załącznik nr 2 do zasad, efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów drugiego stopnia** | | | | |
| Nazwa kierunku | Filologia angielska | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, do których przypisany jest kierunek: | | nauki humanistyczne | | |
| dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się: | | językoznawstwo - 98 ECTS (82%), literaturoznawstwo - 22 ECTS (18%) | | |
| Związek z misją i strategią rozwoju uczelni: | Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych społeczeństwa; kreowanie i pobudzanie kreatywnego myślenia oraz aspiracji naukowo-zawodowych studentów filologii angielskiej; przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w sektorach edukacji, administracji państwowej, biznesu, gospodarki, usług oraz w zakresie technologii medialnych, w środkach masowego przekazu i „public relations”, gdzie znajomość języków obcych jest poważnym atutem. Rozwijanie postawy samokształceniowej wobec kompetencji literaturoznawczych, językoznawczych, kulturoznawczych, dydaktycznych i translatorskich. Kształtowanie otwartości na przyswajanie wiedzy ogólnej i specjalistycznej; dbałość o kształtowanie właściwych postaw społecznych; przygotowanie studentów do wypełniania szczególnej misji, wyrażającej się w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. | | | |
| Forma studiów: | studia stacjonarne, studia niestacjonarne | | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | II stopnia | | | |
| Klasyfikacja ISCED | 0231 | | | |
| Profil kształcenia: | profil ogólnoakademicki | | | |
| Wymagania wstępne i zasady rekrutacji | Od kandydatów na kierunek oczekuje się dyplomu ukończenia studiów I stopnia, jednolitych magisterskich lub równorzędnego dyplomu dowolnego kierunku studiów. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na I rok studiów drugiego stopnia w przypadku absolwentów studiów tych samych lub pokrewnych kierunków obejmuje ranking ocen z dyplomów. W przypadku absolwentów innych kierunków może być przeprowadzona rozmowa kwalifikacyjna w języku angielskim obejmująca zakres przedmiotów kierunkowych właściwych dla studiów I stopnia. Decyzję w tej sprawie podejmuje komisja rekrutacyjna na podstawie suplementu lub indeksu kandydata.  O przyjęcie na specjalność nauczycielską mogą ubiegać się absolwenci studiów I stopnia kierunku filologia angielska lub filologia w zakresie języka angielskiego lub specjalności filologia angielska, którzy nabywali uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu język angielski w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | 4 semestry 120 punktów ECTS | | |  |
| w tym: | | | | |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | | | 61 ECTS- studia stacjonarne  36 ECTS - studia niestacjonarne | |
| łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | | | **językoznawstwo** – specjalność język angielski w biznesie z translatoryką – 92 ECTS, specjalność nauczycielska - 63 ECTS **literaturoznawstwo** - 22 ECTS | |
| łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (dot. profilu praktycznego) | | | nie dotyczy | |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | | | 55 | |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych | | | 6 | |
| liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego | | | 2 | |
| Cele kształcenia:   1. Umożliwienie studentom zdobycia pogłębionej wiedzy ogólnej stanowiącą podstawę zdobywanego zawodu, 2. Przekazanie rozszerzonej wiedzy o strukturze języka wybranej specjalności, 3. Wykształcenie umiejętności filologicznych w zakresie analizy i interpretacji tekstu, w zakresie tworzenia tekstów pisanych i mówionych, 4. Przekazanie pogłębionej wiedzy o literaturze, kulturze i historii krajów danego obszaru językowego, 5. Wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, wiązania ze sobą faktów oraz wyciągania wniosków, 6. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia oraz traktowania napotkanych problemów jako okazji do ich rozwiazywania oraz okazji do wykazywania się wiedzą i umiejętnościami organizacyjnymi, 7. Kształtowanie u studentów postawy zdyscyplinowania, przydatnej w miejscu pracy oraz w swoim środowisku, 8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywana pracę i powierzone ich kierownictwu osoby i dobra materialne, 9. Upowszechnianie wiedzy humanistycznej, 10. Wykształcenie praktycznych umiejętności zastosowania języka obcego w mediach, biznesie oraz edukacji. | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | |
| Po ukończeniu studiów: II stopnia na kierunku filologia angielska | | | | |
| Symbol | **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_W01 | w pogłębionym stopniu pojęcia na temat języka, literatury oraz kultury angielskiego obszaru językowego. Posiada wiedzę na temat metodologii badań lingwistycznych i literaturoznawczych, metodologii badań nad obszarem kulturowym i historią kraju języka angielskiego, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W02 | w pogłębionym stopniu terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W03 | w pogłębionym stopniu badania nad językiem lub literaturą oraz ich kontekstami historycznymi oraz cywilizacyjno-kulturowymi, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W04 | w pogłębionym stopniu epoki literackie, ich ideologię, tradycyjne i współczesne prądy oraz metodologie w naukach humanistycznych | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W05 | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu komparatystyki lingwistycznej, literackiej bądź kulturowej, rozumie procesy wymiany kulturowej i ich znaczenie we współczesnym świecie, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W06 | w pogłębionym stopniu zasady problematyzowania różnych wytworów kultury oraz dostrzega ich korespondencję z różnymi szkołami i teoriami badawczymi w zakresie lingwistyki, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W07 | w pogłębionym stopniu zasady hermeneutyki w odniesieniu do obszaru nauk humanistycznych. Zna metody interpretacji oraz rozumie problemy wartościowania różnych tekstów kultury, | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W08 | w pogłębionym stopniu teorię translatoryki oraz wiedzę w zakresie praktycznego tłumaczenia różnych tekstów (publicystycznych, literackich, ekonomicznych), | | | P7S\_WG\_PO |
| K\_W09 | w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz konieczność ochrony przedmiotów własności intelektualnej, | | | P7S\_WK\_PO |
| K\_W10 | w pogłębionym stopniu teorię języka i teorię literatury oraz ewolucję języka, literatury i kultury. | | | P7S\_WG\_PO |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | |
| Po ukończeniu studiów: II stopnia na kierunku filologia angielska | | | | |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_U01 | wyszukiwać, selekcjonować oraz integrować informacje pochodzące z różnych źródeł i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, | | | P7S\_UW\_PO |
| K\_U02 | prowadzić badania w zakresie dokonywania analizy oraz syntezy różnych poglądów, doboru metod, sposobów opracowania i prezentacji wyników badań, | | | P7S\_UW\_PO |
| K\_U03 | samodzielnie poszerzać swoją wiedzę, rozwijać własne predyspozycje i umiejętności badawcze oraz twórcze, | | | P7S\_UW\_PO |
| K\_U04 | łączyć wiedzę z różnych dyscyplin oraz stosować ją w praktyce zawodowej, | | | P7S\_UW\_PO |
| K\_U05 | merytorycznie argumentować w oparciu o poglądy i doświadczenia własne oraz cudze, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U06 | wyrażać opinię o różnych wytworach kultury i cywilizacji, rozumie rolę języka oraz literatury, rolę komunikacji interkulturowej oraz interdyscyplinarnej w procesie cywilizacyjno-rozwojowym społeczeństw, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U07 | porozumiewać się za pomocą współczesnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dyscyplin: językoznawczej, bądź literaturoznawczej, bądź kulturoznawczej, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U08 | upowszechniać wiedzę humanistyczną wśród specjalistów z innych dziedzin, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U09 | biegle posługiwać się w piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi w zakresie języka polskiego oraz wybranego języka obcego uznanego za podstawowy dla danej specjalności, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U10 | przygotować wystąpienie ustne w języku polskim oraz angielskim, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U11 | posługiwać się drugim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U12 | posługiwać się językiem angielskim zgodne z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziom C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U13 | dokonać przekładu z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski z uwzględnieniem właściwości stylistycznych obu języków, | | | P7S\_UK\_PO |
| K\_U14 | ustawicznie uczyć się, stale pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić zdobyte umiejętności, | | | P7S\_UU\_PO |
| K\_U15 | zachęcać innych do pogłębiania wiedzy oraz organizować proces uczenia się tych osób, | | | P7S\_UU\_PO |
| K\_U16 | pracować w zespole, kierować nim, pełnić różne role i określać specyfikę oraz istotę podejmowanych zadań. | | | P7S\_UO\_PO |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | |
| Po ukończeniu studiów: II stopnia na kierunku filologia angielska | | | | |
| Symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| K\_K01 | aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, | | | P7S\_KR\_PO |
| K\_K02 | doceniania tradycji i dziedzictwa kulturowego człowieka, podejmowania działań, bądź uczestniczenia w przedsięwzięciach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego swojego miasta i regionu, | | | P7S\_KO\_PO |
| K\_K03 | analizowania i objaśniania relacji zachodzących między kulturą i jej instytucjami oraz mediami a mechanizmami władzy, | | | P7S\_KR\_PO |
| K\_K04 | różnicowania kulturowego ludzkości i zajmowania postawy otwartości i zrozumienia wobec Innego i inności, | | | P7S\_KR\_PO |
| K\_K05 | interesowania się osiągnięciami kulturowo-cywilizacyjnymi, rozwijania swoich upodobań kulturalnych, uczestniczenia w życiu kulturalnym miasta i regionu, | | | P7S\_KR\_PO |
| K\_K06 | rozumienia znaczenia międzynarodowych i międzykulturowych kontaktów, inicjowania ich i efektywnego rozwijania, | | | P7S\_KO\_PO |
| K\_K07 | odnajdowania się i sprawnego funkcjonowania w otoczeniu czy środowisku zróżnicowanym kulturowo. | | | P7S\_KR\_PO |
| Praktyki **dla specjalności nauczycielskiej**  1. Praktyki zawodowe na kierunku filologia angielska, studia drugiego stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2024, poz. 453);  2. Praktyki zawodowe na kierunku filologia angielska, studia drugiego stopnia stanowią integralną część programu studiów. | | | | |
| **CEL**  Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studenta z życiem szkoły, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami prowadzenia różnego typu zajęć dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych oraz umożliwienie mu nabycia umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniem i szkołą. | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. Praktyka zawodowa nauczycielska śródroczna w szkole ponadpodstawowej 15 godzin, 1 pkt. ECTS - studia stacjonarne i niestacjonarne, realizowana i zaliczana w semestrze 3. Praktyka realizowana jest w grupie zajęć D.2. i wchodzi w zakres modułu D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu. 2. Praktyka nauczycielska dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej - ciągła 90 godz. (4 tyg.), 3 pkt. ECTS – realizowana w semestrze 4 i zaliczana w semestrze 4. Praktyka realizowana jest w grupie zajęć D.2. i wchodzi w zakres modułu D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu. | | | | |
| **EFEKTY**  Efekty Praktyki zawodowej nauczycielskiej dydaktycznej (D.2.) obejmują:  W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:  D.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową,  D.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej,  D.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej.  W zakresie umiejętności absolwent potrafi:  D.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej,  D.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć,  D.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania dydaktycznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.  W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:  D.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | | | | |
| Moduły specjalnościowe (lista/wykaz)   1. Moduł 1: Nauczycielski 2. Moduł 2: Język angielski w biznesie z translatoryką | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | |
| **Po ukończeniu studiów na kierunku filologia angielska specjalność nauczycielska:** | | | | |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_W01 | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, | | | B2.W1, B2.W3 |
| S\_W02 | klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, | | | B1.W1;B1.W2;B1.W4; B1.W5;B2.W3; |
| S\_W03 | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów w szkole ponadpodstawowej, | | | B2.W2; B2.W4; D1.W14 |
| S\_W04 | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej ( nauczanie w szkołach ponadpodstawowych i oddziałach integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym), | | | B2.W7; D1.W1; D2.W1; D2.W2; D2.W3 |
| S\_W05 | podstawowe zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, | | | B2.W4;B2.W5;B2.W6; |
| S\_W06 | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, | | | B2.W3;B2.W4; B2.W5; B2.W6; D1.W4; D1.W13 |
| S\_W07 | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej; | | | D1.W10; D1.W12 |
| S\_W08 | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji w szkole ponadpodstawowej, | | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 |
| S\_W09 | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole ponadpodstawowej, | | | B2.W1; B3.W1; B3.W2 |
| S\_W10 | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, | | | B2.W4; B2.W3 |
| S\_W11 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie | | | B3.W3 |
| S\_W12 \_W12 | podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia, | | | B1.W3; B2.W4; D1.W4; D1.W13 |
| S\_W13 S\_W14 | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem w szkole ponadpodstawowej, | | | D1.W2; D1.W6 |
| S\_W14 | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej, | | | D1.W3; D1.W4; D1.W5; D1.W7; D1.W8; D1.W9; D1.W11 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | Absolwent zna i rozumie: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W15 | w pogłębionym stopniu pojęcia na temat języka, literatury oraz kultury angielskiego obszaru językowego. Posiada wiedzę na temat metodologii badań lingwistycznych i literaturoznawczych, metodologii badań nad obszarem kulturowym i historią kraju języka angielskiego, | | | K\_W01 |
| S\_W16 | w pogłębionym stopniu terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | K\_W02 |
| S\_W17 | w pogłębionym stopniu badania nad językiem lub literaturą oraz ich kontekstami historycznymi oraz cywilizacyjno-kulturowymi, | | | K\_W03 |
| S\_W18 | w pogłębionym stopniu epoki literackie, ich ideologię, tradycyjne i współczesne prądy oraz metodologie w naukach humanistycznych | | | K\_W04 |
| S\_W19 | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu komparatystyki lingwistycznej, literackiej bądź kulturowej, rozumie procesy wymiany kulturowej i ich znaczenie we współczesnym świecie, | | | K\_W05 |
| S\_W20 | w pogłębionym stopniu zasady problematyzowania różnych wytworów kultury oraz dostrzega ich korespondencję z różnymi szkołami i teoriami badawczymi w zakresie lingwistyki, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | K\_W06 |
| S\_W21 | w pogłębionym stopniu zasady hermeneutyki w odniesieniu do obszaru nauk humanistycznych. Zna metody interpretacji oraz rozumie problemy wartościowania różnych tekstów kultury, | | | K\_W07 |
| S\_W22 | w pogłębionym stopniu teorię translatoryki oraz wiedzę w zakresie praktycznego tłumaczenia różnych tekstów, | | | K\_W08 |
| S\_W23 | w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz konieczności ochrony przedmiotów własności intelektualnej | | | K\_W09 |
| S\_W24 | w pogłębionym stopniu teorię języka i teorię literatury oraz ewolucję języka, literatury, kultury i dydaktyki. | | | K\_W04; K\_W10 |
| **OPIS EFEKTÓW MODUŁU SPECJALNOŚCIOWEGO** | | | | |
| **Po ukończeniu studiów na kierunku filologia angielska specjalność nauczycielska:** | | | | |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **UMIEJĘTNOŚCI**  Absolwent potrafi: | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_U01 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w szkole ponadpodstawowej, | | | B1.U1; B1.U2; B1.U4; D1.U7; D1.U11; D2.U3 |
| S\_U02 | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, | | | B1.U3.; B2.U1; B3.U5; B3.U6; D1.U1; D1.U2; D1.U3; D2.U1; D2.U2 |
| S\_U03 | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; | | | B1.U5; B1.U6; B2.U6; B2.U7; |
| S\_U04 | projektować i realizować programy nauczania w szkole ponadpodstawowej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, | | | B2.U6; D1.U1; D1.U7 |
| S\_U05 | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli, | | | B2.U1; B2.U2; B2.U4; |
| S\_U06 | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkoły ponadpodstawowej do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, | | | D1.U6; D1.U8; |
| S\_U07 | podejmować pracę z uczniami szkoły ponadpodstawowej rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów, | | | D1.U5; D1.U7 |
| S\_U08 | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej, | | | D1.U5; |
| S\_U09 | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkoły ponadpodstawowej; | | | D1.U7 |
| S\_U10 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej w ich pracy nad własnym rozwojem, | | | B2.U2; |
| S\_U11 | monitorować postępy uczniów szkoły ponadpodstawowej, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły, | | | D1.U8; D1.U9; D1.U10 |
| S\_U12 | pracować z uczniami szkoły ponadpodstawowej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego, | | | B2.U5; D1.U7 |
| S\_U13 | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły ponadpodstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, | | | B2.U3 |
| S\_U14 | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, | | | B1.U7; B1.U8; B3.U5 |
| S\_U15 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, | | | D1.U4 |
| S\_U16 | samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii. | | | B3.U1; B3.U2; B3.U3; B3.U4; |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | Absolwent potrafi: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U17 | wyszukiwać, selekcjonować oraz integrować informacje pochodzące z różnych źródeł i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, | | | K\_U01 |
| S\_U18 | prowadzić badania w zakresie dokonywania analizy oraz syntezy różnych poglądów, doboru metod, sposobów opracowania i prezentacji wyników badań, | | | K\_U02 |
| S\_U19 | samodzielnie poszerzać swoją wiedzę, rozwijać własne predyspozycje i umiejętności badawcze oraz twórcze, | | | K\_U03 |
| S\_U20 | łączyć wiedzę z różnych dyscyplin (oraz stosować ją w praktyce zawodowej), | | | K\_U04 |
| S\_U21 | merytorycznie argumentować w oparciu o poglądy i doświadczenia własne oraz cudze, | | | K\_U05 |
| S\_U22 | wyrażać opinię o różnych wytworach kultury i cywilizacji, rozumie rolę języka oraz literatury, rolę komunikacji interkulturowej oraz interdyscyplinarnej w procesie cywilizacyjno-rozwojowym społeczeństw, | | | K\_U06 |
| S\_U23 | porozumiewać się za pomocą współczesnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dyscyplin: językoznawczej, bądź literaturoznawczej, bądź kulturoznawczej, | | | K\_U07 |
| S\_U24 | upowszechniać wiedzę humanistyczną wśród specjalistów z innych dziedzin, | | | K\_U08 |
| S\_U25 | biegle posługiwać się w piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi w zakresie języka polskiego oraz języka angielskiego, | | | K\_U09 |
| S\_U26 | przygotować wystąpienie ustne w języku polskim oraz angielskim, | | | K\_U10 |
| S\_U27 | posługiwać się drugim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | K\_U11 |
| S\_U28 | Posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziom C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | K\_U12 |
| S\_U29 | dokonać poprawnego przekładu z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski z uwzględnieniem właściwości stylistycznych obu języków, | | | K\_U13 |
| S\_U30 | ustawicznie uczyć się, stale pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić zdobyte umiejętności, | | | K\_U14 |
| S\_U31 | zachęcać innych do pogłębiania wiedzy oraz organizować proces uczenia się tych osób, | | | K\_U15 |
| S\_U32 | pracować w zespole, kierować nim, pełnić różne role i określać specyfikę oraz istotę podejmowanych zadań, | | | K\_U16 |
| S\_U33 | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, w szczególności w zakresie języka edukacji. | | | K\_U07 |
| **Po ukończeniu studiów na kierunku filologia angielska specjalność nauczycielska:** | | | | |
| Symbol efektu specjalnościowego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
| S\_K01 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, | | | D1.K6 |
| S\_K02 S\_K02 | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły ponadpodstawowej oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, | | | B2.K1; D1.K3 |
| S\_K03 | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej szkoły ponadpodstawowej j i poza nią, | | | B2.K2 |
| S\_K04 | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej w szkole ponadpodstawowej, | | | B1.K2 |
| S\_K05 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły ponadpodstawowej i tego środowiska, | | | D1.K1; D1.K2 |
| S\_K06 | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, | | | B1.K1; B2.K3; D1.K3; D1.K4; D1.K7; D1.K8; D1.K9 |
| S\_K07 | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkoły ponadpodstawowej i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | | | B2.K4; B3.K1; D1.K5; D2.K1 |
| Symbol efektu specjalnościowego z zakresu przygotowania merytorycznego kierunkowego | Absolwent jest gotów do: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K08 | aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej, | | | K\_K01 |
| S\_K09 | doceniania tradycji i dziedzictwa kulturowego człowieka, podejmowania działań, bądź uczestniczenia w przedsięwzięciach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego swojego miasta i regionu, | | | K\_K02 |
| S\_K10 | analizowania i objaśniania relacji zachodzących między kulturą i jej instytucjami oraz mediami a mechanizmami władzy, | | | K\_K03 |
| S\_K11 | różnicowania kulturowego ludzkości i zajmowania postawy otwartości i zrozumienia wobec Innego i inności, | | | K\_K04 |
| S\_K12 | interesowania się osiągnięciami kulturowo-cywilizacyjnymi, rozwijania swoich upodobań kulturalnych, uczestniczenia w życiu kulturalnym miasta i regionu, | | | K\_K05 |
| S\_K13 | rozumienia znaczenia międzynarodowych i międzykulturowych kontaktów, inicjowania ich i efektywnego rozwijania, | | | K\_K06 |
| S\_K14 | odnajdowania się i sprawnego funkcjonowania w otoczeniu czy środowisku zróżnicowanym kulturowo. | | | K\_K07 |
| **Po ukończeniu studiów z kierunku filologia angielska specjalność język angielski w biznesie z translatoryką:** | | | | |
| Symbol | **WIEDZA**  Absolwent zna i rozumie: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_W01 | w pogłębionym stopniu język, literaturę oraz kulturę anglojęzycznego obszaru językowego. Posiada wiedzę na temat metodologii badań lingwistycznych i literaturoznawczych, metodologii badań nad obszarem kulturowym i historią krajów anglojęzycznych, | | | K\_W01 |
| S\_W02 | w pogłębionym stopniu angielskojęzyczną terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | K\_W02 |
| S\_W03 | w pogłębionym stopniu angielskojęzyczną terminologię z zakresu działalności biznesowej i translatorycznej, | | | K\_W02 K\_W05 K\_W08 |
| S\_W04 | w pogłębionym stopniu język angielski z zakresu tłumaczeń oraz korespondencji biznesowej, | | | K\_W02 K\_W05 K\_W08 |
| S\_W05 | w pogłębionym stopniu badania nad językiem lub literaturą oraz ich kontekstami historycznymi oraz cywilizacyjno-kulturowymi, | | | K\_W03 |
| S\_W06 | w pogłębionym stopniu teorię translatoryki oraz wiedzę w zakresie praktycznego tłumaczenia różnych tekstów (publicystycznych, literackich, ekonomicznych), | | | K\_W08 |
| S\_W07 | w pogłębionym stopniu zasady problematyzowania różnych wytworów kultury oraz dostrzega ich korespondencję z różnymi szkołami i teoriami badawczymi w zakresie lingwistyki, literaturoznawstwa oraz kulturoznawstwa, | | | K\_W06 |
| S\_W08 | w pogłębionym stopniu zasady hermeneutyki w odniesieniu do obszaru nauk humanistycznych. Zna metody interpretacji oraz rozumie problemy wartościowania różnych tekstów kultury, | | | K\_W07 |
| S\_W09 | w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz konieczność ochrony przedmiotów własności intelektualnej, | | | K\_W09 |
| S\_W10 | w pogłębionym stopniu teorię języka i teorię literatury oraz ewolucję języka, literatury i kultury. | | | K\_W10 |
| **Po ukończeniu studiów z kierunku filologia angielska specjalność język angielski w biznesie z translatoryką:** | | | | |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚĆI**  Absolwent potrafi: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_U01 | wyszukiwać, selekcjonować oraz integrować informacje pochodzące z różnych źródeł i na tej podstawie formułować krytyczne sądy, | | | K\_U01 |
| S\_U02 | dokonywać analizy oraz syntezy różnych poglądów, dobierać metody, sposoby opracowania i prezentacji wyników badań, | | | K\_U02 |
| S\_U03 | samodzielnie poszerzać swoją wiedzę, potrafi rozwijać własne predyspozycje i umiejętności badawcze oraz twórcze, | | | K\_U03 |
| S\_U04 | łączyć wiedzę z różnych dyscyplin (oraz stosować ją w praktyce zawodowej), | | | K\_U04 |
| S\_U05 | merytorycznie argumentować w oparciu o poglądy i doświadczenia własne oraz cudze, | | | K\_U05 |
| S\_U06 | wyrażać opinii o różnych wytworach kultury i cywilizacji, rozumie rolę języka oraz literatury, rolę komunikacji interkulturowej oraz interdyscyplinarnej w procesie cywilizacyjno-rozwojowym społeczeństw, | | | K\_U06 |
| S\_U07 | porozumiewać się za pomocą współczesnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dyscyplin: językoznawczej, bądź literaturoznawczej, bądź kulturoznawczej, bądź biznesowej, | | | K\_U07 |
| S\_U08 | upowszechniać wiedzę humanistyczną wśród specjalistów z innych dziedzin, | | | K\_U08 |
| S\_U09 | biegle posługiwać się w piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi w zakresie języka polskiego oraz języka angielskiego, | | | K\_U09 |
| S\_U10 | przygotować wystąpienie ustne w języku polskim oraz języku angielskim, | | | K\_U10 |
| S\_U11 | posługiwać się drugim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | K\_U11 |
| S\_U12 | posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi co najmniej dla poziom C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, | | | K\_U12 |
| S\_U13 | dokonać poprawnego przekładu z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski z uwzględnieniem właściwości stylistycznych obu języków, | | | K\_U13 |
| S\_U14 | ustawicznie uczyć się, stale pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić zdobyte umiejętności, | | | K\_U14 |
| S\_U15 | zachęcać innych do pogłębiania wiedzy oraz organizować proces uczenia się tych osób, | | | K\_U15 |
| S\_U16 | pracować w zespole, kierować nim, pełnić różne role i określać specyfikę oraz istotę podejmowanych zadań, | | | K\_U16 |
| S\_U17 | porozumieć się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego, w szczególności w zakresie języka biznesu, języka tłumaczeń. | | | K\_U07 |
| **Po ukończeniu studiów z kierunku filologia angielska specjalność język angielski w biznesie z translatoryką:** | | | | |
| Symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  Absolwent jest gotów do: | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| S\_K01 | aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, | | | K\_K01 |
| S\_K02 | doceniania tradycji i dziedzictwa kulturowego człowieka, podejmowania działań, bądź uczestniczenia w przedsięwzięciach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego swojego miasta i regionu, | | | K\_K02 |
| S\_K03 | analizowania i objaśniania relacji zachodzących między kulturą i jej instytucjami oraz mediami a mechanizmami władzy, | | | K\_K03 |
| S\_K04 | różnicowania kulturowego ludzkości i zajmowania postawy otwartości i zrozumienia wobec Innego i inności, | | | K\_K04 |
| S\_K05 | interesowania się osiągnięciami kulturowo-cywilizacyjnymi, rozwijania swoich upodobań kulturalnych, uczestniczenia w życiu kulturalnym miasta i regionu, | | | K\_K05 |
| S\_K06 | rozumienia znaczenia międzynarodowych i międzykulturowych kontaktów, inicjowania ich i efektywnego rozwijania, | | | K\_K06 |
| S\_K07 | odnajdowania się i sprawnego funkcjonowania w otoczeniu czy środowisku zróżnicowanym kulturowo. | | | K\_K07 |
| Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia (ewentualnie spis zagadnień): | Warunkiem ukończenia studiów jest napisanie pracy dyplomowej magisterskiej w języku angielskim oraz zdanie egzaminu dyplomowego, co jest równoznaczne z uzyskaniem tytułu magistra. W przypadkach uzasadnionych merytorycznie mogą powstawać prace w języku polskim (z zakresu metodyki języka danej specjalności w systemie oświaty w Polsce oraz struktury szkolnictwa wyższego w naszym kraju, a także przekładoznawstwem). Na specjalności nauczycielskiej absolwent uzyskuje uprawnienia zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 890 ze zmianami) | | | |