załącznik nr 3 do zasad, efekty uczenia się

Uchwała nr 150 /2019 Senatu UPH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis programu studiów podyplomowych** | | | | | |
| Nazwa studiów podyplomowych | Podyplomowe Studia Logopedyczne | | | | |
| dziedzina/dziedziny nauki, w ramach których prowadzone SA studia podyplomowe | | | Dziedziny nauki: humanistyczne, społeczne, medyczne i nauk o zdrowiu | | |
| Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji: | | kwalifikacje zawodowe - logopeda; Program studiów zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak program studiów na kierunku logopedia z audiologią | | | |
| Klasyfikacja ISCED | | 239 | | | |
| Wymagania wstępne i zasady rekrutacji | | Zarejestrowanie się w systemie IRK i złożenie wymaganych dokumentów:- podania o przyjęcie (wydruk z systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów),- kserokopii dyplomu ukończenia studiów wyższych i uzyskania tytułu magistra oraz kserokopię uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela (oryginał/oryginały lub odpis/odpisy dokumentów do wglądu), - wyniku audiometrycznego badania słuchu; - oświadczenia o zapoznaniu się z wysokością opłat za usługi edukacyjne oraz zasadami ich wnoszenia przez cały czas ich trwania. O przyjęciu na studia podyplomowe decyduje ocena dykcji, która sprawdzana jest w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej po złożeniu dokumentów. | | | |
| Forma studiów: | | niestacjonarne | | | |
| Liczba semestrów i punktów ECTS: | 4 semestry | | | 100 | |
| w tym: | | | | | |
| liczba punktów ECTS, którą słuchacz musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i słuchaczy | | | | | 23 |
| Cele kształcenia:   1. Uporządkowanie i poszerzenie wiedzy z zakresu norm rozwoju językowego i teorii zaburzeń mowy; świadomość funkcjonowania społecznego osób z zaburzeniami mowy. 2. Poznanie podstawowych jednostek zaburzeń mowy, metod ich diagnozy i terapii. Umiejętność doboru metod, narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych oraz organizacji miejsca pracy. 3. Zdobycie umiejętności diagnozy i terapii sprzężonych zaburzeń mowy oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii do pracy profilaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej. 4. Rozwój świadomości w zakresie własnej wiedzy i potrzeby ustawicznego jej weryfikowania zgodnie z interdyscyplinarnymi osiągnięciami badawczymi oraz troska o normy etyczne zawodu nauczyciela logopedy. | | | | | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Symbol | **WIEDZA** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| PL\_W\_01 | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o miejscu teorii mowy w systemie nauk humanistycznych, szczególnie językoznawstwa, ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej | | | P7S\_WG\_PO; E.1L.W2. | |
| PL\_\_02 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotu, historii, terminologii oraz współczesnych nurtów i kierunków badawczych logopedii, zna relacje między logopedią a innymi dziedzinami wiedzy, które zajmują się różnymi aspektami mowy | | | P7S\_WG\_PO; E.1L.W1; E1L.W3. | |
| PL\_W\_03 | Ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach organizacji systemu językowego oraz regułach komunikacji językowej i pozajęzykowej | | | P7S\_WG\_PO; E.1L.W2 | |
| PL\_W\_04 | Zna biologiczne i medyczne mechanizmy zaburzeń w zrachowaniach językowych, ma podstawową wiedzę  z zakresu technik badawczych stosowanych w opiece neurologicznej, psychiatrycznej, foniatrycznej, laryngologicznej i audiologicznej | | | P7S\_WG\_PO, P7S\_WK\_PP; E.1L.W1., E.1L.3. | |
| PL\_W\_05 | Zna podstawowe jednostki patologii mowy oraz metody i formy terapii oraz podstawy logopedii artystycznej | | | P7S\_WG\_PP; E.1L.W2., E.1L.W3. | |
| PL\_W\_06 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psycholingwistyki, psychologii, psycholingwistyki, socjolingwistyki i neurolingwistyki na temat rozwoju języka pozwalającą na opis kompetencji i sprawności językowych oraz interpretację zjawisk językowych na różnych etapach rozwoju człowieka P7S\_WG\_PO, P7S\_WK\_PO; E.1L.W3. | | | P7S\_WG\_PO, P7S\_WK\_PO; E.1L.W3. | |
| PL\_W\_07 | Zna procedury diagnostyczne poszczególnych zaburzeń mowy, ma wiedzę na temat programowania i prowadzenia terapii, organizacji warsztatu pracy logopedy, stosowaniu nowych technologii | | | P7S\_WG\_PP, P7S\_WK\_PP; E.1L.W3. | |
| PL\_W\_08 | Zna mechanizmy zaburzeń w zachowaniach językowych człowieka i ma wiedzę na temat związków między sprawnościami językowymi a społeczna aktywnością osób z zaburzeniami mowy, zna problemy dzieci bilingwalnych, zagadnienia logopedii międzykulturowej, metody AAC i fonogestów | | | P7S\_WG\_PP, P7S\_WK\_PP; E.1L.W3. | |
| PL\_W\_09 | Zna mechanizmy zaburzeń rozwoju mowy i ma wiedzę na temat związków między rozwojem kompetencji i sprawności językowych, a trudnościami w czytaniu i pisaniu z uwzględnieniem CAPD, w tym zagadnień z zakresu audiofonologii. | | | P7S\_WG\_PP, P7S\_WK\_PP; E.1L.W3. | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Symbol | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; Kod efektu szczegółowego odpowiadającego efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| PL\_U\_01 | Potrafi podjąć działania diagnostyczne i terapeutyczne mające na celu rozwijanie/przywracanie sprawności językowych i komunikacyjnych w przypadkach zaburzeń rozwoju mowy, wad wymowy i wymowy u osób w różnym wieku | | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U3.,E.2L.U1. | |
| PL\_U\_02 | Potrafi zastosować wiedzę medyczną (w tym uwarunkowania genetyczne), psychologiczną, psycholingwistyczną, audiologiczną, neurologiczną w zakresie mechanizmów rozwoju języka i stosować ją w działaniach profilaktycznych i stymulacji rozwoju mowy w ontogenezie, również w odniesieniu do dzieci dwu-  i wielojęzycznych | | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1.E.1L.U2.,E.1L.U3. | |
| PL\_U\_03 | Potrafi, stosując reguły organizacji systemu językowego, dobierać narzędzia diagnostyczne i terapeutyczne w programowaniu i postępowaniu terapeutycznym | | | P7S\_UK\_PP, P7S\_UU\_PP;E.1L.U2.,E.2L.U1. | |
| PL\_U\_04 | Posiada umiejętności rozpoznawania problemów językowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania, potrafi dostosować narzędzia diagnostyczne, planować postępowanie terapeutyczne | | | P7S\_UK\_PP, P7S\_UU\_PP;E.1L.U3. | |
| PL\_U\_05 | Ma umiejętność rozpoznawania różnych typów wypowiedzi i zachowań komunikacyjnych, w tym osób niesłyszących i z niepełnosprawnością intelektualną, dokonać ich analizy, interpretacji z zachowaniem typowych metod, zna metody AAC i podstawy fonogestów | | | P7S\_UW\_PP, P7S\_UO\_PP;E.1L.U2.E.1L.U3.,E.2L.U1. | |
| PL\_U\_06 | Ma wyższą niż przeciętna umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, zna zasady emisji głosu i techniki mówienia, logopedii artystycznej, zaburzeń głosu, potrafi wykonać bilans artykulacyjny według zasad ortofonii | | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1. E.1L.U2.E.1L.U3. | |
| PL\_U\_07 | Potrafi efektywnie wykorzystywać podstawy neonatologii i fizjoterapii, integracji sensorycznej, logorytmiki oraz stosować nowoczesne technologie do pracy profilaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej | | | P7S\_UW\_PP; E.1L.U1., E.1L.U3. E.2L.U1. | |
| PL\_U\_08 | Potrafi interpretować zjawiska z zakresu rozwoju językowego, stosować zasady wczesnej interwencji logopedycznej w tym diagnostyki w zakresie czynności prymarnych, zaburzeń połykania | | | P7S\_UW\_PP, P7S\_UK\_PP, P7S\_UO\_PP; E.2L.U1.,E.2L.U1. | |
| PL\_U\_09 | Ma umiejętność sprawnego wyszukiwania informacji bibliograficznych i wykorzystywania tradycyjnych i  cyfrowych metod w prowadzeniu badań logopedycznych, konstruować programy terapii logopedycznej zgodne z metodyką postępowania logopedycznego | | | P7S\_UU\_PP; E.2L.U1 | |
| PL\_U\_010 | Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu mowy i jej zaburzeń, stosować i weryfikować wyniki badań nad mechanizmami rozwoju w ontogenezie, weryfikować swój stan wiedzy o mechanizmach zaburzeń pochodzenia korowego, niepłynności mowy, zaburzeń przetwarzania słuchowego, autyzmu, mutyzmu, dyzartrii, itp. | | | P7S\_UW\_PP, P7S\_UU\_PP;E.E.2L.U1. | |
| PL\_U\_011 | Ma umiejętność organizowania pracy w różnych typach placówek sprawujących opiekę logopedyczną z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i metod oraz posługiwać się zasadami i normami etycznymi nauczyciela logopedy | | | P7S\_UK\_PP, P7S\_UO\_PP | |
| PL\_U\_012 | Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, ma umiejętność rozpoznawania, selekcjonowania, dobierania źródeł informacji w przypadkach różnych problemów klinicznych | | | P7S\_UW\_PP, P7S\_UK\_PP, P7S\_UO\_PP | |
| **OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Symbol | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; kod efektu szczegółowego odpowiada efektom ogólnym w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| PL\_K\_01 | Ma świadomość złożoności studiowanej dyscypliny oraz jej relacji z innymi dyscyplinami i dziedzinami wiedzy i konieczność poznawania nowych wyników badań nad zaburzeniami mowy i nowych metod terapii | | | P7S\_KR; E.1L.K1. | |
| PL\_K\_02 | Ma świadomość właściwego przygotowania się do wykonywania zawodu logopedy, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych | | | P7S\_KO, P7S\_KR; E.1L.K1 | |
| PL\_K\_03 | Wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, potrafi wyciągać wnioski z pracy terapeutów i nauczycieli, organizować praktyki zawodowe i analizować zdobyte doświadczenia | | | P7S\_KO; E.3L.U3.,E.3L.U4., E.3L.U5. | |
| PL\_K\_04 | Ma świadomość odpowiedzialności prawnej i etycznej wynikającej z nabycia uprawnień do wykonywania zawodu logopedy | | | P7S\_KR; E.1L.K1. | |
| PL\_K\_05 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do projektowania procedur diagnostycznych i terapeutycznych szczególnie osób ze sprzężonymi zaburzeniami mowy, powikłaną historią choroby | | | P7S\_KK; E.1L.K1.,E.1L.K2. | |
| PL\_K\_06 | Jest gotowy do podejmowania współpracy w zakresie diagnozy i rehabilitacji z innymi specjalistami i rodziną pacjenta | | | P7S\_KK, P7S\_KR; E.2L.K1.E.2L.K4 | |
| PL\_K\_07 | Jest świadomy potrzeby dbania o kondycję zdrowotną | | | P7S\_KR | |
| Praktyki: | | | | | |
| **ORGANIZACJA**   1. Praktyka logopedyczna ciągła - 40 godzin; praktyka po semestrze 2 w przedszkolu lub szkole (40 godzin po 2. sem.), 2. Praktyka logopedyczna ciągła - 45 godzin; praktyka po semestrze 3 w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub ośrodkach logopedycznych przy placówkach oświatowo-wychowawczych i  służby zdrowia (45 godzin po 3. sem.). 3. Praktyka zawodowa śródroczna logopedyczna w przedszkolu i innych placówkach oświatowych - 35 godzin; praktyka w trakcie semestru drugiego | | | | | |
| Opis sposobu zakończenia cyklu kształcenia: | | | | | |
| zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych programem, napisanie pracy dyplomowej i zaliczenie egzaminu końcowego z obroną pracy dyplomowej. Ocenę końca stanowi średnia ocen ze wszystkich przedmiotów praktyk przewidzianych programem, ocena z pracy i egzaminu końcowego z obroną pracy dyplomowej. | | | | | |

# PLAN STUDIÓW

**Semestr 1**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | Rodzaj zajęć[[1]](#footnote-1) | Typ przedmiotu[[2]](#footnote-2) | Forma zaliczenia | Liczba godzin dla poszczególnych rodzajów zajęć | Łączna liczba godzin | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Teoria zaburzeń mowy | wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Egzamin | wykład:10  konwersatorium:10 | 20 | 4 |
| 2. | Fonetyka artykulacyjna | wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Egzamin | wykład:15  konwersatorium:20 | 35 | 4 |
| 3. | Fonologia | Wykład | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 10 | 10 | 2 |
| 4. | Morfologia współczesnego języka polskiego | wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład:10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 5. | Składnia | wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład:10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 6. | Anatomia i fizjologia narządów mowy | wykład | obowiązkowy | Egzamin | 15 | 15 | 2 |
| 7. | Elementy neurologii i psychiatrii | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | 2 |
| 8. | Rozwój mowy dziecka | wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Egzamin | Wykład:10  Konwersatorium:15 | 25 | 3 |
| 9. | Neuropsychologia | wykład | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 10 | 10 | 1 |
| Razem liczba punktów ECTS: | | | | | | | 24 |

**Semestr 2**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | Rodzaj zajęć | Typ przedmiotu | Forma zaliczenia | Liczba godzin dla poszczególnych rodzajów zajęć | Łączna liczba godzin | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Metodyka postępowania logopedycznego | wykład | obowiązkowy | Egzamin | 15 | 15 | 3 |
| 2. | Fonetyka akustyczna i audytywna | Wykład  Konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład: 10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 3. | Dyslalia | Wykład  konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | Wykład: 10  Konwersatorium: 20 | 30 | 5 |
| 4. | Specyficzne i niespecyficzne zaburzenia rozwoju mowy | Wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład: 10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 5. | Autyzm i Asperger | Wykład  konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | Wykład: 5  Konwersatorium: 25 | 30 | 5 |
| 6. | Trudności z czytaniu i pisaniu | Wykład  konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład: 10  Konwersatorium:15 | 25 | 3 |
| 7. | Praktyka, logopedyczna praktyka zawodowa śródroczna - 35 godzin (w przedszkolu i innych placówkach oświatowych) w trakcie sem. 2. | Praktyka | obowiązkowy | Zaliczenie | 35 | 35 | 2 |
| Razem liczba punktów ECTS: | | | | | | | 24 |

**Semestr 3**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | Rodzaj zajęć | Typ przedmiotu | Forma zaliczenia | Liczba godzin dla poszczególnych rodzajów zajęć | Łączna liczba godzin | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Audiofonologia | Wykład  Konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | Wykład:10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 2. | Afazja | Wykład  konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | Wykład: 15  Konwersatorium:20 | 35 | 6 |
| 3. | Dyzartria | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 15 | 15 | 2 |
| 4. | Jąkanie | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 20 | 20 | 3 |
| 5. | Wczesna interwencja logopedyczna | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 10 | 10 | 4 |
| 6. | Surdologopedia | Wykład konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | Wykład: 10  Konwersatorium:15 | 25 | 4 |
| 7. | Seminarium dyplomowe; metodologia badań logopedycznych | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie | 5 | 5 | 0 |
| 8. | Praktyka logopedyczna ciągła - 40 godzin po semestrze 2 (zaliczana w 3 semestrze) w różnych typach placówek oświatowych | praktyka | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 40 | 40 | 2 |
| Razem liczba punktów ECTS: | | | | | | | 24 |

**Semestr 4**

| Lp. | Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia | Rodzaj zajęć | Typ przedmiotu | Forma zaliczenia | Liczba godzin dla poszczególnych rodzajów zajęć | Łączna liczba godzin | Punkty ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Zaburzenia głosu | Wykład  Konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | Wykład:10  Konwersatorium:10 | 20 | 3 |
| 2. | Technika mówienia i dykcja | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 30 | 30 | 5 |
| 3. | Oligofazja | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 10 | 10 | 2 |
| 4. | Schizofazja | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 5 | 5 | 2 |
| 5. | Zaburzenia mowy w demencji | konwersatorium | obowiązkowy | Zaliczenie na ocenę | 10 | 10 | 2 |
| 6. | Seminarium dyplomowe; metodologia badań logopedycznych | konwersatorium | obowiązkowy | egzamin | 20 | 20 | 10 |
| 7. | Wykład otwarty | Wykład | obowiązkowy | Zaliczenie | 5 | 5 | 1 |
| 8. | Praktyka logopedyczna ciągła - 40 godzin po semestrze 3 (zaliczana w 4 semestrze) w różnych typach placówek oświatowych | Praktyka | obowiązkowy | Zaliczenie | 45 | 45 | 2 |
| Razem liczba punktów ECTS: | | | | | | | 27 |

1. wykład / ćwiczenia / laboratoria / konwersatorium / seminarium / inne [↑](#footnote-ref-1)
2. obowiązkowy / fakultatywny [↑](#footnote-ref-2)