularnonaukowe w języku specjalności na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | K\_U06 |
| S\_U07 | dokonywać tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | K\_U07 |
| S\_U08 | wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim, | K\_U08 |
| S\_U09 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | K\_U09 |
| S\_U10 | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, | K\_U10 |
| S\_U11 | prowadzić badania (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | K\_U11 |
| S\_U12 | merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku angielskim, | K\_U12 |
| S\_U13 | rozróżniać teksty użytkowe w języku angielskim, | K\_U04 |
| S\_U14 | wykazywać się znajomością leksyki i terminologii z zakresu języka biznesu i translacji, | K\_U01; K\_U02 |
| S\_U15 | pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról) komunikując się przy użyciu języka angielskiego, | K\_U14 |
| S\_U16 | kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | K\_U15 |
| **Symbol** | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**Absolwent jest gotów do: | **Odniesienie do efektów kierunkowych** |
| S\_K01 | właściwego określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, | K\_K01 |
| S\_K02 | dostrzegania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu tłumacza języka angielskiego, | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K03 | wykazywania się kompetencjami społecznymi i osobowymi takimi jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | K\_K02 |
| S\_K04 | uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form, | K\_K03 |
| S\_K05 | uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, | K\_K04 |
| S\_K06 | dysponowania umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, | K\_K05 |
| S\_K07 | wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | K\_K06 |
| S\_K08 | wykazywania się praktycznym przygotowaniem do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli tłumacza. | K\_K07 |
| **Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku filologia angielska specjalność języki obce w zarządzaniu i logistyce** moduł - język angielski z językiem rosyjskimmoduł - język angielski z językiem niemieckim |
| symbol | **WIEDZA**Absolwent zna i rozumie: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W01 | miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną w zakresie języka angielskiego oraz języka rosyjskiego/niemieckiego, | K\_W01 |
| S\_W02 | powiązania dyscyplin filologicznych z dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy (zarządzanie) w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim,  | K\_W02 |
| S\_W03 | ogólną terminologię i metodologię z zakresu nauk filologicznych, a w szczególności w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim,  | K\_W03 |
| S\_W04 | kompleksową naturę języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego oraz złożoność historycznej zmienności znaczeń, | K\_W04 |
| S\_W05 | strukturę współczesnego języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego, oraz podstawowe informacje z zakresu historii języka angielskiego, | K\_W05 |
| S\_W06 | analizę i interpretację tekstów, rozumie podstawowe metody analizy krytycznej tekstu biznesowego anglojęzycznego oraz rosyjskojęzycznego/niemieckojęzycznego, | K\_W06 |
| S\_W07 | kulturę zarządzania angielskiego obszaru językowego, | K\_W07 |
| S\_W08 | wybrane zagadnienia z kultury zarządzania w języku angielskim, | K\_W08 |
| S\_W09 | instytucje kultury i posiada podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym krajów obszaru anglojęzycznego oraz Polski, | K\_W09 |
| S\_W10 | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, | K\_W10 |
| S\_W11 | język biznesu (zarządzanie i logistyka), | K\_W11; K\_W04; K\_W06 |
| S\_W12 | podstawowe pojęcia i zasady z języka biznesu (zarządzanie i logistyka). | K\_W03; K\_W04; K\_W06 |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚCI**Absolwent potrafi: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U01 | posługiwać się językiem angielskim na poziomie min. C1 oraz językiem rosyjskim/niemieckim na poziomie B2 wg europejskiego systemu opisu kształcenia językowego (Common Reference Levels), | K\_U01 |
| S\_U02 | posługiwać się terminologią w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim i paradygmatami badawczymi z zakresu językoznawstwa,  | K\_U02 |
| S\_U03 | przeprowadzić analizę tekstu w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim z zastosowaniem podstawowych metod uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, | K\_U03 |
| S\_U04 | odróżniać i opisywać w tym obszarze różne inne tekstów biznesowych w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim,  | K\_U04 |
| S\_U05 | tworzyć użytkowe prace pisemne w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim,  | K\_U05 |
| S\_U06 | przygotowywać wystąpienia ustne i pisemne w języku angielskim na poziomie umożliwiającym zdanie ustnego egzaminu dyplomowego, | K\_U06 |
| S\_U07 | dokonywać tłumaczeń ustnych i pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, | K\_U07 |
| S\_U08 | wyszukiwać, analizować i użytkować informacje wykorzystując różne źródła w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | K\_U08 |
| S\_U09 | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, | K\_U09 |
| S\_U10 | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego oraz rosyjskiego/niemieckiego, | K\_U10 |
| S\_U11 | prowadzić badania (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narządzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie wybranej specjalności, | K\_U11 |
| S\_U12 | merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądów w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | K\_U12 |
| S\_U13 | rozróżniać teksty użytkowe w języku angielskim oraz rosyjskim/niemieckim, | K\_U04 |
| S\_U14 | wykazywać się znajomością leksyki i terminologii z zakresu języka biznesu (zarządzanie i logistyka), | K\_U01; K\_U02 |
| S\_U15 | pracować w grupie pełniąc w niej różne role (zmienność ról) komunikując się przy użyciu języka angielskiego i rosyjskiego/niemieckiego, , | K\_U14 |
| S\_U16 | kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty własnej pracy. | K\_U15 |
| symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**Absolwent jest gotów do: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K01 | odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonych zadań, | K\_K01 |
| S\_K02 | dostrzegania dylematów związanych z używaniem języków specjalistycznych, | K\_K02, K\_K07 |
| S\_K03 | wykazywania się kompetencjami społecznymi i osobowymi takimi jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętność określania własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, | K\_K02 |
| S\_K04 | uczestniczenia w życiu kulturalnym i korzystania z różnych jego form, | K\_K03 |
| S\_K05 | uświadamiania sobie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby ciągłego dokształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, | K\_K04 |
| S\_K06 | dysponowania umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze biznesu i logistyki | K\_K05 |
| S\_K07 | wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, | K\_K06 |
| S\_K08 | wykazywania się praktycznym przygotowaniem do realizowania zadań zawodowych w językach specjalistycznych. | K\_K07 |
| Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia: | Warunkiem ukończenia studiów jest napisanie pracy dyplomowej w języku angielskim oraz zdanie egzaminu licencjackiego, co jest równoznaczne z uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W przypadkach uzasadnionych merytorycznie mogą powstawać prace w języku polskim (o tematyce z zakresu metodyki języka danej specjalności w systemie oświaty w Polsce oraz strukturą szkolnictwa wyższego w naszym kraju, a także przekładoznawstwem). |